



العمل مع أسر الأطفال ذوي

الاحتياجات الخاصة

الشراكة بين الأسر والمهنيين وأدوارهم

تأليف

نانسي سيلو و ماري براتر

ترجمة

أ. د. زيدان أحمد السرطاوي

د. صفاء رفيق قراقيش

قسم التربية الخاصة، كلية التربية

قسم التربية الخاصة، كلية التربية

جامعة الملك سعود، الرياض

جامعة الملك سعود، الرياض

النشر العلمي والمطابع - جامعة الملك سعود

ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ - المملكة العربية السعودية



ح جامعة الملك سعود، ١٤٣٣هـ/ ٢٠١٢م

هذه ترجمة مصرح بها من مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Working with Families of Children with Special Needs

By: Nancy Sileo and Mary Prater

© Pearson Education, inc, 2012.

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

سيلو، نانسي

العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: الشراكة بين الأسر والمهنيين وأدوارهم. / نانسي سيلو؛ ماري براتر؛ زيدان أحمد السرطاوي؛ صفاء قراقيش.

الرياض، ١٤٣٣ هـ

٥٧٦ ص؛ ١٧×٢٤ سم

ردمك: ١-٠٦٢-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١- الأطفال المعوقون - رعاية ٢- الأسرة أ. براتر، ماري (مؤلف مشارك)

ب- السرطاوي، زيدان أحمد (مترجم) ج. قراقيش، صفاء رفيق (مترجم) د. العنوان

١٤٣٣/٨٨٢٩

ديوي ٦٤٩،١٥

رقم الإيداع: ١٤٣٣/٨٨٢٩

ردمك: ١-٠٦٢-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

حكمت هذا الكتاب لجنة متخصصة ، وقد وافق المجلس على نشره في اجتماعه العشرين

للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، المعقود بتاريخ ٦/٧/١٤٣٣هـ الموافق

٢٧/٥/٢٠١٢م

إدارة النشر العلمي والمطابع ١٤٣٣هـ



مقدمة المترجمين

إن هدفنا من ترجمة هذا الكتاب توفير مرجع للمتخصصين في التربية الخاصة، ولأولياء أمور التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ممن يرغبون في تطوير شراكات مهنية ناجحة بينهما، حيث إن أسر ذوي الاحتياجات الخاصة تمثل المرجعية الأساسية للتلميذ، وهي عنصرٌ أساسيٌّ مشارِكٌ في توفير الرعاية والخدمة إلى جانب المؤسسات التعليمية والخدمات المساندة.

إن المشاركة الفاعلة بين أسر الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة والعاملين في مجال التربية الخاصة تمثل أحد أهم عناصر نجاح الخدمات المقدّمة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف مراحل تقديم الخدمة بدءاً من مرحلة التعرف والتشخيص مروراً بتقديم البرامج والخدمات وصولاً إلى تحقيق أهداف الخدمة المتمثلة في تعليم الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات التي تمكّنهم من الاندماج في المجتمع وتجعلهم أعضاء منتجين فاعلين.

ومن هنا جاء تركيز الكتاب على أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من جهة والاهتمام بالتدريب والنمو المهني للعاملين في مجال التربية الخاصة من جهة أخرى. ولقد صُمّم الكتاب لكي يكون مرجعاً لعدد من مقررات التربية الخاصة من مثل مقرر

العمل مع أسر غير العاديين، والتي تهتم بالتدريب والنمو المهني للعاملين في مجال التربية الخاصة، وتركز على العمل مع أسر التلاميذ غير العاديين. ويقدم الكتاب المناقشات الدائرة حالياً للجوانب القانونية للتربية الخاصة، بالإضافة إلى التركيز على الإستراتيجيات والمهارات التي يمكن توظيفها عند العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

وتحقيقاً لهذه الأهداف نجد أن الفصل الأول يقدم مراجعة لتشريعات التربية الخاصة، من حيث ارتباطها وتأثيرها على أسر الأطفال ذوي الإعاقة، في حين يقدم الفصل الثاني مراجعة تاريخية لمعالجة الأفراد ذوي الإعاقة وأسره من خلال التركيز على الأدوار المتعددة ومسئوليات أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويركز الفصل الثالث على التواصل الفعّال والتعاون مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تناول ممارسات التعاون ومهارات التواصل التي يحتاجها المهنيون عند العمل مع الأسر. ويركز الفصل الرابع على تطبيق تلك المهارات ويناقش إستراتيجيات يمكن أن تطبق للتأكيد على التعاون والتواصل الفعّال مع الأسر والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويقدم الفصلان الخامس والسادس مراجعة شاملة ومناقشة لأنماط أدوار الأسرة، والتواصل اللغوي، والثقافة، وبعض الاعتقادات التقليدية حول الإعاقة. وتم استعراض المعوقات التي تحول دون العمل بفعالية مع الأسر من خلفيات متنوعة، وقدمت إستراتيجيات من شأنها أن تساعد المهنيين في التغلب على تلك الحواجز والمعوقات.

ويركز الفصلان السابع والثامن على فهم وجهات نظر الأسر حول التربية الخاصة، ويقدمان تعليمات وملاحظات من شأنها أن تسهّل مشاركة الأسرة في عملية

التربية الخاصة وفي عملية الخطة التربوية الفردية.

وتناول الفصل التاسع الممارسات الأخلاقية التي يجب مراعاتها عند العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال مناقشة مفهوم "عدم الرفض" عند العمل مع الأطفال المعاقين ومع أسرهم.

وفي الفصلين العاشر والحادي عشر من هذا الكتاب، تمت مناقشة اعتبارات خاصة عند العمل مع أسر الأطفال المعاقين عبر الأعمار المختلفة، فقد ركز الفصل العاشر على الأدوار والمسئوليات المختلفة والأنماط التي تتخذها الأسر أثناء انتقال أطفالهم من الميلاد وحتى الرشد. في حين ناقش الفصل الحادي عشر قضايا ترتبط بأوضاع ما بعد المرحلة الثانوية، والإستراتيجيات التي يمكن استخدامها مع الأسر أثناء الانتقال من بيئة المدرسة العادية إلى حياة ما بعد المرحلة الثانوية.

إن فهمنا للتشريعات والقوانين، والتعرف على الأدوار المتعددة للأسرة ومسئولياتها، وأشكال التواصل الفعّال معها، والإستراتيجيات المناسبة لتفعيل أنماط التواصل معها، والتعرف على خلفيات الأسر الثقافية، والمعوقات التي تحول دون مشاركتها الفاعلة، وسبل مشاركتها في الخدمات المقدمة لأبنائها، بالإضافة إلى الممارسات الأخلاقية التي يجب مراعاتها عند العمل مع أسر التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، من شأنها أن تضع التربية الخاصة على الطريق الصحيح، وتضمن نجاح الخدمات المقدمة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحقيق الأهداف السامية لتلك العملية.

مقدمة المؤلفين

ينتمي كل شخص منا إلى أسرة - بغض النظر إذا ما كان متزوجاً، أعزباً، مطلقاً، له أطفال أو لم يكن له أطفال، له إخوة أو ليس له إخوة، لديه إعاقة أم ليست لديه إعاقة - فكل منا لديه أشخاص نعتبرهم جزءاً من أسرنا. وتأتي الأسر على جميع الأشكال والأحجام، وحيث ندخل القرن الحادي والعشرين، تنبثق صور جديدة ومختلفة من الأسر، إذ يمكن أن نجد اليوم ضمن الصف الدراسي الواحد أطفالاً من أسر تقليدية تتكون من زوجين، وأطفالاً من شركاء غير شرعيين من الأزواج، وأطفالاً من شركاء من آباء عزاب غير متزوجين، أو أجداد يقومون بدور الآباء.

يركز هذا الكتاب على أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، فقد صمم الكتاب كي يستخدم في مقررات التربية الخاصة التي تهتم بمرحلة ما قبل التدريب والنمو المهني للعاملين في مجال التربية الخاصة، وتركز على العمل مع أسر الأطفال غير العاديين. ويقدم الكتاب المناقشات الدائرة حالياً للجوانب القانونية للتربية الخاصة، بالإضافة إلى التركيز على الإستراتيجيات والمهارات التي يمكن توظيفها عند العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

يقدم الفصل الأول مراجعة لتشريعات التربية الخاصة، من حيث ارتباطها وتأثيرها على أسر الأطفال ذوي الإعاقة، ففي هذا الفصل تم فحص تشريعات التربية

العامة مثل قانون لا طفل دون تعليم وأثره على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلى أسرهم. وكذلك تم مناقشة تشريعات الحقوق المدنية مثل قانون الأمريكيان الذين لديهم إعاقة، بالإضافة إلى تطبيق قانون حقوق الأسرة التعليمية والخصوصية على أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

وبدأنا في الفصل الثاني والثالث بمراجعة تاريخية لمعالجة الأفراد ذوي الإعاقة وأسرههم، فالاهتمام الكبير في هذين الفصلين هو التركيز على الأدوار المتعددة ومسئوليات أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وقد ناقشنا إخوة الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك قيام الإخوة برعاية إخوتهم المعاقين أو الترجمة لهم.

وكان التواصل الفعال والتعاون مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مجال تركيز الفصل الثالث، وبشكل خاص تم تناول ممارسات التعاون ومهارات التواصل التي يحتاجها المهنيون عند العمل مع الأسر. ويركز الفصل الرابع على تطبيق تلك المهارات وناقش إستراتيجيات يمكن أن تطبق للتأكيد على التعاون والتواصل الفعال مع الأسر والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وأخيراً يقدم هذا الفصل مناقشة لتطبيق واستخدام التكنولوجيا مثل البريد الإلكتروني - الإيميل - عند العمل مع الأسر.

ويشكل تغير بنية الأسرة، والتنوع الثقافي، والعمل مع الأسر من خلفيات مختلفة إطاراً للفصلين الخامس والسادس، فمع عدم توفر كتاب يناقش بعمق التنوع في الولايات المتحدة الأمريكية، قدم الكتاب مراجعة شاملة ومناقشة لأنماط أدوار الأسرة، والتواصل اللغوي، والثقافة، وبعض الاعتقادات التقليدية حول الإعاقة لدى معظم الجماعات الثقافية التي تعيش في الولايات المتحدة الأمريكية. بالإضافة إلى ذلك تم استعراض المعوقات التي تحول دون العمل بفعالية مع الأسر من خلفيات متنوعة وقدمت إستراتيجيات من شأنها أن تساعد المهنيين التغلب على تلك الحواجز

والمعوقات.

وركز الفصلان السابع والثامن على فهم وجهات نظر الأسر حول التربية الخاصة وقدمتا تعليمات وملاحظات من شأنها أن تسهل مشاركة الأسرة في عملية التربية الخاصة، بالإضافة إلى ذلك تناولا مشاركة الأسرة في عملية الخطة التربوية الفردية وقدمتا أساليب تساعد ليس فقط في مشاركة الأسرة ولكن في مشاركة الطالب كذلك.

وعلى الرغم من أن الأخلاق والممارسات الأخلاقية غالباً ما تكون جزءاً من ميدان التربية الخاصة، إلا أنه نادراً ما يتم مناقشتها من حيث مشاركة الأسر. ففي الفصل التاسع تم تفصيل الأخلاق والممارسات الأخلاقية التي يجب مراعاتها عند العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ولم يتم تناول القواعد الأخلاقية الصادرة عن الجمعيات الوطنية المهنية مثل مجلس الأطفال غير العاديين، والجمعية الوطنية للتعليم، والجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار فقط، ولكننا قدمنا مناقشة لمفهوم "عدم الرفض" عند العمل مع الأطفال المعاقين ومع أسرهم.

وفي الفصلين العاشر والحادي عشر من هذا الكتاب، تم مناقشة اعتبارات خاصة عند العمل مع أسر الأطفال المعاقين عبر الأعمار المختلفة. فقد ركز الفصل العاشر على الأدوار والمسئوليات المختلفة والأنماط التي تتخذها الأسر أثناء انتقال أطفالهم من الميلاد وحتى الرشد. وتم التركيز في هذا الفصل بدرجة كبيرة على التحديات المختلفة التي تواجهها الأسر خلال المراحل العمرية المختلفة لأطفالهم. وناقشنا في الفصل الحادي عشر قضايا ترتبط بأوضاع ما بعد المرحلة الثانوية، بما في ذلك الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها مع الأسر أثناء الانتقال من بيئة المدرسة العادية إلى حياة ما بعد المرحلة الثانوية.

ويركز الفصل الأخير من هذا الكتاب على "صوت الأسرة"، حيث أسهم الآباء

وأعضاء أسر الأطفال المعاقين وقدموا للقراء رؤية داخلية حول ردود فعل وتعامل الأسر المختلفة مع أنظمة التربية الخاصة. ويشتمل هذا الفصل على أصوات ست أسر وربط مناقشتها بالفصول السابقة للكتاب.

إن كل فصل من فصول الكتاب يعرف بالمصادر التي صممت لدعم مشاركة الأسر والمهنيين. بالإضافة إلى ذلك اشتملت جميع الفصول على سيناريوهات وأمثلة حول تطبيق إستراتيجيات ومهارات مختلفة عند العمل مع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وقدم كل فصل أيضاً مراجعة لكيفية ربط محتوى الفصل بمجلس الأطفال غير العاديين ومبادئ الجمعية الأمريكية لكليات المعلمين الأساسية وما يرتبط بها من تصنيفات فرعية في مجال التربية الخاصة.

المحتويات

هـ.....	مقدمة المترجمين
ط.....	مقدمة المؤلفين
	الفصل الأول: الأسس التاريخية والقانونية لمشاركة الأسرة في التربية
١.....	الخاصة
٢.....	الأهداف
٣.....	المقدمة
٣.....	المراجعة التاريخية للقوانين والتشريعات
٥.....	قانون تحسين تعليم الأطفال المعاقين لعام ٢٠٠٤
١٠.....	الضمانات الإجرائية: مشاركة الآباء وسلامة الإجراءات القانونية
١٢.....	البحث عن الطفل/ عدم الرفض
١٥.....	التقييم الملائم
١٩.....	التعليم العام المجاني الملائم
٢١.....	البيئة الأقل تقييداً
٢٢.....	الخطة التربوية الفردية
٢٩.....	قانون لا طفل بلا تعليم
٣٠.....	الحق في التحصيل التعليمي

٣٢	تطبيقات خاصة بالوالدين.....
٣٢	قانون الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية
٣٣	الاطلاع على السجلات
٣٤	تقييد الاطلاع على السجلات
٣٥	تعديل أو إتلاف السجلات.....
٣٦	سن الرشد.....
٣٦	قانون تعليم الأشخاص المعاقين وقانون الحقوق التعليمية للأسرة والخصوصية ..
٣٧	المادة ٥٠٤ من قانون التأهيل المهني لعام ١٩٧٣
٣٨	خطط ٥٠٤
٣٩	قانون الأمريكيين المعاقين
٤٠	الملخص.....
٤٠	ربط المعايير بمحتوى الفصل
٤٢	مصادر الإنترنت
٤٣	الفصل الثاني: الرؤى التاريخية والمعاصرة للمشاركة الأسرية
٤٤	الأهداف
٤٤	المقدمة
٤٦	المنظور التاريخي
٤٦	المعالجة التاريخية للأفراد المعاقين
٥٠	تاريخ مشاركة الأسر في التعليم
٥٤	الرؤى الحالية حول المشاركة الأسرية
٥٤	مجالات التأثير المتداخلة
٥٦	نموذج المشاركة الأبوية
٦٢	آليات مشاركة الآباء.....

٦٥	حالة وأوضاع أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
٦٥	الضغوط المالية
٦٦	الصعوبات والمشكلات الانفعالية والضغوط
٦٨	الملخص
٦٩	ربط المعايير بمحتوى الفصل
٧١	مصادر الإنترنت
٧٣	الفصل الثالث: أدوار وخصائص أعضاء الأسرة
٧٤	الأهداف
٧٤	مقدمة
٧٥	أدوار الآباء
٧٥	الآباء كمدافعين
٨٠	الآباء كمتعلمين
٨٢	الآباء كمعلمين
٨٧	سمات وخصائص أولياء الأمور والأسرة
٨٧	الآباء
٨٨	الأمهات
٩٠	الآباء المنزليون
٩٣	الأسرة الممتدة
٩٦	الأسر غير التقليدية
٩٩	الإخوة
٩٩	العمل مع الإخوة
١٠١	مخاوف الإخوة
١٠٥	ملخص

١٠٥.....	ربط المعايير بمحتوى الفصل
١٠٨.....	مصادر الإنترنت
١١١.....	الفصل الرابع: التواصل والتعاون مع الأسر
١١٢.....	الأهداف
١١٢.....	مقدمة
١١٤.....	نظرة سريعة على التواصل والتعاون مع الأسر
١١٦.....	الهدف من التواصل
١١٧.....	أهداف ومزايا التعاون
١١٩.....	الأساليب التعاونية
١١٩.....	التعاون والتواصل مع الأسر
١٢٧.....	معوقات التواصل والتعاون
١٣٢.....	اتجاهات التعاون
١٣٥.....	مهارات التواصل
١٣٧.....	الإنصات النشط
١٣٩.....	التواصل غير اللفظي
١٤٢.....	اللغة اللفظية
١٦٣.....	ملخص
١٦٣.....	ربط المعايير بمحتوى الفصل
١٦٨.....	مصادر الإنترنت
١٦٩.....	الفصل الخامس: استعراض التنوع بين الأسر والمهنيين
١٧٠.....	الأهداف
١٧٠.....	المقدمة
١٧٢.....	الخصائص الديموغرافية

الأطفال في مدارس التربية الخاصة	١٧٦
الأسر	١٧٧
البناء الأسري	١٧٩
قيم الأسرة والمهنيين	١٨٩
ديناميكيات الأسرة	١٩٢
ملخص الفصل	١٩٨
ربط المعايير بمحتوى الفصل	١٩٨
مصادر الإنترنت	٢٠٠
الفصل السادس: الكفاءة الثقافية والعمل مع الأسر من أصول مختلفة	٢٠١
الأهداف	٢٠٢
المقدمة	٢٠٣
الكفاءة الثقافية	٢٠٣
اعتبارات التعددية الثقافية لمشاركة الآباء	٢٠٥
السمات المختلفة بين الفئات السكانية المتنوعة	٢١٠
العمل مع الأسر من أصول مختلفة	٢١٥
أنماط دور الأسرة	٢١٦
الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليين	٢١٧
الأفرو أمريكيان	٢١٩
الإسبان الأمريكيان	٢٢٠
الآسيويون وسكان هاواي الأصليين وغيرهم من سكان جزر المحيط الهادي	٢٢٢
اللغة والتواصل والثقافة	٢٢٤
التواصل غير اللفظي	٢٢٦

٢٢٧.....	التواصل اللفظي
٢٢٨.....	المعتقدات حول الصحة والمرض والإعاقة
٢٣٠.....	الأفرو أمريكيان
٢٣١.....	الهنود الحمر أو سكان ألاسكا الأصليون
٢٣٢.....	الإسبان الأمريكيان
٢٣٢.....	الآسيويون أو سكان هاواي الأصليون أو غيرها من جزر المحيط الهادي
٢٣٤.....	معوقات العمل الفعال مع الأسر من أصول مختلفة
٢٣٦.....	إستراتيجيات العمل مع الأسر من أصول متنوعة
٢٣٩.....	ملخص الفصل
٢٤٠.....	ربط المعايير بمحتوى الفصل
٢٤٥.....	مصادر الإنترنت
٢٤٧.....	الفصل السابع: فهم وجهة نظر الأسرة
٢٤٧.....	الأهداف
٢٤٨.....	المقدمة
٢٤٩.....	فهم وجهة النظر أو الرأي المهني
٢٥٥.....	فهم وجهة نظر الأسرة
٢٥٥.....	التكيف مع الإعاقة
٢٧١.....	إدراك الأسرة لخدمات التربية الخاصة
٢٧٣.....	معوقات المشاركة في عمليات التربية الخاصة
٢٧٤.....	تسهيل مشاركة الأسرة
٢٨٣.....	الملخص
٢٨٤.....	ربط المعايير بمحتوى الفصل
٢٨٦.....	مصادر الإنترنت

الطلاب في هذه العملية.....	٢٨٩
الأهداف.....	٢٩٠
المقدمة.....	٢٩٠
وضع الخطة التربوية الفردية مع الأسر.....	٢٩٢
تخطيط وإجراء اجتماعات وضع الخطة التربوية الفردية.....	٢٩٢
المكان المناسب لتعليم الطلاب المعاقين.....	٢٩٨
الأهداف.....	٢٩٨
التكنولوجيا المساعدة.....	٣٠٠
الخدمات المساندة.....	٣٠٢
التقييم.....	٣٠٣
الانتقال.....	٣٠٦
إستراتيجيات إشراك الطلاب في تخطيط خططهم التعليمية.....	٣٠٧
تخطيط وإعداد ما قبل الخطة التربوية الفردية.....	٣١٠
تخطيط وإعداد الخطة التربوية الفردية.....	٣١٢
اجتماع الخطة التربوية الفردية.....	٣١٥
متابعة الخطة التربوية الفردية.....	٣٢١
ملخص الفصل.....	٣٢٣
ربط المعايير بمحتوى الفصل.....	٣٢٤
مصادر الإنترنت.....	٣٢٨
الفصل التاسع: اعتبارات أخلاقية عند العمل مع الأسر.....	٣٢٩
الأهداف.....	٣٣٠
المقدمة.....	٣٣٠

٣٣٢.....	الاعتبارات الأخلاقية والممارسات التعليمية
٣٣٣.....	تعريف الأخلاقيات
٣٣٤.....	القواعد الأخلاقية
٣٣٥.....	الجمعية الوطنية الأمريكية للتربية
٣٣٧.....	الجمعية الوطنية لتربية الأطفال الصغار
٣٣٩.....	مجلس الأطفال غير العاديين
٣٤١.....	المفهوم الأخلاقي لعدم الإضرار
٣٤٢.....	عدم الإضرار بالأطفال والشباب
٣٤٧.....	عدم الإضرار بالآباء والأسر
٣٥٢.....	إستراتيجيات ضمان تحقق الممارسات الأخلاقية عند العمل مع الأسر
٣٦٦.....	معوقات الممارسات الأخلاقية والسرية عند العمل مع الأسر
٣٦٦.....	التواصل غير الملائم
٣٦٩.....	المصطلحات / الاختصارات
٣٧٠.....	نقص الثقة
٣٧٢.....	وجهات النظر المتعددة
٣٧٥.....	ملخص الفصل
٣٧٦.....	ربط المعايير بمحتوى الفصل
٣٨٣.....	مصادر الإنترنت
٣٨٥.....	الفصل العاشر: اعتبارات خاصة للأسر: من الميلاد وحتى التعليم الثانوي
٣٨٦.....	الأهداف
٣٨٦.....	المقدمة
٣٨٧.....	العمل مع أسر الرضع وصغار السن أو أطفال ما قبل المدرسة
٣٩٠.....	العمل مع أسر الرضع وصغار السن

الخطط الأسرية الفردية.....	٣٩٣
العمل مع أسر أطفال ما قبل المدرسة.....	٣٩٨
ملخص.....	٤٠١
العمل مع أسر الأطفال في المرحلة الابتدائية.....	٤٠١
مخاوف آباء الأطفال في المرحلة الابتدائية.....	٤٠٣
العمل مع أسر الطلاب في سن المرحلة الابتدائية.....	٤٠٧
ملخص.....	٤١٤
العمل مع أسر الطلاب في مرحلة التعليم الثانوي.....	٤١٤
ملخص.....	٤٢١
ملخص الفصل.....	٤٢٢
ربط المعايير بمحتوى الفصل.....	٤٢٣
مصادر الإنترنت.....	٤٢٧
الفصل الحادي عشر: اعتبارات خاصة للأسر: طلاب ما بعد التعليم الثانوي.....	٤٢٩
الأهداف.....	٤٣٠
المقدمة.....	٤٣١
اعتبارات خاصة لأسر الأطفال البالغين من ذوي الإعاقات الذين يعيشون في المنزل.....	٤٣٤
المزايا.....	٤٣٦
التحديات.....	٤٣٧
الأسر ذات الأطفال البالغين الذين يعيشون في مواقع مجتمعية.....	٤٣٨
أسر الأطفال البالغين المعاقين في مواقع التعليم ما بعد الثانوي.....	٤٤١
توصيات للعمل مع أسر الأطفال في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي.....	٤٤٦
التعليم ومشاركة المعلومات.....	٤٥١

٤٥١	ملخص
٤٥٢	اعتبارات خاصة للعمل مع الأسر ذات الأطفال المعاقين في أماكن الإقامة الداخلية
٤٥٥	أسر الأطفال في منشآت الإقامة الداخلية
٤٦٠	توصيات لمقدمي الخدمة
٤٦٦	الملخص
٤٦٦	ملخص الفصل
٤٦٧	ربط المعايير بمحتوى الفصل
٤٦٩	مصادر الإنترنت
٤٧١	الفصل الثاني عشر: أصوات الأسرة
٤٧٢	الأهداف
٤٧٢	المقدمة
٤٧٣	صوت الأسرة بقلم كارولين كينج بيرى
٤٧٦	التطبيقات والاعتبارات
٤٧٨	صوت الأسرة للدكتورة كلير لينو تريديويل - رحلتنا معاً
٤٧٩	التطبيقات والاعتبارات
٤٨٠	صوت الأسرة لرامون
٤٨٢	التطبيقات والاعتبارات
٤٨٣	صوت الأسرة لأنجيلا كيدليج - الخبرة الحياتية وثقافتى
٤٨٣	أدوار الأسرة
٤٨٥	الثقافة
٤٨٥	التطبيقات والاعتبارات
٤٨٦	صوت الأسرة لإليزابيث ومايكل فيرو
٤٨٩	التطبيقات والاعتبارات

٤٩٠.....	صوت الأسرة لسارة هانسون ولي هاني وجنيفر هانسون
٤٩١.....	وجهة نظر سارة
٤٩٣.....	وجهة نظر لي وجنيفر
٤٩٤.....	التطبيقات والاعتبارات
٤٩٥.....	ملخص الفصل
٤٩٧.....	ملحق (أ): القواعد الأخلاقية للجمعية الوطنية للتعليم
٥٠١.....	ملحق (ب): القواعد الأخلاقية للجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار
٥١٣.....	ملحق (ج): قواعد الأداء الأخلاقي لمجلس الأطفال غير العاديين لمعلمي الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة
٥١٥.....	المراجع
	ثبت المصطلحات:
٥٤١.....	عربي - إنجليزي
٥٥٥.....	إنجليزي - عربي
٥٦٩.....	كشاف الموضوعات