





# تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة منهج تطبيقي

تأليف

Terry Overton

جامعة تكساس - براونزفيل

أ.د. أحمد أحمد عواد

قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة قناة السويس

أ.د. زيدان أحمد السرطاوي

قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة الملك سعود

دار جامعة  
الملك سعود للنشر  
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

ح دار جامعة الملك سعود للنشر، ١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

اوفر تون، تيري

تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: منهج تطبيقي / تيري اوفر تون؛ زيدان أحمد السرطاوي؛ أحمد أحمد عواد  
الرياض، ١٤٣٧ هـ.

٦٥٤ ص ٢١ × ٢٨ سم

ردمك: ٥ - ٤٧٣ - ٥٠٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- المعوقون - تعليم أ. السرطاوي، زيدان أحمد (مترجم) ب. عواد، أحمد أحمد (مترجم) ج. العنوان  
ديوي ٣٧١.٩ ١٤٣٧/٢٩٠٥

رقم الإيداع: ١٤٣٧/٢٩٠٥

ردمك: ٥ - ٤٧٣ - ٥٠٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

هذه ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Assessing Learners with Special Needs: An Applied Approach

By: Terry Overton.

© Pearson Education, Inc., 2012.

وقد وافق المجلس العلمي على نشرها في اجتماعه السابع عشر للعام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ المعقود في  
تاريخ ١٥/٧/١٤٣٦ هـ الموافق ٤/٥/٢٠١٥ م.

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.

## إهداء المترجم

إلى كل طفل ... إلى كل طفلة  
من ذوي الاحتياجات الخاصة  
إلى كل أسرة من أب ... وأم ... وأخ ... وأخت  
لديها طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة  
إلى كل معلم ... وباحث ... وأخصائي  
في مجال التربية الخاصة



## مقدمة المترجمين

يعتبر موضوع التقييم من الموضوعات ذات الأهمية والجديرة بالدراسة في مجال التربية الخاصة، ويُعد التقييم إحدى القضايا التي تواجه العاملين في التربية الخاصة، لما للتقييم من أهمية بالغة في الكشف والتعرف على حالات الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعرف على نقاط القوة والضعف لديهم. ومن ثم اتخاذ القرار بشأنهم وتحويلهم للحصول على خدمات وبرامج التربية الخاصة.

إن الهدف الأسمى من إجراءات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة يكمن في تقديم البرامج والخدمات الملائمة لهم للتخفيف من حدة الإعاقة لديهم وتنمية مهاراتهم التي تؤهلهم للتفاعل مع أفراد المجتمع الذي يعيشون فيه والتواصل معهم وتيسير سبل دمجهم في المجتمع والاستفادة من طاقاتهم وإمكاناتهم.

ويهدف الكتاب إلى تنمية مهارات ومعارف الباحثين والأخصائيين في مجال التربية الخاصة وأولياء أمور الأطفال في التعرف على أربعة أجزاء رئيسة تتناول طبيعة التقييم وأدواته ومشكلاته، والمتطلبات التقنية له وأنواعه، وأنواع التقييم، وأخيراً مدخلات التقييم وأدواته في مرحلة الطفولة المبكرة، موزعة على ثلاثة عشر فصلاً. ويتضمن الكتاب في كل فصل من فصوله مجموعة متنوعة من أدوات التقييم التي يمكن استخدامها في تقييم وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى العديد من التدريبات العملية حول أدوات التقييم المتاحة وكيفية تطبيقها وتطويرها، وذلك بما يتناسب مع إمكانيات وقدرات الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ونأمل أن يكون الكتاب إضافة للمكتبة العربية في ميدان التربية الخاصة، وأن يحقق الغرض من ترجمته والاستفادة من محتواه، للباحثين والدارسين والأخصائيين والمعلمين والعاملين في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة والجهات المعنية، وأولياء أمور الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

علنا بذلك نكون قد أسهمنا في تقديم لبنة في المجال ويتم الاستفادة منها على الوجه الأكمل نظراً لندرة الكتابات والمؤلفات في مجال تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة في المملكة العربية السعودية بوجه خاص والبيئة العربية بوجه عام.

وفي هذا الشأن يتقدم المترجمان بخالص الشكر والتقدير إلى جامعة الملك سعود بالرياض على تيسير مهمة المترجمين في الحصول على الموافقات الرسمية للترجمة إلى اللغة العربية، وتقديم الدعم اللازم لهما، وذلك بهدف تقديم مشروع متكامل عن التقييم في التربية الخاصة، يُعد إضافة فريدة ومتميزة للعاملين والباحثين في المجال وأولياء أمور الأطفال.

نأمل أن يستفيد من هذا المشروع والعمل الضخم أقسام وطلبة التربية الخاصة في كليات التربية في شتى الجامعات العربية والباحثين في المجال نفسه.

والله ولي التوفيق والسداد،،،

المترجمان

## إهداء المؤلف

إلى أسرتي

وشكر خاص للأشخاص الرائعين في جامعة تكساس - براونزفيل



## مقدمة المؤلف

تستمر عملية تقييم ومراقبة الطلاب الذين يواجهون بعض التحديات الأكاديمية والسلوكية في البيئة التعليمية العامة في التطور على نحو تدريجي، ويرجع ذلك إلى ما يحدث في اللوائح الفيدرالية من تغييرات وأبحاث تركز على توفير الممارسات الفضلى للتقييم والتدريس. وقد كُتِبَ الإصدار السابع من كتاب تقييم المعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة: منهج تطبيقي ليعكس تلك التغييرات الحادثة في عملية التقييم. إضافة إلى أن الإصدار السابع يحتوي على أدوات ومراجعات جديدة للعديد من الوسائل التي تضمنتها الإصدارات السابقة.

ويعد إمداد الطلاب بنهج عملي لتعلم الإجراءات المعقدة التي تُعد جزءًا من عملية التقييم محل التركيز الأساسي في هذا الكتاب، كما هو الحال في الإصدارات السابقة. ويدمج الإصدار السابع للكتاب بين الإصدار الأخير من قانون تطوير تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة «IDEA» (قانون تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لعام ٢٠٠٤م) واللوائح التي تحكم المدارس العامة. ويشتمل هذا الكتاب أيضًا على:

- تشديد على مراقبة التقدم، بما في ذلك مراقبة التقدم التي تُطبق على اكتساب المعارف والمهارات الموجودة في هذا الكتاب.
- عملية التقييم طبقًا لما تقتضيه تنظيمات قانون تطوير تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة عام ٢٠٠٤م.
- فصل مستقل خاص بمشكلات الانتقال وتقييماته.
- فصل مستقل خاص بالتقييم خلال سن القصور في أثناء الطفولة المبكرة.
- فصل جديد لقياس الجوانب المتعلقة بالاستجابة للتدخل التربوي «RTI»
- اهتمام كبير بالطلاب القادمين من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة في عملية التقييم.

ويُقدم هذا الكتاب مفاهيم معقدة ويعرضها على نحو تدريجي، كما يمد الطلاب بالتمارين العملية في كل خطوة. ويتعرف الطلاب على جوانب من الوسائل والبروتوكولات وجداول تسجيل الدرجات الخاصة بالتقييم باعتبارها جزءًا من تمارينهم العملية. ويشارك الطلاب في عملية اتخاذ القرار باستخدام الدرجات المأخوذة من

الملاحظة التي تُجرى في الفصل الدراسي، والتقييم المعتمد على المنهج، وتقييم السلوك الوظيفي، إضافة إلى الدرجات المأخوذة عن طريق التقييم المعياري المرجعي.

وينقسم هذا الكتاب إلى أربعة أجزاء. الجزء الأول عبارة عن «مقدمة للتقييم»، ويتعرف الطلاب في هذا الجزء على المفاهيم الأساسية للتقييم وأنواعه. كما يُقدم هذا الجزء أيضًا المشكلات القانونية للتقييم في قانون تطوير تعليم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة لعام ٢٠٠٤م ويُناقش الاهتمامات الأخلاقية المتعلقة بالتقييم.

أما الجزء الثاني فيتضمن «الشروط التقنية الأساسية لفهم التقييم»، ويتناول الإحصاءات الوصفية والثبات والصدق.

وأما الجزء الثالث فهو «تقييم الطلاب»، ويتناول آليات كل من التقييم الرسمي والتقييم غير الرسمي. ويتدرّب فيه الطلاب على التقييم المعتمد على المنهج، والتقييم السلوكي، والتقييم المعياري المرجعي.

أما الجزء الرابع فهو «تفسير نتائج التقييم»، ويتناول تفسير الدرجات المأخوذة من أجل إجراء التدخلات التربوية في الفصل الدراسي، ومن أجل اتخاذ قرارات استحقاق خدمات التربية الخاصة، ومن أجل التخطيط التعليمي، ويتضمن هذا الجزء العديد من دراسة الحالات.

ويشتمل كل فصل من فصول هذا الكتاب على المميزات الخاصة التالية والتي تجعل فهم المحتوى أمرًا أكثر سهولة.

- **تركيز الفصل:** يبدأ كل فصل من فصول هذا الإصدار بعنوان يُطلق عليه تركيز الفصل، ويُعد هذا العنوان مقدمة تنظيمية تساعد على تهيئة القارئ لتعلم المفاهيم المعروضة في الفصل. كما تتوفر أيضًا المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين والمتعلقة بموضوع الفصل.
- **المصطلحات الرئيسية:** وتُعرف المصطلحات الرئيسة للموضوع الذي وردت فيه تلك المصطلحات.
- **تحقق من فهمك:** وتتيح هذه التمارين الفرصة للقراء لمراقبة مدى تقدمهم في عملية التعلم والتقييم، ويشتمل الكتاب على هذه التمارين، أما مفاتيح الإجابة الخاصة بها فهي متوفرة في الدليل الخاص بالمدرس.
- **جداول استعراض الاختبارات:** وتلخص هذه الجداول الموجودة في الجزء الثالث وسائل التقييم التي تتضمنها الفصول اللاحقة.
- **راقب مدى تقدمك:** في نهاية كل جزء من أجزاء هذا الكتاب، يلاحظ الطلاب مدى تقدمهم بمجرد إتقانهم للمادة المطروحة حيث يُكمل الطلاب أولاً تقييم الخط الأساسي، ويتعلمون كيفية وضع ما يحرزون من درجات.
- **ملخص الفصل:** ويُقدم هذا الملخص نظرة عامة للنقاط المهمة التي تضمنها الفصل.
- **تمارين (فكر مسبقًا):** وتُمكن هذه التمارين الموجودة في نهاية الفصل القراء من قياس مدى فهمهم للفصل بشكل كامل. وتتوفر إجابات هذه الأسئلة في الملحق الخاص بالإجابة.

## المميزات الخاصة للطبعة السابعة

كل فصل من فصول هذه الطبعة يحتوي الميزات الخاصة التالية والتي تساعد في تسهيل فهم المحتوى بشكل أفضل.

### ■ خلاصة الفصل:

يبدأ كل فصل بما يسمى خلاصة الفصل، وتخدم خلاصة الفصل كمدخل للمساعدة في إعداد القراء لتعلم المفاهيم الواردة في الفصل، ويعرض أيضا معارف ومهارات مجلس الأطفال غير العاديين ذات الصلة بموضوع الفصل.

### ■ مصطلحات أساسية:

يتم تعريف المصطلحات الأساسية الواردة في الفصل ويتم عرضها في الهامش.

### ■ التحقق من مدى فهمك:

توفر التدريبات الواردة في الكتاب فرصة للقراء لمراقبة تقدمهم في عملية التعلم والتقييم، بالإضافة إلى توفير مفتاح الإجابة في دليل المدرس.

### ■ جداول تعرض مراجعة للاختبارات:

الجداول الواردة في الجزء الثالث تلخص أدوات التقييم الخاصة بتلك الفصول.

### ■ مراقبة مدى التقدم المحرز:

في نهاية كل جزء من الكتاب سوف يرصد الطلاب تقدمهم بينما يتعلمون المادة المقدمة.

### ■ ملخص الفصل:

يقدم الملخص لمحة عامة عن النقاط الهامة الواردة في الفصل.

### ■ التفكير في المستقبل:

تمكن التدريبات الواردة في نهاية الفصل القراء من قياس مدى فهمهم للفصل كله، والإجابة عن هذه التدريبات متوفرة في ملاحق الكتاب.

### المرفقات

تتضمن الطبعة السابعة من الكتاب مجموعة من الأدوات التي تم تطويرها خصيصاً للكتاب من قبل المؤلف، ومنها: موقع إلكتروني، دليل للمدرس، شرائح عرض، واختبار يصحح إلكترونياً.

## ملخص المحتويات

الجزء الأول: مقدمة للتقييم	١
الفصل الأول: مقدمة	٣
الفصل الثاني: قوانين وأخلاقيات ومشكلات	٤٥
الجزء الثاني: المتطلبات الأساسية التقنية لفهم التقييم	١٠٥
الفصل الثالث: إحصاءات وصفية	١٠٧
الفصل الرابع: الثبات والصدق	١٤١
الفصل الخامس: مدخل إلى التقييم المعياري المرجعي	١٧٩
الجزء الثالث: تقييم الطلاب	٢٢١
الفصل السادس: التقييم القائم على أساس المنهج الدراسي ومعايير غير رسمية أخرى	٢٢٣
الفصل السابع: الاستجابة للتدخلات التربوية ومراقبة التقدم	٢٧٩
الفصل الثامن: التقييم الأكاديمي	٣٠٣
الفصل التاسع: تقييم السلوك	٣٧١
الفصل العاشر: مقاييس الذكاء والسلوك التكيفي	٤٢٣
الفصل الحادي عشر: اعتبارات خاصة للتقييم في الطفولة المبكرة	٤٧٥
الفصل الثاني عشر: اعتبارات خاصة للانتقال بين المراحل العمرية	٥١٩
الجزء الرابع: تفسير نتائج التقييم	٥٤٩
الفصل الثالث عشر: تفسير نتائج التقييم للتدخل التربوي	٥٥١
الملحق: إرشادات لإجابة التمارين الموجودة في نهاية كل فصل	٥٩٧
المراجع	٦٠٧
ثبت المصطلحات	٦٢٩
كشاف الموضوعات	٦٥١



## المحتويات

هـ	إهداء المترجم	.....
ز	مقدمة المترجمين	.....
ط	إهداء المؤلف	.....
ك	مقدمة المؤلف	.....
م	المميزات الخاصة للطبعة السابعة	.....
١	الباب الأول: مدخل للتقييم	.....
٣	الفصل الأول: مقدمة	.....
٣	خلاصة الفصل	.....
٤	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين	.....
٤	التقييم: جزء ضروري من التدريس	.....
٤	ارصد مدى تقدمك	.....
٩	نماذج تاريخية ومعاصرة للتقييم	.....
١٠	خدمات التدخل المبكر	.....
١٣	نموذج للتدخل من ثلاث مراحل	.....
١٧	نموذج معاصر للتقييم	.....
١٧	دراسة حالة	.....
١٨	تقويم مدى تقدم الطالب في الفصل الدراسي	.....
٢٧	تصميم خطة التقييم	.....
٣٠	التقويم الشامل	.....

٣٥	التقييم الكلي للطفل: الاعتبارات الثقافية
٣٨	الأبحاث والقضايا
٤٠	ملخص الفصل
٤٠	فكر مسبقاً
٤٠	تمارين
٤٥	الفصل الثاني: القوانين والأخلاق والمشكلات
٤٥	خلاصة الفصل
٤٦	معايير المعرفة والمهارات لمجلس الأطفال غير العاديين
٤٦	القانون: القانون العام ٩٤-١٤٢ وقانون التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
٤٨	التقييم وقانون التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
٤٩	التقديرات المبدئية
٥٠	موافقة الوالدين
٥٣	التقييم غير التمييزي
٦٠	تحديد بيانات التقييم المطلوبة
٦١	تقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم الخاصة
٦٣	توفير احتياجات الأفراد ذوي اضطرابات الانتباه
٦٣	البرنامج التربوي الفردي
٧١	تطوير البرنامج التربوي الفردي
٧٧	خدمات مرحلة الانتقال
٧٩	المتعلمون ذوو الاحتياجات الخاصة والمشكلات السلوكية
٧٩	الإجراءات القانونية
٨١	جلسة الاستماع القانونية النزيمية
٨٢	المادة ٥٠٤
٨٤	بحث ومشكلات عن قانون التعليم للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة
٨٦	القضايا عن التقييم غير التمييزي

٩٢	الفريق متعدد التخصصات وعملية صنع القرار
٩٢	البيئة التي هي أقل تقييداً
٩٤	جلسات الاستماع النزيهة
٩٥	المعايير والأخلاق
١٠٠	ملخص الفصل
١٠٠	فكر مسبقاً
١٠٠	تمارين
١٠٥	الباب الثاني: المتطلبات التقنية لفهم التقييم
١٠٧	الفصل الثالث: الإحصائيات الوصفية
١٠٧	خلاصة الفصل
١٠٨	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
١٠٨	لماذا يُعد القياس مهماً؟
١١٠	الحصول على المعنى من الأعداد
١١١	استعراض المقاييس العددية
١١٣	الإحصائيات الوصفية
١١٤	مقاييس النزعة المركزية
١٢٧	الانحراف المعياري
١٢٩	الانحراف المعياري والتوزيع الاعتمالي
١٣٠	اختلاف المتوسطات الحسابية
١٣١	التوزيعات الملتوية
١٣٥	دراسة حالة
١٣٦	ملخص الفصل
١٣٦	فكر مسبقاً
١٣٦	تمارين

١٤١	الفصل الرابع: الثبات والصدق
١٤١	خلاصة الفصل
١٤٢	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
١٤٢	صدق التقييم
١٤٢	الارتباط
١٤٣	الارتباط الإيجابي
١٤٦	الارتباط السلبي
١٤٧	عدم الارتباط
١٤٧	مناهج قياس الثبات
١٤٧	الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار
١٥٢	ثبات الصور المتكافئة
١٥٣	قياس الاتساق الداخلي
١٥٤	ثبات المحكمين
١٥٥	دراسة حالة
١٥٥	أي أنواع الثبات أفضل؟
١٥٦	الثبات للمجموعات المختلفة
١٥٧	الخطأ المعياري للقياس
١٦٦	الدرجات الحقيقية المُقدرة
١٦٨	صدق الاختبار
١٦٩	الصدق المعياري
١٧٠	صدق المحتوى
١٧٣	صدق الاختبارات مقابل صدق استخدام الاختبار
١٧٥	الثبات مقابل الصدق
١٧٥	ملخص الفصل

١٧٥	فكر مسبقاً
١٧٥	تمارين
١٧٩	الفصل الخامس : مدخل إلى التقييم المعياري المرجعي
١٨٠	خلاصة الفصل
١٨٠	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
١٨٠	كيف تبنى الاختبارات معيارية المرجع
١٨٦	الخطوات الأساسية لتطبيق الاختبار
١٨٦	بدء الاختبار
١٩٠	حساب العمر الزمني
١٩١	دراسة حالة لتحديد العمر الزمني
١٩٢	حساب الدرجات الخام
١٩٣	تحديد الخط القاعدي والخط السقفي
١٩٧	استخدام المعلومات الواردة في البروتوكولات
٢٠٠	تطبيق الاختبارات: للحصول على أفضل النتائج
٢٠٤	اختبار المجموعة: التقييم عالي المخاطر
٢٠٧	تعديلات التقييم الضرورية في الاختبارات عالية المخاطر
٢٠٩	التقييم البديل
٢١٠	قضايا وأبحاث في الاختبارات عالية المخاطر
٢١٢	التصميم العالمي للتقييم
٢١٤	ملخص الفصل
٢١٤	نظرة للمستقبل
٢١٤	تمارين
٢٢١	الباب الثالث: تقييم الطلاب
٢٢٣	الفصل السادس : التقييم القائم على المناهج الدراسية وغيره من المقاييس غير الرسمية
٢٢٤	خلاصة الفصل
٢٢٤	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين

٢٢٤	التقييم المعتمد على المنهج الدراسي
٢٢٥	كيف تنشئ وتدير المعايير المنهجية
٢٣٥	تحذير من استخدام معدلات النمو المتوقعة في القراءة
٢٣٧	جداول المقاييس المعتمدة على المنهج المعتمدة على الحاسب الآلي
٢٣٨	عرض لبحث عن المقاييس المعتمدة على المنهج
٢٤٥	التقييم محكي المرجعي
٢٤٦	مقياس بريغنز BRIGANCE الشامل
٢٤٨	اختبارات محكية المرجع من إعداد المعلم
٢٥٣	تحليل المهام وتحليل الأخطاء
٢٥٦	الاختبارات التي يضعها المعلم
٢٥٦	دراسة حالة: الاختبارات التي يضعها المعلم
٢٦٠	أساليب غير رسمية أخرى للتقييم الأكاديمي
٢٦٤	أمر يجب مراعاتها عند استخدام اختبارات القراءة غير الرسمية
٢٦٥	التقييمات غير الرسمية للرياضيات
٢٦٦	التقييمات غير الرسمية لمهارات التهجّي
٢٦٦	التقييمات غير الرسمية للغة المكتوبة
٢٦٨	تقييم الأداء والتقييم الواقعي
٢٧١	تقييم عمل الطلاب
٢٧٣	أساليب التقييم الرسمية وغير الرسمية
٢٧٣	الصعوبات المتعلقة بالتقييمات المعيارية المرجعية
٢٧٤	ملخص الفصل
٢٧٤	فكر مسبقاً
٢٧٥	تمارين
٢٧٩	الفصل السابع : الاستجابة للتدخل ومراقبة التقدم
٢٨٠	خلاصة الفصل

## المحتويات

ث

٢٨٠	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين CEC
٢٨٠	الاستجابة للتدخلات التربوية
٢٨٤	الاستجابة للتدخلات التربوية والسياسة التعليمية
٢٨٥	تطبيق الاستجابة للتدخلات التربوية ومراقبة التقدم
٢٨٦	نماذج الاستجابة للتدخلات التربوية
٢٨٧	مراقبة التقدم
٢٨٨	قرارات الاستجابة للتدخلات التربوية
٢٩٤	القرارات المتعلقة بمدى فعالية التدخلات التربوية
٢٩٥	دور الاستجابة للتدخلات التربوية والتقييمات الشاملة للتربية الخاصة
٢٩٩	دمج الاستجابة للتدخلات التربوية مع التقييم الشامل من أجل التربية الخاصة
٣٠٠	ملخص الفصل
٣٠٠	فكر مسبقاً
٣٠٠	تمارين
٣٠٣	الفصل الثامن : التقييم الأكاديمي
٣٠٣	خلاصة الفصل
٣٠٤	المعارف والمهارات الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
٣٠٤	الاختبارات التحصيلية
٣٠٥	الاختبارات المقننة معيارية المرجع مقابل التقييم المعتمد على المنهج
٣٠٥	مراجعة الاختبارات التحصيلية
٣٠٦	تحديث المعايير للاختبارات التحصيلية لوودكوك جونسون/ الإصدار الثالث
٣١٤	النسخة الثالثة من اختبارات وودكوك جونسون التحصيلية، الشكل (ت)/ البطارية المختصرة
٣١٤	اختبارات بيودي التحصيلية الفردية (المنقحة) «PIAT- R»
٣١٨	اختبارات كوفمان للتحصيل الدراسي (الإصدار الثاني)
٣٢٩	اختبار وكسلر التحصيلي الفردي (الإصدار الثالث)
٣٣٣	اختيار الاختبارات التحصيلية الأكاديمية

الاختبار التشخيصي	٣٣٣
عرض للاختبارات التشخيصية	٣٣٣
تقييم كي ماث التشخيصي، النسخة الثالثة	٣٣٣
اختبار القدرات الرياضية ٢ «TOMA-2»	٣٤٨
بطارية وودكوك جونسون للقراءة التشخيصية	٣٤٩
تقييم العمليات التعليمية للمتعلم - الإصدار الثاني	٣٥١
التقييم التشخيصي للقراءة والكتابة «PAL- II»	٣٥١
اختبارات تشخيصية أخرى	٣٥٦
اختبارات جراي «Gray» الشفهية للقراءة (الإصدار الرابع) «GORT- 4»	٣٥٦
اختبار فهم القراءة (الإصدار الثالث) «TORC- 4»	٣٥٦
اختبار اللغة المكتوبة (الإصدار الرابع) «TOWL- 4»	٣٥٧
اختبار التهججي المكتوب (الإصدار الرابع) «TWS- 4»	٣٥٧
تقييم جوانب لغوية أخرى	٣٥٨
اختبار بيودي «Peabody» لمفردات الصور (الإصدار الرابع) «PPVT- 4»	٣٥٩
اختبار تطوير اللغة للمرحلة الابتدائية (الإصدار الرابع) «TOLD- P: 4»	٣٦١
اختبار تطوير اللغة - المرحلة المتوسطة (الإصدار الرابع) «TOLD- I: 4»	٣٦١
اختيار الوسائل التشخيصية	٣٦٢
مواضيع البحث	٣٦٢
ملخص الفصل	٣٦٨
فكر مسبقاً	٣٦٨
تمارين	٣٦٨
الفصل التاسع: تقييم السلوك	٣٧١
خلاصة الفصل	٣٧٢
المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين	٣٧٢
التدخلات السلوكية من الدرجة الأولى	٣٧٣

٣٧٤	متطلبات تعديلات قانون تعليم الأفراد ذوي صعوبات التعلم الخاصة عام ١٩٩٧ م
٣٧٧	تقييمات السلوك الوظيفي
٣٧٨	أساليب الملاحظة المباشرة
٣٧٩	التسجيل السردي
٣٨١	تسجيل الأحداث
٣٨٣	تسجيل العينات الزمنية
٣٨٤	تسجيل الفواصل الزمنية
٣٨٦	تسجيل مدة حدوث السلوك
٣٨٦	تسجيل فترات الكمون
٣٨٧	الفترة الزمنية بين الاستجابات
٣٨٨	تقييمات السلوك الوظيفية وتحديد المظاهر
٣٩٠	ملاحظة الفصول الدراسية المنظمة
٣٩١	قائمة شطب سلوك الطفل: نموذج الملاحظة المباشرة (الإصدار المنقح)
٣٩٢	قوائم شطب ومقاييس تقدير
٣٩٦	نظام تقييم سلوك الأطفال (الإصدار الثاني) «BASC-2»
٣٩٧	ملف تقدير السلوك (الإصدار الثاني)
٣٩٧	مقاييس تقدير كونرز «Conners» (النسخة المعدلة)
٤٠٠	الرسوم البيانية للعلاقات بين أفراد الجماعة
٤٠٢	تقييم البيئة
٤٠٣	دراسة حالة
٤٠٦	تقنيات التقييم الإسقاطي
٤٠٦	اختبارات إكمال الجمل
٤٠٧	اختبارات الرسم
٤٠٩	اختبارات إدراك الأطفال
٤١٠	اختبار الإدراك للأطفال «CAT»

٤١١	..... اختبار روبرتس «Roberts» (الإصدار الثاني)
٤١٢	..... التقييم القائم على الحاسب الآلي لاضطرابات الانتباه
٤١٣	..... اختبار الأداء المستمر «CPT»
٤١٣	..... اختبار الأداء المستمر لكونرز
٤١٣	..... تحديد الاضطرابات الانفعالية
٤٢٠	..... ملخص الفصل
٤٢٠	..... فكر مسبقا
٤٢٠	..... تمارين
٤٢٣	..... الفصل العاشر: مقاييس الذكاء والسلوك التكيفي
٤٢٣	..... خلاصة الفصل
٤٢٤	..... المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
٤٢٤	..... قياس الذكاء
٤٢٥	..... المغزى من اختبار الذكاء
٤٢٧	..... آراء بديلة لتقييم الذكاء
٤٣٠	..... المقاضاة واختبار الذكاء
٤٣١	..... استخدام اختبارات الذكاء
٤٣٤	..... استعراض لاختبارات الذكاء
٤٤٣	..... مجموعة كوفمان لتقييم الأطفال (الإصدار الثاني)
٤٤٥	..... مقاييس الذكاء لستانفورد بينيه (الإصدار الخامس)
٤٤٩	..... اختبار كوفمان المختصر للذكاء
٤٤٩	..... اختبارات الذكاء غير اللفظية
٤٥٠	..... معايير القدرة المتباينة «الإصدار الثاني»
٤٥٢	..... اختبار الذكاء غير اللفظي الشامل
٤٥٦	..... الاختبار الشامل للإدراك غير اللفظي
٤٥٧	..... مقياس ويكسلر غير اللفظي للقدرة

٤٥٨	دراسة لمقاييس الذكاء
٤٦١	تقييم السلوك التكيفي
٤٦٤	استعراض لمقاييس السلوك التكيفي
٤٦٥	مقياس السلوك التكيفي المدرسي التابع للجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (الإصدار الثاني)
٤٦٦	نظام تقييم السلوك التكيفي (الإصدار الثاني)
٤٦٧	الذكاء والسلوك التكيفي: الملاحظات الختامية
٤٧٣	ملخص الفصل
٤٧٣	فكر مسبقاً
٤٧٣	تمارين
٤٧٥	الفصل الحادي عشر: اعتبارات خاصة للتقييم في مرحلة الطفولة المبكرة
٤٧٦	خلاصة الفصل
٤٧٦	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
٤٧٦	إرشادات قانونية للتعليم في سن الطفولة المبكرة
٤٧٧	الرضع وحديثي المشي والأطفال الصغار
٤٧٩	إجراءات التقويم والتقييم
٤٨١	مشكلات وأسئلة عن خدمة الرضع والأطفال الصغار حديثي المشي
٤٨٣	الاستجابة للتدخل، ومراقبة التقدم، والمساءلة
٤٨٤	أساليب تقييم الطفولة المبكرة
٤٨٤	تقييم الأطفال الرضع
٤٨٨	تقييم الأطفال الرضع والأطفال الصغار
٤٨٩	مقاييس مولن للتعلم المبكر
٤٨٩	البيانات التقنية
٤٩٠	مقياس وكسلر للذكاء في مرحلة ما قبل الدراسة والمرحلة الابتدائية، النسخة الثالثة
٤٩٢	البيانات التقنية

٤٩٥	مقياس كوفمان المسحي للمهارات الأكاديمية واللغوية المبكرة
٤٩٦	تشخيصات بريجانس
٤٩٧	المؤشرات النهائية لتقييم التعليم، النسخة الثالثة
٤٩٩	تقنيات واتجاهات في تقييم الرضع والطفولة المبكرة
٥٠٨	تقييم الأطفال المصابين باضطرابات طيف التوحد
٥١٠	مقياس جيليام لتشخيص التوحد - النسخة الثانية
٥١١	القائمة السلوكية للاضطرابات النهائية الشاملة
٥١٢	جدول الملاحظة التشخيصية للتوحد
٥١٣	المقابلة التشخيصية للتوحد، النسخة المطورة
٥١٤	التقنيات المساعدة والتقييم
٥١٦	ملخص الفصل
٥١٦	فكر مسبقاً
٥١٦	تمارين
٥١٩	الفصل الثاني عشر: اعتبارات خاصة للانتقال
٥١٩	خلاصة الفصل
٥٢٠	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
٥٢٠	اعتبارات المرحلة الانتقالية وما بعد مرحلة الثانوية
٥٢٢	تقييم المرحلة الانتقالية
٥٢٦	ربط تقييم المرحلة الانتقالية بخدمات المرحلة الانتقالية
٥٢٩	تقييم احتياجات المرحلة الانتقالية
٥٣٣	استبيان تخطيط المرحلة الانتقالية: النسخة المطورة
٥٣٣	البيانات التقنية
٥٣٤	استبيان المرحلة الانتقالية لبريجانس
٥٣٤	تقييم المهارات الدراسية الوظيفية
٥٣٦	اختبار مهارات الأداء الوظيفي لكوفمان

٥٣٧	دراسة حالة عن تخطيط المرحلة الانتقالية
٥٤٠	تقييم تخطيط المرحلة الانتقالية
٥٤٢	بحث ومشكلات متعلقة بتخطيط وتقييم المرحلة الانتقالية
٥٤٣	ملخص الفصل
٥٤٤	فكر مسبقاً
٥٤٤	تمارين
٥٤٩	الباب الرابع: تفسير نتائج التقييم
٥٥١	الفصل الثالث عشر: شرح تقييم التدخل التربوي
٥٥٢	خلاصة الفصل
٥٥٢	المعايير المعرفية والمهارية الخاصة بمجلس الأطفال غير العاديين
٥٥٣	مقدمة لتفسير الاختبار
٥٥٤	تفسير نتائج الاختبار لانتخاذ القرارات التربوية
٥٥٥	فن تفسير نتائج الاختبار
٥٦٠	نتائج اختبار الذكاء والسلوك التكيفي
٥٦١	التحصيل التربوي ونتائج الاختبار التشخيصي
٥٩٤	ملخص الفصل
٥٩٤	تمارين
٥٩٧	ملحق الإجابة
٦٠٧	المراجع
٦٢٩	ثبت المصطلحات
٦٢٩	أولاً: عربي - إنجليزي
٦٤٠	ثانياً: إنجليزي - عربي
٦٥١	كشاف الموضوعات