

تطبيقات علم النفس في مجال التدريس

تأليف

Jack Snowman & Rick McCown

ترجمة

د. أحمد محمد عوض الغرايبة

أستاذ مشارك، قسم علم النفس

كلية التربية، جامعة الملك سعود

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS





ح) دار جامعة الملك سعود للنشر، ١٤٤٠هـ (٢٠١٩م)

فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

سنومان، جاك

تطبيقات علم النفس في مجال التدريس / جاك سنومان؛ ريك مكون؛ أحمد محمد الغرايبة - الرياض، ١٤٤٠هـ

١٢٠٢ ص ١٧ X ٢٤ سم

ردمك: ٦-٦٨٧-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١- علم النفس التربوي - طرق التدريس أ. مكون، ريك (مؤلف مشارك) ب. الغرايبة، أحمد محمد (مترجم) ج. العنوان

ديوي ١٥٠ / ٧٤٢ / ١٤٤٠

رقم الإيداع: ١٤٤٠ / ٧٤٢

ردمك: ٦-٦٨٧-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

هذه ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Psychology Applied to Teaching

By: Jack Snowman Rick McCown

© Wadsworth, Cengage Learning, 2012, 2009

وقد وافق المجلس العلمي على نشرها في اجتماعه العاشر للعام الدراسي ١٤٣٨هـ / ١٤٣٩هـ المعقود

بتاريخ ١٢ / ٥ / ١٤٣٩هـ الموافق ٢٩ / ١ / ٢٠١٨م

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



إهداء المترجم

إلى زوجتي آفاق
وبنتي أليمار
وابني كنان
أهدي هذا الجهد الذي سكن
لإنجازه سنين سمان

شكر المترجم

أشكر مركز الترجمة في جامعة الملك
سعود على التلطفُ بدعم ترجمة هذا
الكتاب

مقدمة المترجم

جاءت فكرة ترجمة كتاب «تطبيقات علم النفس في التدريس» بهدف توفير كتاب علمي يكون مرجعاً رئيساً وأساسياً في تدريس مقررات علم النفس لجميع المراحل الدراسية (البكالوريوس والماجستير والدكتوراه)، إضافة إلى ما يمكن أن يقدم هذا الكتاب من معارف وخبرات وأنشطة يمكن لأي عامل في المجال التربوي أن يستفيد منه بهدف الارتقاء في العملية التعليمية التعلمية، حيث تضمن الكتاب الفصول الآتية:

الفصل الأول - تطبيق علم النفس في مجال التدريس: ما هو علم النفس التربوي؟ كيف سيساعدك تعلم علم النفس التربوي على أن تكون معلماً أفضل؟ طبيعة وقيم العلم، تعقيد العوامل في دراسة عمليات السلوك والتفكير، التدريس الجيد هو جزئياً فن، وجزئياً علم، التدريس التأملي طريقة لمساعدتك على النمو من مبتدئ إلى خبير، السمات المميزة لهذا الكتاب، كيف سيساعد هذا الكتاب في إعدادك لتلبية المعايير التعليمية.

الفصل الثاني - نظريات في النمو النفسي الاجتماعي والمعرفي: إريكسون: النمو النفسي الاجتماعي، بياجيه: النمو المعرفي، فيجوتسكي: النمو المعرفي.

الفصل الثالث - خصائص المرحلة العمرية: مرحلة ما قبل المدرسة وروضة الأطفال (ثلاثة، أربعة وخمسة)، المدرسة الابتدائية (الصفوف الرابعة والخامسة؛ تسع وعشر سنوات)، المدرسة المتوسطة (الصفوف السادسة والسابعة والثامنة، أحد عشر، اثنا عشر، وثلاث عشرة سنة)، المدرسة الثانوية (الصف التاسع، العاشر، الحادي عشر، والثاني عشر)، أربع عشرة، خمس عشرة، ست عشرة، وسبع عشرة سنة).

الفصل الرابع - فهم الاختلافات بين الطلاب: التفكير الجماعي، الطبيعة وقياس الذكاء، أصل اختبار الذكاء، رأي ديفيد وكسلر حول الكفاءة الشاملة، رأي روبرت ستيرنبرغ، النظرية ذات الأبعاد الثلاثية في الذكاء، الذكاءات المتعددة، تدريس المدرسة الابتدائية، استخدام التكنولوجيا لتطوير الذكاء، أساليب التعلم، التأمل والاندفاع.

الفصل الخامس - معالجة التنوع الثقافي والاجتماعي - الاقتصادي: موقف القيمة، نشأة التعددية الثقافية، من بوتقة الانصهار إلى التعددية الثقافية، التنوع الثقافي ومبدأ الاتحاد قوة، الاختلافات الثقافية، العرق والطبقة الاجتماعية، تأثير العرق على التعلم، أنماط الاتصال اللفظي، دمج البحوث عبر الإنترنت، المدرسة العليا للدراسات الاجتماعية، الصحة والظروف المعيشية، حافز الطلاب، المعتقدات، والسلوكيات، تأثير العرق والطبقة الاجتماعية على توقعات المدرسين.

الفصل السادس - استيعاب تغييرات الطلاب: في خدمة التعلم، التطورات التاريخية، نمو التعليم العام وتدرج الفصول بالنسبة للأعمار، أنواع القدرات المجمعة بين فصول تجميع القدرات، افتراضات

القدرة الكامنة وراء المجموعات، إدراج إستراتيجيات التجميع لتشمل الفصول الدراسية، قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، ماذا تعني الـ(IDEA) لمعلمي سائر الفصول الدراسية، ما هي المسؤوليات المنتظمة لمعلم الصف في ظل (IDEA)؟ تعليمات للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، الطلاب ذوو صعوبات التعلم، خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم، تحديد الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مشاكل العمليات النفسية الأساسية، الطلبة الموهوبون والمتفوقون، تعليمات للطلاب الموهوبين والمتفوقين. استخدام التكنولوجيا لمساعدة الطلاب الاستثنائيين.

الفصل السابع - نظرية التعلم السلوكية: الإشراف الإجرائي: هو في عين الناظر، الطبيعة الأساسية والافتراضات، التعزيز الإيجابي، التعزيز السلبي، العقاب، التمييز، التشكيل، جداول التعزيز مبادئ التطبيقات التربوية للإشراف الإجرائي، التعليم المعتمد على الحاسوب، هل التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب تساند التعلم؟ دمج التكنولوجيا لتحسين تعليم الطلبة ومحكاة العلوم، المدرسة الثانوية، تعديل السلوك، التشكيل، الاقتصاديات الرمزية، تعاقد الطوارئ.

الفصل الثامن - نظرية معالجة المعلومات: معالجة المعلومات وعرض التعليم، نموذج من معالجة المعلومات، الذاكرة قصيرة المدى وضبط عملياتها، الذاكرة قصيرة المدى، الترميز البصري للصور، الذاكرة طويلة الأجل، كيف يتم تنظيم المعلومات في الذاكرة طويلة الأجل؟ كيف نستطيع تذكر ما نتعلمه في المدرسة؟ مساعدة طلابك ليصبحوا ذوي كفاءة في معالجة المعلومات، ما وراء المعرفة، طبيعة وأهمية ما وراء المعرفة، التكنولوجيا كأداة لمعالجة المعلومات.

الفصل التاسع - النظرية المعرفية الاجتماعية: استخدام التعلم الذاتي، النموذج السببي الثلاثي المتبادل، ضبط النفس، التنظيم الذاتي، والكفاية الذاتية، مكونات نظام التنظيم الذاتي، مرحلة التفكير المسبق، تقييم الأداء، عروض الطلاب في المدرسة الثانوية صف اللغة الإنجليزية، مساعدة الطلاب على أن يصبحوا ذاتي التنظيم، كيف أعد الطلاب بشكل جيد ليتعلموا التنظيم الذاتي؟ التساؤلات الذاتية وتساؤلات الأقران، استنتاجات بخصوص تكتيكات التعلم، ما وراء المعرفة، مساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين للإستراتيجية.

الفصل العاشر - النظرية البنائية للتعلم، حل المشكلات، وانتقال أثر العلم، تعلم ذو معنى في إطار التعلم البناء، Jerome Bruner واكتشاف وجهة نظر، دراسة التعلم البنائي في وقت مبكر، المدرسة لغات الفنون الابتدائية، رسالتك للتعلم، ثلاثة اختلافات بشأن موضوع التعلم البناء، تعليمات العلوم للمدرسة المتوسطة، رسالتك للتعلم، مساعدة الطلاب ليصبحوا أكثر كفاءة في حل المشاكل، إذا كنت تريد النقل تعلم من أجل ذلك.

الفصل الحادي عشر - الدافعية: التعليم ... التعلم ... الحافز، النظرة السلوكية للحافز، أهمية الكفاية الذاتية، التنمية المعرفية والحاجة للتنظيم المفاهيمي، التغيرات في المعتقدات حول القدرة،

العوامل التي تؤثر على المصالح الشخصية، النظرة الإنسانية للحافر، الدافع والهوية، تلبية نقص الاحتياجات وتعزيز التصورات الذاتية.

الفصل الثاني عشر - إدارة الصّف: إدارة الفصول الدراسية وقيادة عملية التعلّم، الحازمة، التساهل، والتسلطية، طرق إدارة الصفوف الدراسية، دراسات معاصرة في إدارة الصفوف الدراسية، إدارة الفصول الدراسية: الإستراتيجيات الأساسية، إدارة الصفوف الثانوية: القواعد الأساسية، إدارة الصف الدراسي: أفضل الممارسات، العنف في المدارس الأمريكية، التأثيرات الثقافية المتعلقة بالنع، برامج مدرسية شاملة للحد من العنف، وتحسين الانضباط.

الفصل الثالث عشر - مناهج التدريس: من يخطط لمن؟ اختلاف الأغراض مع الأهداف التعليمية، تصنيف المجال المعرفي، تصنيف المجال الوجداني، تصنيف المجال النفس حركي، لماذا نستخدم التصنيفات؟ النهج السلوكي للتدريس: التعلّم المباشر، التطبيق المنظم، الموجه، والمستقل، استخدام التقنيات لدعم النهج السلوكي للتعلّم، طبيعة وخصائص معالجة المعلومات، النهج المعرفي الاجتماعي توفير إرشادات scaffolded داخل منطقة التطوير المجاورة، اكتشاف واستكشاف البيئات، ماسلو: دَعُوا الأطفال يكبرون، ووجرز: التعلّم المرتكز على المتعلم، كومبس: المعلم كميّسر، التأثير على التفاعل الاجتماعي، لماذا يُجدي التعلّم التعاوني نفعاً؟

الفصل الرابع عشر - تقييم التعلّم في الفصول الدراسية: لماذا ينبغي علينا تقييم مدى تعلّم الطلاب؟ التقييم المرحلي (التقييم من أجل التعلّم)، الاختبارات المكتوبة، اختبارات الاختيار من متعدّد، تقييم الأداء، عروض تقديمية بالإنجليزية في فصول الثانوية، طبيعة الدرجات الإحصائية المرتبطة بالدرجات، إدخال التكنولوجيا في تقييم الصفوف، ما هو الملف الرقمي؟

الفصل الخامس عشر - فهم واستخدام الاختبارات المعيارية: ما الاختبار السليم؟

الاختبارات المقنّنة، طبيعة الاختبارات المقنّنة، الصدق، الثبات، التقييم في الصفوف الابتدائية: الشكلي وغير الشكلي لتقييم الإمام بالقراءة والكتابة، الاعتقادات الخاطئة حول طبيعة واستخدام الاختبارات المقنّنة، تأثير الدوافع، استخدام خدمات التعليم التكميلي، توصيات لتحسين الاختبارات عالية المستوى، استخدام التكنولوجيا لإعداد الطلاب للتقييم، استخدام التكنولوجيا لتقييم إتقان المعايير، استخدام التكنولوجيا لتعزيز إتقان المعايير.

الفصل السادس عشر - كيف تصبح معلماً أفضل عن طريق التعلّم أثناء التدريس: تحسين مهارات التدريس التأملي لديك لتحسين نوعية التدريس، اقتراحات لتقييم الطلاب، تقنيات التقييم الذاتي عند الأقران، جداول مراقبة الفصول الدراسية، قضية مصورة، التعليم باحتراف: ما تعريف التدريس الفعّال؟ ما الذي يجعل تقنيات الانعكاس فعّالة؟ استخدام التكنولوجيا لاستفسارات الانعكاس، البوابات الرقمية لتنمية المهارات المهنية

التطبيق العملي الثاني PRAXIS II: المخطط التالي يقارن محتوى علم النفس المطبق في التدريس مع مبادئ التعلّم والتدريس، قسم من اختبار التطبيق العملي الثاني. انظر الفصل ١ من الكتاب لمناقشة التطبيق العملي الثاني، وهناك نسخة أكثر تفصيلاً من هذا المخطط، وهي متاحة على موقع الكتاب المدرسي، والتي يمكنك الوصول إليه من خلال CengageBrain.com.

علم النفس المطبق في التدريس

التطبيق العملي الثاني: مبادئ التعلّم والتدريس

أولاً- الطلاب كمتعلمين

أ. تنمية الطلاب وعملية التعلّم

١. الأسس النظرية حول كيفية حدوث التعلّم: كيف يبني الطلاب المعرفة، كيف يكتسبون المهارات، وكيف يطورون عاداتهم الذهنية.

الفصول ٢، ٧، ٨، ٩، ١٠

٢. التنمية البشرية من الناحية البدنية، الاجتماعية، العاطفية، والأخلاقية، التخاطب / اللغة، وكذا الناحية المعرفية.

الفصول ٢، ٣، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣

ب. الطلاب كمتعلمين متنوعين

١. الاختلافات في طرق تعلّم الطلاب وأدائهم.

الفصول ٢، ٤، ٥

٢. مجالات الاستثناء في تعلّم الطلاب.

الفصل ٦

٣. التشريعات والمسؤوليات المؤسسية المتعلقة بالطلبة المتفوقين.

الفصل ٦

٤. مناهج لاستيعاب مختلف أساليب التعلّم، الذكاء، أو الاستثناءات.

الفصول ٤، ٦

٥. عملية اكتساب لغة ثانية وإستراتيجيات لدعم تعلّم الطلاب الذين لم تكن الإنجليزية هي لغتهم الأولى.

الفصل ٥

٦. فهم تأثير التجارب الفردية والمواهب، والتعلّم مسبق، فضيلاً عن اللغة والثقافة، والأسرة، والقيم المجتمعية على تعلم الطلاب.

ج. دوافع الطالب وبيئة التعلّم

١. الأسس النظرية للدوافع والسلوك البشري.

الفصول ٢، ٣، ٥

٢. كيف معرفة الدوافع والسلوك البشري ينبغي أن تؤثر على إستراتيجيات لتنظيم ودعم الفرد والعمل الجماعي في الفصول الدراسية.

الفصل ١١

الفصول ١١، ١٣

٣. العوامل والمواقف التي من شأنها أن تعزز أو تقلل الدافع لدى الطلاب للتعلّم، وكيفية مساعدة الطلاب على أن يصبح لديهم دوافع ذاتية.

٤. مبادئ الإدارة الفعّالة للفصول الدراسية وإستراتيجيات تعزيز العلاقات الإيجابية والتعاون والتعلّم الهادف.

ثانياً- التعليم والتقييم

أ. الإستراتيجيات التدريسية

١. العمليات المعرفية الرئيسية المرتبطة بتعلّم الطلاب
٢. أهم فئات، ومزايا، والاستخدامات المناسبة للإستراتيجيات التعليمية
٣. المبادئ والتقنيات والأساليب المرتبطة بالإستراتيجيات التعليمية الكبرى.
٤. طرق لتعزيز تعلّم الطلاب من خلال استخدام مجموعة متنوعة من الموارد والمواد.

ب. تعليقات التخطيط

١. تقنيات التخطيط لتعليمات، بما في ذلك تناول أهداف المناهج الدراسية، واختيار موضوعات المحتوى، كما تتضمّن نظرية التعلّم، الموضوعات، وتطوير المناهج، وتطوير الطلاب واهتماماتهم.
٢. تقنيات لخلق جسر فاعلة بين أهداف المناهج وخبرات الطلاب.

ج. إستراتيجيات التقييم

١. أنواع التقييمات
٢. خصائص التقييمات
٣. تقييمات الدرجات
٤. استخدامات التقييمات
٥. فهُم نظرية القياس والقضايا المتصلة بالتقييم
٦. تفسير وإبلاغ نتائج التقييمات

الفصل ١١

الفصول ٥، ٧، ١٢، ١٤، ١٥

الفصول ٣، ٨، ٩، ١٠، ١٣

الفصول ٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١٣، ١٦

الفصل ١٣

كل الفصول، وبخاصة فصل اقتراحات للتدريس وقسم التكنولوجيا

الفصول ١٣، ١٤، ١٥

الفصول ٢، ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣

الفصول ١٤، ١٥

التطبيق العملي الثاني: مبادئ التعلّم والتدريس

علم النفس المطبق في التدريس

علم النفس المطبق في التدريس

التطبيق العملي الثاني: مبادئ التعلّم والتدريس

ثالثاً- تقنيات التواصل

- أ. تقنيات التواصل الأساسية، الفعّالة اللفظية وغير اللفظية. الفصول ٥، ١٢
- ب. تأثير الاختلافات الثقافية والفروق بين الجنسين على التواصل في الفصل الدراسي. الفصول ٤، ٥
- ج. أنواع التواصل والتدخلات التي يمكن أن تحفز على مناقشة طرق مختلفة لأغراض خاصة. الفصول ٤، ١٠، ١٣
- تقصّي مدى فهم المتعلم. الفصول ٢، ٨، ٩، ١٠
- مساعدة الطلاب على التعبير عن أفكارهم وعمليات التفكير. الفصول ١٠، ٩، ٨، ٤
- التشجيع على تحمّل المخاطر وحل المشاكل. الفصول ١٠، ٩، ٨، ٤
- تسهيل تذكّر الوقائع. الفصول ٢، ٤، ٩، ١٠، ١٣
- تشجيع التفكير التقاري والتباعدي. الفصول ٤، ٦
- تحفيز الفضول. الفصول ٨، ٩، ١٠
- مساعدة الطلاب على التساؤل. الفصول ١١، ١٢، ١٣

رابعاً. المهنة والمجتمع

أ. الممارس التأملي

١. أنواع من الموارد المتاحة لتحقيق التطوير المهني والتعليمي. الفصول ١، ١٦
٢. القدرة على قراءة وفهم وتطبيق المقالات والكتب المتعلقة بالبحوث قيد الإنجاز والآراء والأفكار والنقاشات بشأن أفضل الممارسات التدريسية. الفصول ١، ١٦

علم النفس المطبق في التدريس

التطبيق العملي الثاني: مبادئ التعلُّم والتدريس

- الفصول ١، ١٦، المقالات القصيرة في كل فصل لكشف وتحدي الافتراضات الأساسية، وقفات التأمل والتفكير الموجودة في كل فصل.

٣. التفكير الشخصي المستمر بشأن ممارسات التعليم والتعلُّم كأساس لاتخاذ القرارات المهنية.

ب. المجتمع الأكبر

١. دور المدرسة باعتبارها موردًا للمجتمع الأكبر. الفصل ٥
٢. العوامل البيئية للطلاب خارج المدرسة (الظروف العائلية، بيئات المجتمع، والظروف الاقتصادية والصحية) التي قد تؤثر على الطلاب الحياة والتعلُّم. الفصل ٣، ٥
٣. تطوير واستخدام الشراكات الفعّالة بين المدرسين والآباء/ أولياء الأمور، وقادة فاعلين في المجتمع لدعم العملية التعليمية. الفصل ٥
٤. القوانين الرئيسية المتعلقة بحقوق الطلبة ومسؤوليات المدرس. الفصل ٦



تطبيق علم النفس في مجال التدريس

Psychology Applied to Teaching

Jack Snowman جاك سنومان

Rick McCown ريك مكون

 WADSWORTH
CENGAGE Learning

Australia • Brazil • Japan • Korea • Mexico • Singapore • Spain • United Kingdom • United States

لقد تغيّر محتوى كتاب (علم النفس التطبيقي في التدريس) بشكل كبير منذ أول طبعة نُشِرت له منذ ما يقرب الأربعة عقود، ولكن الشيء الوحيد الذي لم يتغير منذ الطبعة الأولى، والذي سنبدأ حديثنا عنه، هو الهدف الرئيسي من هذا الكتاب، وهو ما يظهر في عنوانه. ونحن ما زلنا ملتزمين بتوجيه القارئ للنهج العملي لعلم النفس التربوي.

بحسب أولئك الذين يقرأون كتاب (علم النفس التطبيقي في التدريس) ٤٠، ٢٠، ١٠، وحتى خمس سنوات مضت، فإن فئات القراء هذه مختلفة جدًا عن بعضها البعض، ومنهم أيضًا أولئك الذين سوف يقرأون هذه الطبعة الثالثة عشرة، كذلك الطلاب الذين يتم تدريسهم من قبل أولئك الذين قرأوا الطبقات السابقة هم أيضًا مختلفون جدًا عن الطلاب الذين سيدرسهم من سيقراً الطبعة الثالثة عشرة، إن المساقات التي يعيش فيها الطلاب، والطرق التي يتواصلون بها، والمدارس التي يتعلمون بها، والمعلمين الذين يقودون التعليم ليتغيّر نحو الأفضل، كلها أمور تؤدي إلى تغيير شامل في إستراتيجيات وطرق التدريس، لذلك فإنه ليس من المستغرب أن مجال علم النفس التربوي يواصل تقديم الاكتشافات والنتائج الجديدة، وأيضًا تفسيرات وأساليب جديدة، ورؤى جديدة في عملية التعلم والتعليم.

في الطبعة الجديدة من كتاب (علم النفس التطبيقي في التدريس)، قمنا بتوثيق التغييرات في قاعدة المعرفة لعلم النفس التربوي والتغيرات في سياقات التعليم من خلال اتخاذ القرارات، لقد اتخذنا قرارات بشأن ما يمكن أن يشتمل عليه الكتاب، وما يجب التأكيد عليه، وكيفية صياغة الأفكار الجديدة، إن هدفنا من هذا العرض العملي هو اتباع نهج علم النفس التربوي في هذه الطبعة لتوجيه القارئ عن طريق صياغة قراراتنا في ضرورة وحتمية التغيير التربوي، وقد حاولنا دائمًا أن نضع في اعتبارنا أن معلمًا فَعَالًا يعني بالمحصلة متعلمًا فَعَالًا، ويتأتى ذلك من خلال الاندماج الفَعَال والحقيقي في العملية التعليمية، لذلك فإننا في هذه الطبعة حاولنا صياغة معالجتنا لعلم النفس التربوي بحيث إنه عندما يقرؤه كل من المتخصصين في هذا المجال والطموحين بذلك، فإنهم يستطيعون أن يروا أنفسهم كمتعلمين، المتخصصون الذين يطلبون دائمًا من طلبتهم بحوثًا ودراسات، ومن ثمَّ يعطونهم الاختبارات، هم من يتبع أفضل الطرق لمساعدة الطلاب على النجاح.

المميزات الرئيسية لهذه الطبعة

MAJOR FEATURES OF THIS EDITION

بسبب دوره المحوري في المجتمع، فإن التعليم هو مؤسسة ديناميكية، فعشرات الآلاف من الناس، بما في ذلك معلّمو الصفوف، ومديرو المدارس والمنظمات المجتمعية، والوكالات المعتمدة، والمؤسسات، ومسؤولو التعليم الحكومي والخاص، والسياسيون،

والباحثون التربويون والنفسيون، والطلاب أنفسهم، يبحثون باستمرار لمحاولة الخروج بأفكار جديدة لزيادة التعلُّم والإنجاز عند الطلاب، ويجري حالياً إقامة شراكات واسعة النطاق في محاولة للدفاع عن فكرة أو أخرى، ويجري أيضاً في الوقت الحالي تمويل واسع النطاق و متاح لتشجيع الأفكار الجديدة.

إن جهوداً تُبذل يومياً لمساعدة الطلاب على النجاح، وهي جهود جديرة بالثناء، وهناك العديد منها، لكن الأفكار التي تهدف لمساعدة الطلاب على النجاح يجب أن يتم اختبارها، وهذا هو المكان الذي يأتي الباحثون التربويون والنفسيون ليطبّقوها فيه.

بالمقارنة مع الطبعة السابقة من هذا النص فإن العديد من التغييرات والتطوّرات الجديدة تمّت إضافتها لهذه الطبعة، فقد طرأت العديد من التطوّرات الجديدة في مجال النمو الاجتماعي والعاطفي والمعرفي، وعمليات التعلُّم، والدافعية، وتقييم الفصول الدراسية، والإدارة، وسياسة الاختبار الموحد، وتعليم ثنائي اللغة، ودمج الطلاب ذوي الإعاقة، واستخدام التكنولوجيا لدعم تعلُّم الطلاب، والاهتمام بالإنجاز.

لقد خضعت الطبعة الثالثة عشرة من كتاب (علم النفس التطبيقي في التدريس) للمراجعة والتحديث على نطاق واسع، كما تضمّنت التطوّرات الجديدة في جميع المجالات.

موضوعات جديرة بالملاحظة في هذه الطبعة تشملها بما يلي:

- التركيز على الاستفسار من خلال التقييم، البحوث التي أُجريت على التصميم الجديدة للتعليم والتعلُّم - والتي أُجريت في المدارس من قِبَل المعلمين والإداريين - أوضحت كيف يمكن استخدام التقييم في الفصول الدراسية لإيصال المعلومة لكل من الطالب والمعلم، إن دور استفسارات المعلم هذه وكيفية دعمها من خلال ممارسات التقييم التشكيلي ستعالج في عدة فصول من هذا الكتاب، كما وسيناقش دور التقييم التشكيلي في التعليم المنعكس في الفصلين ١ و ١٦، تعريف جديد من التقييم التشكيلي مرتبط بمراكز التعلُّم للطالب والمعلِّم سندرسها في قسم جديد في الفصل ١٤.
- التطورات في النظرية المعرفية الاجتماعية، بسبب العديد من التطوّرات الأخيرة في مجال البحث الاجتماعي والمعرفي، وخاصة فيما يتعلق بتعليم التنظيم الذاتي، الفصل ٩ يشمل الآن تغطية واسعة من إستراتيجيات التعلُّم والتكتيكات، وكيف يمكن تعليم الطلاب على إنشائها واستخدامها، البحث عن برنامج التنظيم الذاتي يهدف إلى تعزيز مهارات الكتابة ويبيّن كيف يمكن تطبيق مبادئ تعلُّم التنظيم الذاتي في الفصول الدراسية.
- التركيز على القضايا الهامة في علم النفس التربوي، وقد صيغت جميع الطبقات من كتاب (علم النفس التطبيقي في التدريس) على القضايا المصيرية في التعليم المعاصر

في الطرق التي تشجع الطلاب على البحث وإصدار الأحكام الواعية، في كل فصل من الكتاب هنالك جزء اتخاذ الموقف! بالإضافة لميزة أننا نقدّم نموذج هذا السلوك للطلاب بافتراض أننا نقف على قضية حاسمة وتحديد أسباب موقفنا هذا.

- التركيز على تكنولوجيا التعليم، يحتوي كل فصل على قسم واحد على الأقل، وأحياناً عدة أقسام، حول كيفية دمج التكنولوجيا واستخدامها لمعالجة المواضيع والمفاهيم الرئيسية لهذا الفصل، وتشمل هذه الأقسام الجديدة نتائج تأثير تقنيات الويب ٢.٠، على سبيل المثال، فإن الفارئ سوف يجد مناقشات حول كيف يمكن استخدام هذه التكنولوجيا لتعزيز التنمية المعرفية، ومعالجة الفروق الفردية، وتشجيع المزيد من التفاهم بين الثقافات المتعددة، وجعل التعلّم أكثر سهولة للطلبة ذوي الإعاقة، وتعزيز التعلّم، ومساعدة جميع الطلاب في حل المشكلات، وزيادة الدافعية للتعلّم، ومساعدة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية، وتقييم الطلاب، إن تصميم البحوث الذي أصبح أكثر انتشاراً بين البحوث التربوية يقود الكثير من العمل على التكنولوجيا من أجل التعلّم، وسيظهر هذا البحث عبر فصول الكتاب، بما في ذلك مشروع واسع النطاق في بيئة افتراضية متعددة المستخدمين (MUVE) يسمى كويست أتلاتنس.

- التركيز على التطبيقات الصّفيّة، كان كتاب (علم النفس التطبيقي في التدريس) أول كتاب علم نفس تربوي يقدم العديد من الأمثلة والمبادئ التوجيهية المحددة لتطبيق المفاهيم النفسية ونتائج البحوث في الغرف الصفية، نحن نريد أن نضمن أن المعلمين الجدد مستعدون تماماً، وقد تم إعدادهم لمجاراة واقع الفصول الدراسية، إن هذا التوجّه والتركيز على سد الفجوة من خلال ممارسة تعزيز النجاح الوظيفي عند المعلمين لا يستمر مدى الحياة فحسب، بل يعمل على زيادته بشكل مستمر أيضاً، في الفصل ١٣ يعرض مبدأ «مقاربة التدريس» الذي يربط كتابة الأهداف التعليمية مع خمسة مناهج للتعليم المتبعة من مفاهيم مختلفة للتعلّم.

- التركيز على التنوع في المتعلمين لمساعدة المعلمين الجدد الذين من المؤكد أنهم سيواجهون صعوبات في فهم الاختلافات والتعامل مع التنوع بين الطلاب، فنحن نقدم علاجاً واسعاً لهذه المسألة في فصلين؛ الفصل ٤: «فهم الاختلافات بين الطلاب»، والفصل ٥: «مخاطبة التنوع الاجتماعي والاقتصادي والثقافي»، وبالإضافة إلى ذلك في الفصل ٦ سيتم دراسة موضوع «استيعاب التغيير عند الطلاب»، وكما سيبين لنا كيف يتم توظيف مبادئ التصميم الشامل للتعلّم (UDL) عن طريق التكنولوجيا، بالإضافة لأفكار رئيسية حول تعليم التعامل مع التنوع بين الطلاب (على سبيل المثال: العمل الناتج عن الأداء البناء في الفصل ١٠) كما ستظهر في الفصول الأخرى أيضاً.

• التركيز على سياق الحياة اليومية والواقع العملي للطلاب؛ لمساعدة الطلاب على استخدام التفاوض من أجل الانتقال من معلمين طامحين إلى معلمين متمرسين، كما أن هنالك ميزة في «حالة الطباخة» حيث إنها تقدم الأخبار عن الفصول الدراسية الفعلية، مما يدل على العلاقة بين محتوى الفصل والممارسات الصفية من واقع الحياة، أكثر من نصف هذه المواد هي أمور جديدة قد قمنا بإضافتها على هذه الطبعة، ويشتمل الكتاب أيضًا في كل فصل على إشارات لتعليم «حالات الفيديو» التي يمكن للطلاب من خلالها الاطلاع على الموقع الإلكتروني الخاص بهم، وتُظهر كل حالة من حالات الفيديو هذه الفصل الفعلي وما يتم به، حيث يصف المعلم أفعاله ويشرح لماذا قام باتخاذها، وبعد كل «حالة فيديو» يطالب القراء بالإجابة عن الأسئلة التي ستساعدهم على ربط الفيديو إلى مضمون الفصل.

• التدريس المنعكس، التفكير فيما يمكن أن يفعل الشخص كمدرس، وقد ظهر أنها سمة هامة للمعلمين الفعّالين، إن كتاب (علم النفس التطبيقي في التدريس) يحاول تشجيع الطلاب في تقدير هذه المهارة من خلال عدة طرق، أولاً: يتم إدخال مفهوم التدريس المنعكس، وأهميته، والدور الذي يمكن أن يقوم به لمساعدة المعلم ليصبح أكثر تعبيرًا في الفصل ١، وسيتم التطرُّق لهذا الموضوع مرة أخرى في الفصل ١٦ الذي يشرح كيفية تعليم الطلاب بناء الشخصية ومدى فائدة هذا النشاط لتدريب المعلمين، ثانيًا: الفصول من ٢ إلى ١٥ تبدأ وتنتهي مع المقالات القصيرة والتي تسمى «كشف الافتراضات والتحدّي» حول اثنين من معلّمي الطلاب الوهميين ومعلّم واحد في السنة الأولى، مما ينعكس على توجيهات وأوامر ستفرض من قِبل المعلم الرئيسي في الفصل ١٦، فإن المعلم الرئيسي يقوم برسم الاستنتاجات، وسيدل هذا على مدى أهمية مبدأ التدريس المنعكس، ثالثًا: في عدة مواقع في الفصول من ٢ إلى ١٥ سنقوم بعرض ما أسميناه «قف وتفكّر»، وميزة هذا الأسلوب أنه يتطلّب منهم الإجابة عن سؤال حول التعليم في المدارس وطرق التدريس التي تتبع داخل الغرف الصّفيّة، وهذا ما سيدور حوله محتوى هذا الفصل، رابعًا: الدور الحاسم لتقييم البيانات في توجيه انعكاس المنحى، وهو موضوع متكرّر في فصول الكتاب، خامسًا، (على سبيل المثال، دراسة في الفصل ١٦) ستصف قيمة التفكير التعاوني والتغذية الراجعة بين الزملاء.

تغييرات جذرية على كل فصل

MAJOR CHANGES TO EACH CHAPTER

القوائم التالية تُسلّط الضوء على بعض، ولكن ليس كل شيء، من التغييرات الرئيسية التي أُدخِلت على كل الفصل من هذه الطبعة.

الفصل الأول: تطبيق علم النفس في مجال التدريس.

- زيادة التركيز على تعقيد التدريس، ويترتب على ذلك ضرورة إلزام المعلمين بمعرفة كيفية تطبيق المفاهيم النفسية المختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.
- مناقشة جديدة لدور نتائج البحوث في التدريس؛ على وجه التحديد، أن المعرفة العلمية المفيدة هي تلك المحددة، وليست العامة والمؤقتة، وليست الدائمة.
- البحوث الحالية تصف مقارنات المعلمين الجدد الذين خضعوا للبرامج التقليدية لإعداد المعلم، وأولئك الذين حصلوا على شهادة من خلال برامج بديلة فيما يتعلق بنوعية وكيفية إعداد معلمين فعّالين ومؤثرين على كل مجموعة في الصف.
- إدراج المجلس الوطني لمعايير التدريس المهنية للمساعدة في إنشاء مسار جيد للتعليم المهني في مهنة التدريس.
- الأبحاث الحالية التي تدعم الرأي القائل بأن التعليم هو فن بقدر ما هو علم، وإدخال مفهوم المعلم كالباحث الفني، وضرورة الجمع بين كل الأدوار، وهناك حالة جديدة في الطباعة توضح مفهوم المعلم كفنان.
- إظهار دور التقييم المرحلي على أنه مدرّس منعكس.

الفصل الثاني: نظريات في النمو النفسي الاجتماعي والمعرفي

- موضوعات جديدة عن تشكيل الهوية، وكيف لأحداث الحياة أن تؤثر في تكوين هوية الشخص.
- البحث الحالي يقوم بإجراء تحقيقات على بحوث ٤٠ عامًا من التاريخ حول اختلافات الهوية عبر الثقافات، وكيف ينبغي أن يفهم وضع الهوية فيما يتعلق بالجوانب الأخرى لها، بما في ذلك الهوية العرقية.
- توضيح الأبحاث الحالية على استخدام التكنولوجيا في المدارس الابتدائية والثانوية، واستخدام تقنيات الويب، وشرح صلتها بالتطور المعرفي، وكيف أن الفصول الدراسية لم تعد بيئة التعلم الوحيدة للطلاب.
- أفكار جديدة حول كيفية الوصل بين بيئات التعلم الرقمية (مثل العوالم المصغرة) ودور اختلال التوازن في مخطط التطوير والتعليم.
- الأبحاث الحالية المهتمة بموضوع التوجيه عن بُعد في مفهوم «فيجوتسكي» Vygotsky ومعينة البيئات الافتراضية متعددة المستخدمين (MUVES) وبيئات التعلم البناءة.

- قسم جديد حول التحديثات والتأكيدات على التوجُّه للاهتمام بالتنمية الأخلاقية والتعليم، بما في ذلك نظرية الرعاية لصاحبها «نودينج» Nodding.
- الأبحاث الحديثة المستمدة من دراسات «هارتشورن وماي» May و Hartshorne الكلاسيكية، بما في ذلك الكذب على الآباء والأمهات، والغش في الفصول الدراسية، وكيف أن الظروف العائلية قد تساهم في مثل هذا السلوك.

الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية

- الاكتشافات الجديدة حول كيفية مساهمة الأنشطة في تنمية مرحلة ما قبل المدرسة للأطفال في المرحلة الابتدائية.
- الأبحاث الحالية التي تدعم الآثار المفيدة للعطلة والإجازات المماثلة على الأداء الإدراكي لأطفال الصفوف الابتدائية.
- تحديثات حول تأثيرات النضج في وقت مبكر مقابل النضج في وقت متأخر عند طلبة المدارس المتوسطة.
- الاكتشافات الجديدة حول الحياة العاطفية للمراهقين.
- الدراسات والبيانات الحالية عن السمنة، والسلوك الجنسي، وفرص العمل المتاحة بعد المدرسة، وتعاطي المخدرات، والاكْتئاب، وحالات الانتحار بين طلاب المدارس الثانوية.
- كيف لمواقع الشبكات الاجتماعية أن تساهم في تقليل حس الأناية ونمو التفكير الإيجابي بين الأشخاص.

الفصل الرابع: فهم الاختلافات بين الطلاب

- شرح محدث لتطوُّر وجهات النظر المعاصرة، بما في ذلك تطوُّر وجهات نظر «ستيرنبرغ» Sternberg في نظرية الذكاء الناجح ونموذج «WICS» والآثار المترتبة على تقييم القدرات المعرفية.
- تحديثات على الفجوة بين النقاد وأنصار نظرية «MI» وتأثيرها المستمر.
- استخدام التكنولوجيا لتطوير القدرات العملية، الإبداعية، والتحليلية، تلك التي لا تتوفر في الفصول الدراسية.
- وجهات النظر العلمية الحالية حول خطر الخلط بين الهوية الثقافية وأنماط التعلُّم المختلفة.

- تقنية التواصل والأدوات والمعلومات التي يمكن للطلاب الذين يستخدمون مناهج مختلفة للتعلم أن يشاركوا بها.
- تحديث على بحث «فرضية تشابه نوع الجنس» والآثار المترتبة عليها.
- الاكتشافات الجديدة التي تشير إلى أن بيئات التعلم الرقمية لم ترق إلى مستوى وعودها للحد من التحيز ضد المرأة، وإن التحيز ضد المرأة يجب أن يتم الاهتمام به في إطار العوامل الاجتماعية الأخرى.

الفصل الخامس: معالجة التنوع الثقافي والاجتماعي - الاقتصادي

- أرقام محدثة عن الهجرة إلى الولايات المتحدة الأمريكية.
- التقنيات التعليمية التي يفصلها الطلاب الهنود الأمريكيون أكثر من غيرها.
- البيانات الحالية عن معدلات التخرج من المدارس الثانوية بين الطلاب حسب اللون.
- بحث جديد عن حالة الفجوة بين الإنجازات والتحصيل العلمي بين طلاب الأقليات والطلاب البيض، وأسبابه المحتملة (الظروف الصحية والمعيشية، والبيئة الأسرية، والدافع عند الطلاب والمعتقدات والمواقف، والبيئة الصفية)، والحلول الممكنة.
- نتائج جديدة عن التأثير المتوقع للمعلم على أداء الطلاب.
- نتائج جديدة عن الآثار المفيدة لتدريس الأقران.
- نتائج جديدة عن تأثير مختلف برامج التعليم بلغتين على متعلمي اللغة الإنجليزية.

الفصل السادس: استيعاب تغييرات الطلاب

- قسم جديد حول «الاستجابة للتدخل» وآثارها على التقييم.
- أرقام جديدة من أحدث تقرير من وزارة التعليم الأمريكية على الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قسم جديد للتأكيد على القانون ٥٠٤ في الدستور الأمريكي في ضوء التعديلات على قانون الإعاقة لعام ٢٠٠٨ ومدى تأثيره على معلّمي الصفوف.
- طريقة جديدة لوصف «الإعاقة الذهنية» محل مصطلح «التخلف العقلي»، وكيف أن هناك تأخرًا في استخدام المصطلح الجديد في الأوساط التعليمية (بما في ذلك الولايات المتحدة وزارة التربية والتعليم).

- تأكيدات جديدة في مناقشات الأطفال والشباب الموهوبين والمتفوقين للتأكيد على الاعتراف المتزايد من الطلاب الذين هم «استثنائيون».
- وفي القسم المخصّص للحديث عن التكنولوجيا التي يمكن أن تساعد الطلاب الاستثنائيين والبحوث الحالية التي تُجرى حول كيفية تطبيق مبادئ «التصميم العالمي للتعلّم» والتي يجري استخدامها مع تقنيات الويب.

الفصل السابع: نظرية التعلّم السلوكية: الإشراف الإجرائي Operant Conditioning

- دراسة جديدة عن آثار التعليم القائم على الحاسوب على التحصيل العلمي للطلاب.
- دراسة جديدة عن آثار نظم التعلّم المتكاملة على الإنجاز.
- أرقام محدّثة عن عدد الدول التي تمنع أو تسمح بالعقاب البدني في المدارس.

الفصل الثامن: نظرية معالجة المعلومات

- أشار بحث جديد إلى الدور المؤثر لتحميل التصميم المعرفية وفعالية بيئات الوسائط المتعددة في التعليم.
- قسم جديد حول كيفية استطاعة البيئات الافتراضية أن توفر كمًّا كبيرًا من المعلومات، التي من شأنها دعم التعلّم الذاتي وتعزيز التعاون في حالة البيئات الافتراضية متعدّدة المستخدمين (MUVES).

الفصل التاسع: النظرية المعرفية الاجتماعية

- موضوعات جديدة عن العلاقة بين المعتقدات المعرفية وتنظيم السلوك الذاتي.
- موضوعات جديدة على العلاقة بين تعلّم التنظيم الذاتي ومدى مواءمة المعلمين للأهداف: التدريس في الفصول الدراسية، محتوى الاختبار، ومتطلبات الاختبار.
- دراسة جديدة بشأن جدوى تزويد الطلاب بخرائط المفاهيم الجاهزة مقابل مطالبهم بتصميمها بأنفسهم.
- قسم جديد على دعم استخدام الطلاب للإستراتيجيات.
- دراسة جديدة على العلاقات بين الفعّالية، والمعتقدات المعرفية، التنظيم الذاتي، والإنجاز.
- الأبحاث الحالية حول موضوع فعالية برنامج تطوير إستراتيجية التنظيم الذاتي (SRSD) باعتبارها وسيلة لتعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب.

- مناقشة كيفية مساعدة الطلاب على تنمية شعور قوي لديهم من الكفاءة الذاتية لتعلُّم التنظيم الذاتي من خلال تزويدهم برودود الفعل في الوقت المناسب والفَعَال.
- مراجعة وتحديث ومناقشة تأثير مهارات التعلُّم التنظيم الذاتي بناء على التعليمات القائمة على تكنولوجيا الحاسوب.

الفصل العاشر: النظرية البنائية للتعلُّم، حل المشكلات، وانتقال أثر العلم

- حساب جديد للمبادئ العامة التي توفر المطالب المشتركة التي توحد وجهات النظر البنائية للتعلُّم وتباين المعايير حول موضوع البنائية.
- دراسة جديدة حول كيف أن نظرية النشاط الثقافي التاريخي، وعلى وجه الخصوص، «تحليل نشاط النظم» يستخدم للتحقيق في الجهود المبذولة لتصميم أنواع جديدة من بيئات التعلُّم في الفصول الدراسية والمدارس.
- قسم جديد حول نقد البنائية التي تربط وجهات النظر البنائية للتعلُّم بقضايا العدل والإنصاف.
- وهناك قضية جديدة قيد الطباعة والتي تصف كيف أن التكنولوجيا تكتسب زخمًا في المدارس باستخدام بيئات التعلُّم الرقمية التي تسهل التعلُّم القائم على حل المشاكل.
- دراسة جديدة برزت من ضمن مصادر أخرى، تقرير مؤسسة ماك آرثر حول التعلُّم باستخدام وسائل الإعلام الجديدة.
- قسم جديد عن التعلُّم من الألعاب الرقمية، وذلك باستخدام تصميم البحوث التي تركز عليها «كويست أتلانيس»، وهو عالم افتراضي للطلاب ومدريسيهم يُعدُّ مثالاً يُحتذى.

الفصل الحادي عشر: الدافعية

- دراسة جديدة حول كيف أن حالة تحفيز المؤثرات «التدفق» تتعامل مع تقنيات الويب ٢.٠.
- قسم جديد بشأن التفاعل بين الدافع والهوية.
- مواد جديدة حول كيف أن التصورات الذاتية من المهارات والكفاءات، من جهة، والقيم والأهداف من ناحية أخرى، يمكن أن تكون مسؤولة عن المشاركة والدوافع الذاتية.
- دراسة جديدة تشير إلى أن التكنولوجيا يمكن أن تساعد أوائل الصف في حال تعرُّضهم للفشل لتعلُّم القراءة لتطوير قدرات القراءة والكتابة لديهم.

- إن طلاب الصف الثامن الذين هم المرشحون للتسرب المدرسي يمكن أن تشارك بشكل فعّال من خلال الفرص المتاحة لاستخدام الوسائط المتعددة لإثبات تعلمهم.
- إن طلاب المدارس الثانوية في إسرائيل الذين أنشأوا تصاميم جهاز الكمبيوتر هندسيًا (وفي بعض الحالات، خلّق برامج جهاز الكمبيوتر الخاصة بهم) قادرون على ترجمة أعمالهم الرقمية في آلات العمل.
- بحث جديد يوضح كيفية البريد الإلكتروني أو أنظمة الرسائل الأخرى يمكنها ربط طلاب المدارس المتوسطة بين الولايات المتحدة والعراق، وأبعد من ذلك، ويصف كيف أثمرت الاتصالات في العمل الاجتماعي.

الفصل الثاني عشر: إدارة الصّف

- قسم جديد حول الدراسات المعاصرة للإدارة العملية التدريسية.
- مادة جديدة حول كيف يمكن استخدام التكنولوجيا لدعم جهود إدارة العملية التدريسية للمدرسين.
- الاقتراحات المحدثة للتعليم على أساس البحوث الحالية.
- إحصاءات محدثة عن مدى انتشار ظاهرة العنف في المدارس.
- أقسام جديدة حول طبيعة ومدى انتشار البلطجة، وخصائص البلطجة، وكيف تؤثر البلطجة على ضحاياها، وماذا يمكن للمدارس القيام به لتقليل ومنع البلطجة.
- مادة جديدة حول العلاقة بين العنف ومهارات التفكير مع الآخرين.
- مواد جديدة حول التدخلات في الفصول الدراسية (لعبة حسن السلوك، وإعطاء أفضل ما عندهم، الحكيم الانضباط، التقارير الإيجابية للأقران) التي تقلل من العنف وأنواع أخرى من سوء السلوك.
- قضية جديدة قيد الطباعة حول كيف تستخدم المدرسة الواحدة قواعد واضحة وحوافز إيجابية للحد من الاضطرابات وسوء السلوك.

الفصل الثالث عشر: مناهج التدريس

- مناقشة بديل ثانٍ (مارزانو وكيندال) للتصنيف بلوم.
- قضية جديدة قيد الطباعة حول كيف يجذب مدرس علوم في المدرسة الثانوية انتباه طلابه ويحافظ على انتباههم.
- اقتراحات جديدة لتقديم إرشادات مسقّلة ضمن نطاق الطالب للتنمية الدانية.

- مواد إضافية على الأساس المنطقي للنموذج الإنساني للتعليم، انتشاره في الفصول الدراسية، وخصائص المدرسين الذين يعكسون هذا النموذج.
- دراسة جديدة حول تأثير بيئة الفصول الدراسية الإنسانية على التحصيل العلمي للطلاب.
- دراسة جديدة حول تأثير التعلُّم التعاوني على التحصيل العلمي للطلاب، وتحفيزهم، وتفاعلهم الاجتماعي.
- مادة جديدة بشأن كيف أن مواقع الشبكات الاجتماعية يمكن أن تدعم هدف المنهج البنائي الاجتماعي للتعلُّم.
- مادة جديدة حول كيف أن استخدام المدونات من قِبَل الطلاب يمكن أن يدعم أهداف التعلُّم التعاوني والتعاونية.

الفصل الرابع عشر: تقييم التعلُّم في الفصول الدراسية

- حساب جديد من التقدير والتقييم الذي يعكس زيادة التركيز على التقييم التكويني.
- يتم تأطير التقييم التلخيصي كـ «تقييم للتعلُّم»؛ ويتم تأطير التقييم التكويني كـ «تقييم من أجل التعلُّم».
- تم إجراء أبحاث جديدة في المدارس ومع المعلمين والإداريين الذين يقومون بتوثيق تصميم وتطوير مبادئ التقييم التكويني قد تمَّت كتابتها وتلخيصها في جدول جديد يوضح الفرق بين «تقييم التعلُّم» و«التقييم من أجل التعلُّم».
- حساب جديد للعلاقة بين التقييم التكويني والرد على التدخل (RTI).
- قسم جديد حول «التقييم كأسلوب تعلُّم»: كيف يوفر التقييم البيانات التي تساعد المدرسين على تعلم كيفية زيادة تيسير نجاح الطالب.
- الأبحاث الحالية حول كيف أن التكنولوجيا توسَّع نطاق الفرص للطلاب لإظهار التعلُّم.
- المصادر الجديدة على شبكة الإنترنت للحصول على أدوات التقييم والتقدير.

الفصل الخامس عشر: فهم واستخدام الاختبارات المعيارية

- مناقشة جديدة لمعنى المساءلة في مجال التعليم.
- مناقشة محدثة من المشاكل المشتركة في تنفيذ خطة عدم تَرْك أي طفل وتعديلات على القانون التي قدمتها وزارة التربية والتعليم في السنوات الأخيرة.

- إدراج حجج إضافية ضد برامج اختبار عالية المخاطر.
- قضية جديدة قيد الطباعة تثير قضايا مدى الملاءمة والفعالية من المسيرات الحماسية، والمكافآت، والأجهزة التحفيزية الأخرى كوسيلة لرفع الدرجات في الاختبارات عالية المخاطر.
- بحث جديد حول مدى تحقيق برامج الاختبار عالية المخاطر هدفها في رفع درجات الاختبار الطلاب وتقليص الفجوة بين الطلاب ذوي البشرة البيضاء والطلاب من ذوي البشرة الملونة.
- دراسة جديدة حول آثار برامج الاختبارات عالية المخاطر على تحفيز المدرسين، وكيفية تعليم المدرسين، وميل المدرسين لتركيز التعليم على ما يسمى بـ «أطفال الفقاعة»، والمناهج الدراسية، ومعدل التسرّب المدرسي، معايير الحالة، واختبار الجودة.
- مادة جديدة حول استخدام التكنولوجيا لتقييم التمكن من معايير الحالة وتعزيز التمكن من المعايير.

الفصل السادس عشر: كيف تصبح معلمًا أفضل عن طريق التعلّم أثناء التدريس

- فتحة جديدة تبني على حساب مقنع في الأطلنطي الشهري لاثنتين من الطلاب من المنطقة نفسها، ولكن مع مدرسين مختلفين، وتأثير المدرسين على العقود الآجلة للطلاب.
- بحث جديد وحجج حديثة لتعليم المدرس كيف للتعليم النقدي أن يؤثر على نجاح الطالب، الأبحاث التي أظهرت مسألة المدرسين هذه.
- قسم جديد حول المجلس الوطني لمعايير التدريس المهنية، وكيف يمكن أن توجه للمرء التعلّم المهني والنمو على مدار مهنة التعليم.
- قسم جديد على «دراسة الدرس» كمنهج للتنمية المهنية، بما في ذلك دورة دراسة الدرس ودعم البحوث.
- دراسة جديدة تربط التدريس والتقييم يعكس كأسلوب تعلّم.
- دراسة جديدة تدعم نموذج التدريس التأملي كتغيّر توليدي، والبحوث التي فازت في جائزة Palmer O. Johnson ٢٠١٠ من جمعية الأبحاث التربوية الأمريكية.
- معلومات جديدة حول البوابات الرقمية التي تدعم المجتمعات المحلية من المدرسين والمتعلمين.

- قضية مطبوعة جديدة تصوّر تعلّم أولئك الذين أصبحوا معلّمين معتمدين من المجلس الوطني، وكيف أنّ المجلس الوطني لمعايير التدريس المهني يغيّرون المعلّمين والتدريس عمومًا.

الميزات الخاصة للنص

Special Features of the Text

الميزات التربوية التي أُدخِلت في الطبقات السابقة قد تحسّنت، وتم تدعيمها لجعل هذه الطبعة الثالثة عشرة أكثر فائدة وفعالية.

اقتراحات للتدريس Suggestions for Teaching هناك سِمَة مميزة لهذا النص، واقتراحات لقطاعات لتدريس توفّر أمثلة ملموسة للتدريس والتي تسلّط الضوء على تطبيق مختلف البحوث النفسية في الفصول الدراسية، هذا الاتصال بالعالم الحقيقي يساعد المدرسين قبل الالتحاق بالخدمة على فهم قيمة دورة علم النفس التربوي في تنميتهم كمدرسين، يتم توفير العديد من الأمثلة للتطبيقات في المراحل الدراسية المختلفة، وتُحثُّ القراء على تحديد التطبيقات التي تناسب شخصية معينة، وأسلوبها، ووضع التدريس وتسجيل أفكارهم في دفتر اليومية التأملي، والغرض من هذه الاقتراحات للتعليم أن يتم قراءتها، بينما يكون الكتاب قيد الاستخدام، وأشار أيضًا إلى المدرسين المستقبليين والمدرسين قيد الخدمة بعد أن يكونوا قد أكملوا الدورات الدراسية؛ لتسهيل الإشارة، يتم طباعة هذه الاقتراحات على خلفية ملونة وتبويبها.

مصادر التعليم، القضايا المصورة، والخصائص الموضوعية في إطار TeachSource Video Case Boxed Features كما هو موضّح في وقت لاحق في التمهيد، تشمل هذه الطبعة إدماج القضايا المصورة الحائزة على الجوائز لتوضيح الموضوعات الرئيسية في النص، وتقدم اثنين أو أكثر من القضايا المصورة لكل فصل على موقع الكتاب المدرسي، وترتبط بالنص من خلال الخصائص الموضوعية داخل إطار والأسئلة المطروحة للتفكير.

كشف ومواجهة الافتراضات Revealing and Challenging Assumptions في الفصلين ٨ و ١٠ يمكننا أن نجعل من نقطة أن استخدام الناس معارفهم السابقة وخبرتهم لمساعدتهم على وضع معنى لعالم معقد مليء بالمعلومات، إن التدريس عالم معقد، وأولئك الذين يطمحون لتدريس بشكل طبيعي، فهناك افتراضات حول هذا الموضوع، إن صنع والعمل على الافتراضات يمكن أن يكون وسيلة فعّالة للتعامل مع المسائل المعقدة؛ كما يمكن أن يؤدي أيضًا إلى مشاكل، وخاصة في الحالات التي يتم تشكيل الافتراضات على أساس من المعرفة والخبرة المحدودة، إن خصائص كشف ومواجهة الافتراضات تمنح فرصًا للمدرسين الطموحين للتفكير ومواجهة إشكالية الافتراضات حول التدريس والتعلّم، في

الفصول من ٢ إلى ١٥، في افتتاحية الفصل هناك مقالة صغيرة توضح، في سياق موضوعات الفصل، الافتراضات الشائعة وغير السليمة حول التدريس والتعلم، كل مقالة افتتاحية تتبعها فرصة للتوقف والتأمل في كيف ولماذا يمكن للافتراض الموضح في المقالة الصغيرة والمذكور بشكل صريح في خاصية وقفة وتفكير، أن يكون عقبة في مسيرة التدريس والتعلم الفعّال، في نهاية الفصل يتم استئناف المقالة الصغيرة من أجل مواجهة اتكالية الافتراض في ضوء النظريات، البحوث، والاقتراحات المتاحة للتدريس في الفصل. يتم تضمين نفس الأساليب الأربعة في المقالات القصيرة في كامل الكتاب.

اتخذ موقفاً! Take a Stand! في هذه المرحلة من المساءلة، وكثيراً ما انتقد المدرسون ما يدعى بالدفاع عن مهنتهم وممارساتهم، على الرغم من أن العديد من المدرسين القدامى قد يقومون بهذا بكل ثقة وبشكل فعّال، المعلم المبتدئ في كثير من الأحيان يشعر أنه غير مهياً لإشراك الجمهور، إن خاصية اتخذ موقفاً! تزود الطالب بنماذج موجزة عن كيف يمكن للمرء التعبير عن موقف مقنع حول موضوع التعليم، في الفصول من ٢ إلى ١٥ رسم مؤلفو الكتاب على خبراتهم الواسعة ومعارفهم من أدبيات البحث (٣٥ و ٣٢ سنة على التوالي) لاتخاذ موقف قوي، بل ومدعوم بشأن القضية التي تتعلق بمحتوى الفصل، وعلاوة على ذلك تشجع الخاصية الطلاب أن يفعلوا الشيء نفسه للتوضيح ومناقشة آرائهم حول القضايا الرئيسية، في الموقع الإلكتروني للكتاب يتم توسيع هذه الخاصية مع موارد إضافية وطرق للتدريس، وأصبحت هذه الخاصية ضربة فورية مع المدرّبين بعد عرضها في الطبعة الحادية عشرة.

النقاط الرئيسية Key Points في بداية كل فصل يتم سرد النقاط الرئيسية تحت العناوين الرئيسية، تظهر أيضاً في هوامش أقسام الصفحات المعاكسة التي يتم فيها مناقشة كل نقطة، وتدعو النقاط الرئيسية إلى الانتباه إلى أجزاء من النص والتي تعتبر ذات أهمية خاصة للمدرسين، وبالتالي تخدم أهدافاً تعليمية.

قضية قيد النشر Case in Print هذه الخاصية التي تستخدم المقالات الإخبارية الحديثة لإظهار الكيفية التي يتم بها تطبيق فكرة أساسية أو تقنية ما في فصل من قِبَل مدرسين من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية، وقد ثبت أنها تتمتع بشعبية كبيرة للغاية ووسط المستخدمين، وبعد كل مقال هناك العديد من الأسئلة المفتوحة التي تهدف إلى تشجيع الطالب على التفكير بعمق حول هذه المسألة المطروحة، والغرض من خاصية القضية المطبوعة هذه، والتي توجد في كل فصل هو الإيضاح للمدرسين المتطلّعين أن النظرية النفسية والأبحاث التي يطلب منهم أساتذتهم دراستها لا تمكثُ بصلبة للعالم الحقيقي.



توقف وتأمل Pause and Reflect معرفة مدى صعوبة تحقيق فهمٍ مُجَدِّدٍ من قِبَل الطلاب للمفاهيم المجردة التي تشكل علم النفس التربوي ومدى أهميته بالنسبة لهم للبدء في تنمية عادة التفكير التأملي، وقد تم تصميم هذه الخاصية لمساعدة الطلاب على الربط بين الفكرة والأخرى وبين النظرية والممارسة الفعلية في الفصول الدراسية، عندما يقرأ الطالب كل فصل فإنه سوف يواجه العديد من خواص التوقُّف والتأمل، التي تطلب منه التوقف والتفكير في مفهوم أو قضية ما مطروحة في الفصل، أو النظر في كيفية ربط خبراتهم الخاصة بما يقرأونه.

مداخل دفتر اليوميات Journal Entries والغرض من هذه الخاصية هو مساعدة الطلاب على إعداد واستخدام دفتر اليومية التأملي عندما يدرسون، حيث تحت القراء على استخدام إدخلات دفتر اليومية، والتي تظهر في الهوامش، لإعداد مجموعة شخصية من المبادئ التوجيهية كمراجع قبل وأثناء تجربة الطلاب في التدريس وخلال السنوات الأولى من ممارسة مهنة التدريس، تم تضمين دليل لإنشاء واستخدام دفتر اليومية التأملي في الفصل السادس عشر، «كيف تصبح مدرِّسًا أفضل من خلال التعلُّم من التدريس».

روابط إلى الموقع التعليمي Links to the Education CourseMate Website لأن ثروة من المواد متاحة على الموقع الإلكتروني والتي تتضمَّن النص، وتتضمن هذه الطبعة أيقونات هامشية تقترح بعض النقاط التي قد يريد القارئ الرجوع إليها في الموقع.

الملخص Summary تظهر مجموعة مرقمة من البيانات الموجزة في نهاية الفصل. والغرض من هذه الخاصية هو مساعدة الطلاب على مراجعة النقاط الرئيسية لفصلٍ ما من أجل الامتحانات القادمة أو المناقشات التي تجري داخل الفصول الدراسية.

مصادر من أجل المزيد من التحقيق Resources for Further Investigation في نهاية النص يتم تقديم بيليوغرافيا مشروحة والتي تُوفِّر مصادر المعلومات المتعلقة بالموضوعات الرئيسية التي يغطيها كل فصل يتم إدراج أيضًا عناوين الإنترنت عن المواقع التي توفر معلومات إضافية مفيدة، يرجى ملاحظة أن المواقع كانت نشطة في الوقت الذي أُعدَّ النص، ولكننا، بالطبع، لسنا مسؤولين عن استمرار وجودها يمكن للقراء الوصول إلى الموقع الإلكتروني للكتاب على المباشر، وقد تم تحديث الروابط مؤخرًا.

المعجم Glossary هناك معجم للمصطلحات والمفاهيم الرئيسية في الجزء الخلفي من الكتاب كوسيلة مساعدة لإعادة النظر في الامتحانات أو المناقشات التي تجري داخل الفصول الدراسية.

العناصر التعليمية التي تصاحب الكتاب

Instructional Components That Accompany the Text

مصادر التعليم، القضايا المصورة TeachSource Video Cases متاحة على شبكة الإنترنت ومرتبة حسب موضوعها، كل قضية على حدة 3 إلى 5 دقائق تتمثل في ملفات فيديو وصوتيات تعرض سيناريوهات فعلية للفصول الدراسية التي تصوّر المشاكل المعقدة والفرص التي يواجهها المدرسون كل يوم، ويرافق مقاطع الفيديو والمقاطع الصوتية «أعمالاً فنية» لتوفير معلومات أساسية، ولتسمح لك بتجربة الإشكاليات الحقيقية في الفصول الدراسية بأبعادها المختلفة.

الدليل المرجعي للمعلم Instructor's Resource Manual لقد تمت مراجعة الدليل المرجعي للمعلم (IRM) من قبل «ريك ماكون» Rick McCown وزملائه في جامعة «دوكيسن» Duquesne، ويوفر الدليل المرجعي للمعلم إطاراً تنظيمياً يمكّن المعلمين من تحديد والوصول بكفاءة إلى الموارد التعليمية التي تصاحب الكتاب، بالإضافة إلى تسهيل القرارات المتعلقة باستخدام الموارد المتاحة في الكتاب وعلى موقع Education CourseMate، فإن الدليل المرجعي للمعلم يقدم إشارة سريعة إلى خاصيتي الافتراضات الكاشفة ومواجهة الافتراضات، والأنشطة الصفّية، والمناقشات، والمشاريع الفصلية، وبداية المنهج الدراسي، وأسئلة التقييم التكويني للاستخدام خلال جلسات العمل داخل الفصل، التقييم التكويني في الدليل المرجعي للمعلم - المقدم على أيدي معلمين ذوي الخبرة في علم النفس التربوي - بدأ فعّالاً في إشراك المعلمين الطموحين في السبل التي تحقق فهمهم وتساعدهم على بناء المعرفة على حد سواء، الدليل المرجعي للمعلم متاح بالكامل عبر شبكة الإنترنت، والذي وجدنا أنه يساعد على التخطيط، ويسمح للمعلمين نقل تلك الأدوات التنظيمية، وأدوات التوجيه، والأنشطة، والتقييمات التي يقرّرون استخدامها.



بنك الاختبارات Test Bank لقد تمّت مراجعة بنك الاختبارات بشكل دقيق من قبل «جاك سنومان» Jack Snowman. ويشمل عناصر الاختبار التي تتكون من العناصر متعددة الخيارات في أشكال بديلة، الإجابة عن الأسئلة ذات الإجابة المختصرة والأسئلة المقالية. وتمشياً مع تركيز هذا الكتاب الطويل المدى على التمكن، يعكس كل سؤال اختيار من متعدّد وأسئلة الإجابة المختصرة نقطة رئيسية والتي تتمثل في المعرفة، والفهم، والتطبيق، أو المستوى التحليلي لتصنيف «بلوم» Bloom. كتيبات التغذية الراجعة تسمح للمدرّبين الإشارة إلى المفاهيم الخاطئة في الاستدلال لدى الطلاب، اذهب إلى موقع login.cengage.com لتحميل دليل المدرّب وبنك الاختبارات.

شرائح الباوير بوينت PowerPoint Slides المحاضرات المجمعة الخاصة بشرائح Microsoft® PowerPoint لكل فصل متاحة للتحميل على موقع المدرّب، اذهب إلى www.cengage.com/international.

برنامج ExamView ويشمل برنامج الاختبار® ExamView جميع عناصر الاختبار من IMTB في

شكل إلكتروني، مما يتيح لك إنشاء اختبارات مصممة خصيصاً في شكل مطبوع أو عبر الإنترنت. اذهب إلى www.cengage.com/international.

بنك الصور Image Bank مكتبة الصور المصحوبة برسومات من الكتاب متاحة على الموقع الإلكتروني للمدرّب، اذهب إلى www.cengage.com/international.

موقع Education CourseMate مساعدة المعلمين والطلاب اليوم على تعلّم كيفية استخدام التكنولوجيا بشكل مفيد هو القوام الأولي لهذا الكتاب، وكتيجة طبيعية، تمت إتاحة موقع تفاعلي متخصص، يمكن للطلاب الذهاب إلى www.cengagebrain.com للدخول إلى الموقع، هذا الموقع الذي استحدثه كل من «جاك سنومان وريك ماكون» Rick McCown and Jack Snowman، يقدّم مفاهيم للدراسة مع التعلّم التفاعلي وأدوات التحضير للاختبارات التي تدعم الكتاب المدرسي المطبوع، الوصول إلى كتاب إلكتروني متكامل وأدوات تعلّم فصل معين بما في ذلك البطاقات التعليمية التفاعلية والمسابقات التعليمية، خرائط المفاهيم، والروابط ذات الصلة بكل فصل، أسئلة تأملية، وفضايا مصورة، وأكثر، نأمل أن كلاً من المعلمين والطلاب سوف يقومون باستكشاف موقع الطلاب والاستفادة استفادة كاملة منه في صفوفهم.

شكر وتقدير

Acknowledgments

ألف «روبرت ف. بيهلر» Robert F. Biehler كتاب «علم النفس المطبق في التدريس» Psychology Applied to Teaching في أواخر الستينات، واضعاً بذلك الأهداف التي يتابعها الكتاب الحاليون اليوم، ونحن نعترف بالخصائص المبتكرة التي جاء بها في الكتب المدرسية الخاصة بعلم النفس التربوي، ونسعى إلى مواصلة هذا الإرث في المستقبل المنظور.

المؤلفون يقومون بتأليف كتب لمشاركة ما تعلّموه، وبالنسبة لهذا الكتاب، لتسهيل تعلّم أولئك الذين يطمحون للتدريس، غير أنه ما لم يتم نشر هذا الكتاب، فإنه لا يمكن مشاركة ولا تسهيل التعلّم، ونحن مُمتنونّ لزملائنا في Cengage Learning على جهودهم لمساعدتنا في مشاركة التعلّم، وعلى وجه الخصوص، فإننا نعرب عن تقديرنا لـ ليزا مافريسي Lisa Mafriعي التي عملت على كتاب «علم النفس المطبق في التدريس» لسنوات عديدة والتي تولّت منصب محرّر تطوير هذه الطبعة.

وبالإضافة إلى المؤلفين والناشرين غيرهم كثيرون قد لعبوا دوراً هاماً في تشكيل هذا الكتاب، قدم عدد من المراجعين الاقتراحات البناءة، وقدموا ردود فعل مدروسة في مراحل مختلفة في تطوير هذه الطبعة، نتقدم بالشكر الجزيل إلى الأشخاص التالية أسماؤهم على ما قدّموه من مساعدة:

Joy Brown

جامعة ميسيسيبي

Barbara Maestas

كلية هوارد المجتمعية

Judith Costello

كلية ريجيس

Elizabeth Pearce

جامعة لويس

Gregory Cutler

الكلية المجتمعية لخليج دي نوك

Kathy Piechura-Couture

جامعة ستاتسون

Daniel Fasko

جامعة بولينغ غرين الحكومية

Donna Plummer

الكلية المركزية

Jeffrey Kaplan

جامعة وسط فلوريدا

Donna Seagle

الكلية المجتمعية الفنية الحكومية لتشانوفا

ولأن جميع المعلمين - في محطات مختلفة من مسيرتهم المهنية - قد تم تكوينهم من قِبل أولئك الذين درّسهم، فإن المعلمين يعتبرون موروثاً حياً، في الواقع نحن نتقاسم تراثاً. فقد كُنّا، ولا نزال، متأثرين وملهمين من قِبل نفس المعلم، أخذنا أستاذنا لدراسة علم النفس التربوي، وفتح الباب أمامنا ودعانا إليه، وقد جعلنا، في سياق تعليمه، جزءاً من أسرته الأكاديمية، عائلة قدّمت لنا تاريخاً، دعماً، وشبكة من الزملاء، والأصدقاء الذين يمكننا الاعتماد عليهم، أستاذنا رجل عظيم، وهذا ما يساعد في جعله معلماً عظيماً، أستاذنا يدعى «دونالد ج. كونيغهام» Donald J. Cunningham، ونحن نشكره جزيل الشكر، وتقديرنا يحمل أيضاً أملاً بأنه سعيد بالإرث الذي أوكله إلينا.

إن العمل على تأليف كتاب يتطلب قضاء الكثير من الوقت داخل رأس الشخص نفسه، ولكن هذا الالتزام بالوقت يوجب التزامات أيضاً تجاه أسرة المؤلف، ولذلك يودُّ «جاك» Jack أن يشكر زوجته «ريكى» Rickey و«ريك» Rick أيضاً يودُّ أن يشكر زوجته «نونا» Nona. وللتعبير عن امتناننا، نغني أغنية: في مكان ما، وراء البحر... Somewhere... beyond the sea

مقدمة | الحادي والعشرون

١ تطبيق علم النفس في مجال التدريس

خصائص الطالب

الباب الأول

٢ نظريات في النمو النفسي الاجتماعي والمعرفي ٤٣

٣ خصائص المرحلة العمرية ١٢٩

٤ فهم الاختلافات بين الطلاب ١٩٩

٥ معالجة التنوع الثقافي والاجتماعي - الاقتصادي ٢٥٥

٦ استيعاب تنوع الطلاب ٣٢٥

التعلم وطرائق التدريس

الباب الثاني

٧ نظرية التعلم السلوكية: الإشراف الإجرائي ٤٠٣

٨ نظرية معالجة المعلومات ٤٤٣

٩ النظرية المعرفية الاجتماعية ٤٩٣

١٠ النظرية البنائية للتعلم، حل المشكلات، وانتقال أثر

العلم ٥٧٩

خلق بيئة تعلم إيجابية

الباب الثالث

١١ الدافعية ٦٥٣

١٢ إدارة الصف ٥١٧

١٣ مناهج التدريس ٧٧٩

تقييم الطلاب

الباب الرابع

١٤ تقييم التعلم في الفصول الدراسية ٨٧٥

١٥ فهم واستخدام الاختبارات المقننة ٩٢٥

١٦ كيف تصبح معلمًا أفضل عن طريق التعلم أثناء التدريس ٩٩٣

موارد أكثر من أجل مزيد من النتائج ١٠٢١

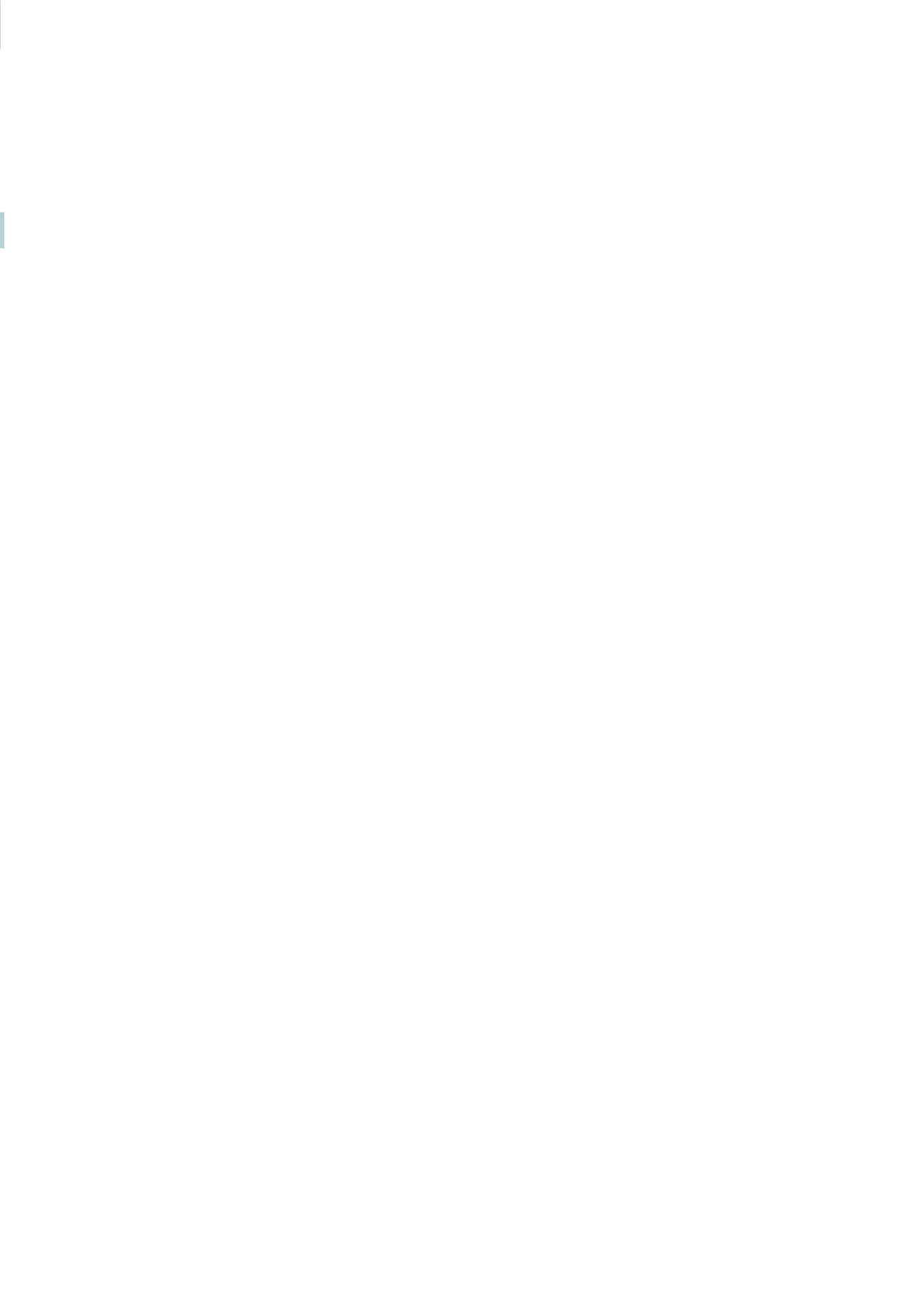
المراجع ١٠٥٣

ثبت المصطلحات ١١٢١

شكر وتقدير ١١٧٨

فهرس الكتاب ١١٨٠

كشاف الموضوعات ١١٩٢



ما هو علم النفس التربوي؟ ٣

كيف تساعدك المعرفة بعلم النفس التربوي في أن

تصبح أفضل المعلمين؟ ٣

التدريس عملٌ معقدٌ ٤

البحث الذي يوفر المعلومات للمدرسين ٦

الدورات الدراسية والكفاءة ٨

طبيعة وقيم العلم ١١

محددات الملاحظة غير النظامية ١١

نقاط القوة في الملاحظة العلمية ١٣

العوامل المعقدة لدراسة السلوك وعمليات

التفكير ١٣

التركيز المحدود للبحوث ١٤

تعقيد التدريس والتعليم ١٤

اختيار وتفسير البيانات ١٦

النتائج الجديدة تعني أفكارًا منقحة ١٦

التدريس الجيد فن وعلم ١٨

الأدلة على أن التعليم فن ١٨

النقاشات القائلة بأن التدريس علم ٢١

● قضية قيد النشر

السعادة في كونك مدرسًا فنًا: قصة أحد

المدرسين ٢٢

المعلم باحثًا فنيًا: الجمع بين فن وعلم

التدريس ٢٥

التدريس التأملي: عملية تساعدك على النمو من

مدرس مبتدئ إلى مدرس ذي خبرة ٢٧

● قضية مصورة

التعليم كمهنة: ما الذي يحدد التدريس

الفعال؟ ٢٧

السمات المميزة لهذا الكتاب ٣١

النقاط الرئيسية ٣١

كشف ومواجهة الافتراضات ٣٢

اقتراحات للتدريس ٣٣

اتخذ موقفًا! ٣٤

قضية قيد النشر ٣٤

مصادر قضايا التدريس المصورة ٣٥

التأكيد على دور التكنولوجيا في التعلم

وطرق التدريس ٣٥

توقف وتأمل ٣٦

● قضية مصورة

مفهوم موسّع لمحو الأمية: الأساليب

الفعالة لاستخدام التكنولوجيا ٣٦

مداخل دفتر اليوميات ٣٧

موارد من أجل مزيد من التقصي ٣٧

كيف سيساعد هذا الكتاب في إعدادك لتلبية

المعايير التعليمية ٣٨

التطبيق العملي الثاني وعلم النفس المطبق في

التدريس ٣٨

«تقييم المدرس الجديد ودعم الائتلاف

الداخلي» وعلم النفس المطبق في

التدريس ٣٩

الملخص ٤٠

الباب الأول خصائص الطالب

الفصل الثاني نظريات في النمو النفسي الاجتماعي والمعرفي

● كشف الافتراضات

ما يدركه الطلاب وكيف لهم أن
يدركوه ٤٧

● النمو النفسي الاجتماعي «إريكسون» ٤٩

المبادئ الأساسية لنظرية إريكسون
المبدأ الجيني ٤٩
الأزمة النفسية الاجتماعية ٤٩

● مراحل النمو النفسي الاجتماعي ٥٠

مرحلة الثقة مقابل انعدام الثقة (من الولادة
إلى عام واحد) ٥١

الاستقلالية مقابل الخجل والشك (من عامين
إلى ثلاثة أعوام، مرحلة ما قبل المدرسة)
٥١

المبادأة مقابل الشعور بالذنب (من عام ٤ إلى
٥ سنوات، مرحلة ما قبل المدرسة إلى
مرحلة رياض الأطفال) ٥١

المثابرة مقابل الشعور بالنقص والدونية (من
ست إلى إحدى عشر سنة، مرحلة التعليم

الأساسي وحتى المدرسة المتوسطة) ٥٢
الهوية مقابل اضطراب الدور (من ١٢ وحتى

١٨ عامًا، مرحلة الدراسة المتوسطة
والثانوية) ٥٢

الألفة مقابل العزلة، (مرحلة الشباب
المبكر) ٥٢

الإنتاجية مقابل الركود (منتصف مرحلة
الرشد) ٥٣

التكامل مقابل اليأس (مرحلة
الشيخوخة) ٥٣

مساعدة الطلاب على تطوير الشعور بالمثابرة ٥٣

● اتخذ موقفًا!

تعزيز المثابرة. القضاء على الدونية ٥٥

مساعدة الطلاب على تشكيل هوية ٥٥

اتخاذ التعليق النفسي الاجتماعي ٥٦

حالات هوية المراهقين ٥٦

الانتقادات الموجهة لنظرية «إريكسون» ٦١

● اقتراحات للتدريس

تطبيق نظرية إريكسون للنمو النفسي

الاجتماعي ٦٣

● بياحيه: النمو المعرفي ٦٥

المبادئ الأساسية لنظرية «بياحيه» ٦٥

التنظيم ٦٦

المخططات (أنماط سلوكية أو أفكار

منظمة) ٦٦

التكيف ٦٦

العلاقات بين التنظيم والتكيف،

والمخططات ٦٧

التوازن، واختلال التوازن والتعلم ٦٧

بناء المعرفة ٦٨

مراحل النمو المعرفي ٦٩

المرحلة الحسية الحركية (الرُّضْع والأطفال

الصغار) ٧٠

مرحلة ما قبل المفاهيم-العمليات (ما قبل

الدراسة والصفوف الابتدائية) ٧١

مرحلة العمليات المادية (من الابتدائية إلى

بداية المدرسة المتوسطة) ٧٣

مرحلة العمليات الشكلية أو المجردة (المدرسة

المتوسطة، المدرسة الثانوية، وما بعدها) ٧٥

«بياجيه» و«كولبرج» و«جيليجان»: التطور

الأخلاقي ١٠١

تحليل «بياجيه» للأحكام الأخلاقية عند

الأطفال ١٠١

التغيرات العمرية في تفسير القوانين ١٠٢

الأخلاقية الواقعية مقابل الأخلاقية

النسبية ١٠٢

وصف «كولبرج» للنمو الأخلاقي ١٠٣

استخدام «كولبرج» للمعضلات

الأخلاقية ١٠٤

مراحل «كولبرج» الستة في التفكير

الاخلاقي ١٠٥

انتقادات نظرية «كولبرج» وتقييمها. ١٠٨

توجه العناية بالنمو الأخلاقي والتعليم ١٠٩

وجهة نظر «جيليجان» حول الهوية والنمو

الأخلاقي ١١٠

نظرية نودينغ في الرعاية ١١١

هل يؤدي التفكير الأخلاقي إلى السلوك

الأخلاقي؟ ١١٣

دراسات «هارتسون وماري» ١١٣

● قضية قيد النشر

تعليم الطلاب أن يكونوا شخصيات صالحة ١١٦

البحث في برامج تعليم الشخصية ١١٨

● اقتراحات للتدريس ١٢١

تشجيع النمو الأخلاقي ١٢١

● مواجهة الافتراضات

ما يعرفه الطلبة وكيف يعرفونه ١٢٥

الملخص ١٢٦

دور التفاعل الاجتماعي والتدريس في النمو

المعرفي ٧٨

كيف يؤثر التفاعل الاجتماعي في النمو

المعرفي ٧٨

كيف يؤثر التدريس على النمو المعرفي ٧٩

انتقادات موجهة لنظرية «بياجيه» ٨٠

التقليل من قدرات الأطفال ٨٠

المبالغة في تقدير قدرات المراهقين ٨١

التفسيرات الغامضة للنمو المعرفي ٨٢

الاختلافات الثقافية ٨٢

● اقتراحات للتدريس

تطبيق نظرية «بياجيه» للنمو المعرفي ٨٣

● فيجوتسكي: النمو المعرفي ٨٧

كيف تؤثر ثقافة الفرد على النمو المعرفي ٨٧

أهمية الأدوات النفسية ٨٨

كيف يؤثر التفاعل الاجتماعي على النمو

المعرفي ٨٩

كيف يؤثر التدريس على النمو المعرفي ٩١

التدريس ومنطقة النمو الأقرب ٩٣

● قضية مصورة

منطقة فيجوتسكي للنمو الأقرب: زيادة

المعرفة في درس المرحلة الابتدائية للقراءة

والكتابة ٩٥

● استخدام التكنولوجيا لتعزيز النمو المعرفي ٩٧

تطبيق التكنولوجيا بحسب «بياجيه» ٩٧

تطبيق التكنولوجيا بحسب

«فيجوتسكي» ٩٩

● قضية مصورة

تدريس القراءة في المدرسة المتوسطة: دمج

التكنولوجيا ١٠١

الفصل الثالث | خصائص المرحلة العمرية

● كشف الافتراضات

- النظر من خلال العدسات ١٣٢
ما قبل المدرسة ورياض الأطفال (السنة الثالثة والرابعة والخامسة من العمر) ١٣٣
الخصائص الجسدية: لمرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال ١٣٣
الخصائص الاجتماعية: مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال ١٣٥
الخصائص العاطفية: مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال ١٣٨
الخصائص المعرفية: مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال ١٤٠
الصفوف الابتدائية (الأول، الثاني، والثالث، ست، سبع، وثمان سنوات) ١٤٥
الخصائص الجسدية: المراحل الابتدائية ١٤٥
الخصائص الاجتماعية: المراحل الابتدائية ١٤٨
الخصائص الانفعالية المراحل الابتدائية ١٥٠
الخصائص المعرفية: المراحل الابتدائية ١٥١
المدرسة الابتدائية (الصفوف ٤ و ٥، تسع وعشر سنوات) ١٥٣
الخصائص الجسدية: المراحل الابتدائية ١٥٣
الخصائص الاجتماعية: المراحل الابتدائية ١٥٥
الخصائص الانفعالية: المراحل الابتدائية ١٥٧
الخصائص المعرفية: المراحل الابتدائية ١٦٠
المدرسة المتوسطة (الصفوف: السادس والسابع والثامن، الحادي عشر، الثاني عشر، والثالث عشر) ١٦١

● قضية مصورة

- النمو الاجتماعي والانفعالي: تأثير مجموعات الأقران على بعضهم البعض (١٦٨)
الخصائص الانفعالية: المدرسة المتوسطة ١٦٩
الخصائص المعرفية: المدرسة المتوسطة ١٧١

● اتخذ موقفًا!

- تلبية الاحتياجات الفكرية لطلبة المدرسة المتوسطة ١٧٤

● قضية قيد النشر

- قلق وخوف المدرسة المتوسطة ١٧٥
المدرسة الثانوية (الصفوف ٩، ١٠، ١١، و١٢، الرابع عشر، الخامس عشر، السادس عشر، وسبعة عشر عامًا) ١٧٩
الخصائص الجسدية: المدرسة الثانوية ١٧٩
الخصائص الاجتماعية: المدرسة الثانوية ١٨٣
الخصائص الانفعالية: المدرسة الثانوية ١٨٥
قضية مصورة ١٨٩
النمو الاجتماعي والانفعالي: فهم المراهقين ١٨٩
الخصائص المعرفية: المدرسة الثانوية ١٩٠
اختيار تطبيقات عمرية مختلفة باختلاف المراحل العمرية ١٩٢
استخدام التكنولوجيا لتقليل التمرکز حول الذات وتطوير التفكير المنطقي بين الأشخاص ١٩٢
تأثير التكنولوجيا على النمو المعرفي ١٩٤

● مواجهة الافتراضات

- الرؤية عبر المنظور ١٩٥
الملخص ١٩٦

- الخصائص الجسدية: المدرسة المتوسطة ١٦٢
الخصائص الاجتماعية: المدرسة المتوسطة ١٦٦

الفصل الرابع | فهم الاختلافات بين الطلاب

الفروق بين الجنسين في المعرفة والتحصيل ٢٣١

التحيز النوعي (الجنس) ٢٣٦

كيف يؤثر التحيز النوعي (الجنسي) على

الطلاب ٢٣٨

اختبار المساقات أو التخصص ٢٣٨

اختبار المهنة ٢٣٨

المشاركة في الصف ٢٤٠

● اتخذ موقفاً!

القضاء على التحيز النوعي ٢٤٢

العمل نحو تحقيق المساواة بين الجنسين

٢٤٢

● قضية قيد النشر

معالجة التحيز النوعي ٢٤٤

● قضية مصورة

المساواة بين الجنسين في الفصول

الدراسية: البنات والعلوم ٢٤٦

الفروق بين الجنسين والتكنولوجيا:

التغلب على الفجوة الرقمية ٢٤٦

● اقتراحات للتدريس ٢٤٧

معالجة اختلافات الطلاب ٢٤٧

● مواجهة الافتراضات

التفكير الجمعي ٢٥١

الملخص ٢٥٢

● كشف الافتراضات

التفكير الجماعي ٢٠٢

طبيعة الذكاء وقياسه ٢٠٣

أصل اختبار الذكاء ٢٠٣

ما تقيسه اختبارات الذكاء التقليدية ٢٠٤

القيود المفروضة على اختبارات الذكاء ٢٠٥

الآراء المعاصرة عن الذكاء ٢٠٧

رأي ديفيد وكسلر حول الكفاءة الشاملة ٢٠٧

رأي روبرت ستيرنبرغ: النظرية ذات الأبعاد

الثلاثية في الذكاء ٢٠٨

نظرية هوارد جاردنر: الذكاءات المتعددة ٢١٢

● قضية مصورة ٢١٥

الذكاء المتعدد: تعليم المدرسة الابتدائية ٢١٥

استخدام الرؤى الجديدة عن الذكاء لتوجيه

التدريس ٢١٦

نظرية ستيرنبرغ ذات الأبعاد الثلاثية في

الذكاء الناجح ٢١٧

نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر ٢١٨

استخدام التكنولوجيا لتطوير الذكاء ٢١٩

أساليب التعلم ٢٢٢

التأمل والاندفاع ٢٢٣

الاعتماد على المجال والاستقلال عن المجال ٢٢٤

أساليب الحكومة الذاتية العقلية ٢٢٦

استخدام التوعية كأسلوب من أساليب التعلم

لتوجيه التدريس ٢٢٨

استخدام التكنولوجيا لاستيعاب أساليب

التعلم المختلفة ٢٣٠

الفروق الجنسية والتحيز الجنسي ٢٣١

الفصل الخامس معالجة التنوع الثقافي والاجتماعي - الاقتصادي

بيئة الفصول الدراسية ٢٨٢
تأثير العرق والطبقة الاجتماعية على
توقعات المدرسين ٢٨٤
البحوث المعنية بآثار توقعات المدرسين ٢٨٤
العوامل التي تساعد على خلق التوقعات
٢٨٦

● اقتراحات للتدريس

تعزيز التحصيل في الفصل الدراسي
لجميع الطلاب ٢٨٨
برامج التعليم متعددة الثقافات ٢٩٣
الافتراضات والأهداف ٢٩٣
الطرق الأساسية ٢٩٤
أربعة طرائق ٢٩٤
سمات معلّمي التعددية الثقافية
الفعّالون ٢٩٦

● قضية مصورة

التعلّم المتوافق ثقافياً: درس التعددية الثقافية
لتلاميذ الابتدائية ٢٩٨
الأهداف التعليمية وأساليبها ٢٩٨
الأهداف التعليمية ٢٩٨
الطرق التدريسية ٢٩٩
الأساس المنطقي للتعليم متعدّد
الثقافات ٣٠٣
تضييق فجوة الخدمات التعليمية الإضافية
والثقافية باستخدام التكنولوجيا ٣٠٥

● اقتراحات للتدريس ٣٠٨

تعزيز التفاهم بين الثقافات المتعددة
والإنجاز الصفّي ٣٠٨

● مواجهة الافتراضات

توظيف القيم ٢٥٧
ظهور التعددية الثقافية ٢٥٨
من بوتقة الانصهار إلى التعددية الثقافية ٢٥٨

● قضية قيد النشر

التعددية الثقافية ومفهوم الواحد من بين
العديد ٢٦٠
الوجه المتقلب للولايات المتحدة ٢٦٣

● اقتراحات للتدريس

مراعاة التنوع الثقافي لطلابك ٢٦٤
الطبقة العرقية والاجتماعية ٢٦٦
تأثير العرقية على التعلّم ٢٦٦
أنماط التواصل اللفظية ٢٦٧
التواصل غير اللفظي ٢٦٨
التوجه الزمني ٢٦٨
القيم الاجتماعية ٢٦٨
الأشكال التعليمية والعمليات التعليمية
٢٦٩

● قضية مصورة

إدراج البحث عبر شبكة الإنترنت:
الدراسات الاجتماعية في المدارس
الثانوية ٢٧١
تأثير الطبقة الاجتماعية على التعلّم ٢٧٢
معدلات التخرج ومستويات التحصيل ٢٧٣
الظروف الصحية والظروف المعيشية ٢٧٦
البيئة الأسرية ٢٧٧
دافعية الطلبة، ومعتقداتهم، سلوكهم ٢٧٩

نتائج البحث ٣١٧

● **اتخذ موقفاً!**

التعليم ثنائي اللغة: بقدر ما تتغير الأشياء
بقدر ما تبقى على حالها ٣١٨
التكنولوجيا والتعليم ثنائي اللغة ٣٢٠

● **مواجهة الافتراضات**

وضع القيمة ٣٢١
الملخص ٣٢٢

التعليم ثنائي اللغة ٣١٢

الأهداف والمناهج ٣١٣

البرامج الانتقالية ٣١٤

برامج المحافظة ٣١٤

برامج التعليم ثنائي اللغة ذي الاتجاهين

٣١٤

● **قضية مصورة**

التعليم ثنائي اللغة: برنامج الغمر ثنائي
الاتجاه خاص بالمرحلة الابتدائية ٣١٧

الفصل السادس : استيعاب تغييرات الطلاب

● **اتخذ موقفاً!**

تجميع القدرات والتتبع: ممارسة قد فشلت
في تحقيق ما تصبو إليه ٣٣٩

● **قضية مصورة**

التضمين: إستراتيجيات التجميع
للصفوف الشاملة ٣٤٠
قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) ٣٤١
الأحكام الرئيسة لقانون تعليم الأفراد ذوي
الصعوبات (IDEA) ٣٤١
التعليم العام المناسب والمجاني ٣٤١
تقييم الوضع المسبق ٣٤٢
برنامج التعليم الفردي ٣٤٣
البيئة الأقل تقييداً ٣٤٣
سياسة التضمين ٣٤٤
الجدل حول التضمين ٣٤٥
الاستجابة للتدخلات ٣٤٦
ماذا يعني قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة
لمعلمي سائر الفصول الدراسية ٣٤٧

● **كشف الافتراضات**

في خدمة التعليم ٣٢٧

التطورات التاريخية ٣٢٩

نمو التعليم العام وتدرُّج الفصول بالنسبة

للأعمار ٣٢٩

الصفوف المجمعَة حسب القدرة ٣٢٩

التربية الخاصة ٣٣٠

التجميع وفق القدرات ٣٣١

أنواع التجميع وفق القدرة ٣٣١

التجميع وفق القدرة بين الصفوف ٣٣٢

إعادة تجميع ٣٣٢

خطة جوبلين ٣٣٣

التجميع وفق القدرة داخل الصفوف ٣٣٣

الافتراضات التي تقف وراء التجميع وفق

القدرة ٣٣٤

تقييمات التجميع وفق القدرة ٣٣٤

التجميع أو عدم التجميع؟ ٣٣٨

● قضية مصورة

أسس: مواءمة التعليم مع التشريعات الاتحادية ٣٤٨
ما أنواع الإعاقة المتضمنة تحت قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ٣٤٨

● قضية قيد النشر

من الذي يسبح مع التيار؟ ٣٥١
ما هي مسؤوليات معلم الصف العادي في ظل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؟ ٣٥٣
القسم 504: نظرة أوسع لحالات الإعاقة ٣٥٦
طلاب الإعاقة العقلية (الذي كان يسمى سابقاً التخلف العقلي) ٣٥٧
تعريف الإعاقة العقلية ٣٥٧
خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ٣٥٩

● اقتراحات للتدريس

تعليمات للطلاب ذوي الإعاقة العقلية ٣٦٠
الطلاب ذوي صعوبات التعلم ٣٦٤
خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم ٣٦٤
تحديد الطلبة ذوي صعوبات التعلم ٣٦٥
مشكلات العمليات النفسية الأساس ٣٦٦
نقص الانتباه/ الحركة الزائدة ٣٦٨

● اقتراحات للتدريس

تعليمات للطلاب ذوي صعوبات التعلم و(ADH) ٣٧١
الطلاب الذين يعانون من اضطرابات عاطفية ٣٧٤
تقديرات الاضطرابات العاطفية ٣٧٤
تعريف الاضطراب العاطفي ٣٧٤
خصائص الطلبة ذوي الاضطراب العاطفي ٣٧٦

● اقتراحات للتدريس

إرشاد الطلاب الذين يعانون اضطرابات عاطفية ٣٧٧
الطلاب الموهوبين والمتفوقين ٣٨٠
تحديد الموهوبين والمتفوقين من الطلاب ٣٨٠
خصائص الموهوبين والمتفوقين ٣٨٢
خيارات تعليمية ٣٨٤
التدريس المتسارع ٣٨٤
فصول ومدارس الموهوبين والموهوبات ٣٨٦
الإثراء والتدريس الفارق ٣٨٦

● قضية مصورة ٣٨٨

التنوع الأكاديمي: تنوع التدريس ٣٨٨

● اقتراحات للتدريس

الطلاب الموهوبين والموهوبات ٣٨٨
استخدام التكنولوجيا لمساعدة الطلبة الاستثنائيين ٣٩٠
التكنولوجيا الخاصة بالطلاب ضعاف السمع ٣٩٢
التكنولوجيا الخاصة بالطلاب ذوي الاعتلال البصري ٣٩٣
التكنولوجيا الخاصة بالطلاب ذوي الاعتلال العظمي ٣٩٣
التكنولوجيا الخاصة بالطلاب ذوي إعاقات الكلام أو مشاكل النطق ٣٩٤
التكنولوجيا الخاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم ٣٩٤
التكنولوجيا الخاصة بالطلاب الموهوبين ٣٩٦
● مواجهة الافتراضات في خدمة التعليم ٣٩٧
الملخص ٣٩٨

الباب الثاني التعلُّم وطرائق التدريس

الفصل السابع نظرية التعلُّم السلوكية: الإشارات الإجرائي

- تعديل السلوك ٤٢١
- التشكيل ٤٢٢
- المكافآت الرمزية ٤٢٤
- التعاقد السلوكي ٤٢٥
-
- قضية قيد النشر
- الذهاب إلى المدرسة يمكن أن يكون خبرة معززة ٤٢٦
- الانطفاء، والإقصاء وتكلفة الاستجابة ٤٢٨
-
- قضية مصورة
- إدارة الفصول الدراسية: التعامل مع مشاكل السلوك عند الطلاب ٤٣٠
- العقاب ٤٣٠
-
- اتخذ موقفًا!
- هل يجب عليك استخدام سياسة تعديل السلوك؟ ٤٣٣
-
- اقتراحات للتدريس ٤٣٤
- تطبيق الإشارات الإجرائي داخل الفصل الدراسي ٤٣٤
-
- مواجهة الافتراضات
- المكافأة في عين الناظر ٤٤١
- الملخص ٤٤٢
-
- كشف الافتراضات
- المكافأة في عين الناظر ٤٠٥
- الإشارات الإجرائي ٤٠٦
- الطبيعة الأساس والافتراضات ٤٠٦
- المبادئ الأساس للإشارات الإجرائي ٤٠٧
- التعزيز الموجب ٤٠٨
- التعزيز السالب ٤٠٨
- العقاب ٤٠٨
- الإقصاء ٤٠٩
- الانطفاء ٤١٠
- الاسترجاع التلقائي ٤١٠
- التعميم ٤١١
- التمييز ٤١٢
- التشكيل ٤١٢
- جداول التعزيز ٤١٢
- مبادئ التطبيقات التربوية للإشارات الإجرائي ٤١٤
- التعليم المعتمد على الحاسوب ٤١٥
- الأبحاث المعنية بآثار التعليم بمساعدة الكمبيوتر ٤١٦
-
- قضية مصورة
- دمج التكنولوجيا لتحسين تعليم الطلاب: محاكاة درس العلوم في المدرسة الثانوية ٤١٨

الفصل الثامن | نظرية معالجة المعلومات

الطلاب يتعلمون، لا يقومون بالأداء

فحسب ٤٦٥

● اقتراحات للتدريس

مساعدة طلابك ليصبحوا ذوي كفاءة في

معالجة المعلومات ٤٦٦

● ما وراء المعرفة ٤٧٢

طبيعة وأهمية ما وراء المعرفة ٤٧٢

● قضية قيد النشر

التفكير فيما نفكر ٤٧٥

نزعة العمر فيما وراء المعرفة ٤٧٨

التكنولوجيا بوصفها أداة لمعالجة المعلومات ٤٨٢

أدوات التكنولوجيا لأغراض الكتابة ٤٨٢

أدوات التكنولوجيا لأغراض القراءة ٤٨٣

أدوات التكنولوجيا للعلوم والرياضيات ٤٨٤

أدوات التكنولوجيا للفن والموسيقى ٤٨٦

الوسائط المتعددة، الوسائط الفائقة، والبيئات

الافتراضية ٤٨٦

أدوات الوسائط الفائقة ٤٨٧

البيئات الافتراضية ٤٨٧

● مواجهة الافتراضات

المعلومات والمعنى ٤٨٨

الملخص ٤٩٠

● كشف الافتراضات

المعلومات والمعنى ٤٤٥

وجهة نظر معالجة المعلومات حول التعلم ٤٤٦

نموذج معالجة المعلومات ٤٤٧

السجل الحسي وعمليات التحكم الخاصة

به ٤٤٩

السجل الحسي ٤٤٩

طبيعة التعرف ٤٥٠

تأثير الانتباه ٤٥١

الذاكرة قصيرة المدى وعمليات التحكم

الخاصة بها ٤٥٢

الذاكرة قصيرة المدى ٤٥٢

التسميع ٤٥٣

● قضية مصورة

التعليم التعاوني في الصفوف الابتدائية:

نموذج لعبة الألغاز (الجيكسو) ٤٥٤

التنظيم ٤٥٥

المعنى ٤٥٦

الترميز البصري للصور ٤٥٩

الذاكرة طويلة المدى ٤٦٠

كيف يتم تنظيم المعلومات في الذاكرة طويلة

المدى؟ ٤٦٢

● قضية مصورة

استخدام إستراتيجيات معالجة

المعلومات: درس العلوم في المدرسة

المتوسطة ٤٦٤

كيف نستطيع تذكر ما نتعلمه في المدرسة؟ ٤٦٤

● اتخذ موقفاً!

الفصل التاسع النظرية المعرفية الاجتماعية |

● قضية مصورة

ما وراء المعرفة: مساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين إستراتيجيين ٥٢٧
دعم استخدام الطلاب للإستراتيجية ٥٢٨

● اتخذ موقفًا!

تعليم الطلاب كيف يصبحون متعلمين
منظمين ذاتيًا ٥٣٠
النَّمْدَجَة والتعلُّم المنظم ذاتيًا ٥٣١
الملاحظة ٥٣٢

● قضية قيد النشر

المتعلمون المنظمون ذاتيًا ٥٣٣
المحاكاة ٥٣٧
التحكم الذاتي ٥٤٠
التنظيم الذاتي ٥٤٠

● قضية مصورة

النَّمْدَجَة (النماذج) الخاصة بالنظرية
المعرفية الاجتماعية في درس الكيمياء
للمدرسة الثانوية ٥٤٠
البحث العلمي حول النظرية المعرفية
الاجتماعية ٥٤١
العلاقات بين الكفاية الذاتية، والمعتقدات
المعرفية وعمليات التنظيم الذاتي،
والتحصيل ٥٤١
آثار النمذجة على الكفاية الذاتية، والتنظيم
الذاتي، والتحصيل ٥٤٣
تحسين مهارات الطلاب لحل المسائل
الرياضية ٥٤٤
تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب ٥٤٥

● كشف الافتراضات

أخذ التعلُّم أخذًا شخصيًا ٤٩٦
النموذج السببي المتبادل ثلاثي الأبعاد ٤٩٧
التحكم الذاتي، والتنظيم الذاتي، والكفاية
الذاتية ٥٠٠

دور الكفاية الذاتية في التنظيم الذاتي ٥٠١
العوامل التي تؤثر في الكفاية الذاتية ٥٠٢
أنواع السلوكيات التي تتأثر بالكفاية
الذاتية ٥٠٤
مكونات نظام التنظيم الذاتي ٥٠٦
مرحلة النظر في العواقب ٥٠٨
مرحلة الأداء ٥١٠
مرحلة التأمل الذاتي ٥١١

● قضية مصورة

تقييم الأداء: العروض التقديمية للطلاب
في صف اللغة الإنجليزية في المدرسة
الثانوية ٥١٣
مساعدة الطلاب على أن يصبحوا متعلمين
منظمين ذاتيًا ٥١٤
ما هو التعلُّم المنظم ذاتيًا؟ ٥١٤
ما مدى استعداد الطلاب حتى يصبحوا
متعلمين منظمين ذاتيًا؟ ٥١٥
طبيعة تكتيكات وإستراتيجيات التعلُّم ٥١٧
أنواع التكتيكات ٥١٨
التسميع (التكرار) ٥١٨
وسائل محسّنة الذاكرة ٥١٩
الاستجابات الذاتي واستجاب الزملاء ٥٢٣
تدوين الملاحظات ٥٢٥
رسم خرائط المفاهيم ٥٢٦
استنتاجات بخصوص تكتيكات التعلُّم ٥٢٧

- آثار التعليم على مهارات التعلُّم المنظم ذاتياً ٥٥٠
- تقديم تدریس مسقَّل ٥٦٨
- تأثير مهارات التعلُّم المنظم ذاتياً على التعلُّم القائم على الكمبيوتر ٥٧٠
- تأثير الكفاية الذاتية على التعلُّم القائم على الكمبيوتر ٥٧١
- الاستنتاجات حول تقنية الحاسوب والتعلم المنظم ذاتياً ٥٧٣
- **مواجهة الافتراضات**
- أخذ التعلُّم بشكل شخصي ٥٧٤
- الملخص ٥٧٥
- **اقتراحات للتدریس**
- تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية في الفصل الدراسي ٥٥٤
- استخدام التكنولوجيا للارتقاء بالتعلُّم المنظم ذاتياً ٥٦٥
- النَّمْدَجَة ٥٦٥
- تقديم التغذية الراجعة المعرفية وما وراء المعرفية ٥٦٧

الفصل العاشر | النظرية البنائية للتعلُّم، حل المشكلات، وانتقال أثر العلم

- تعليمات العلوم للمدرسة المتوسطة: رسالتك للتعلُّم ٦٠٢
- **اقتراحات للتدریس ٦٠٣**
- استخدام المنحى البنائي للتعلُّم ذي المعنى ٦٠٣
- **طبيعة حل المشكلات ٦١١**
- ثلاثة أنواع شائعة من المشكلات ٦١١
- مساعدَة الطلاب ليصبحوا أكثر كفاءة في حل المشكلات ٦١٣
- الخطوة ١: إدراك وجود المشكلة ٦١٣
- الخطوة ٢: فهم طبيعة المشكلات ٦١٤
- الخطوة ٣: تجميع المعلومات ذات الصلة بالمشاكل ٦١٦
- **قضية مصورة**
- التدریس البنائي قيد التنفيذ: فصول المناقشة في المدرسة الثانوية ٦١٧
- الخطوة ٤: وضع وتنفيذ الحلول ٦١٧
- الخطوة ٥: تقييم الحل ٦٢١
- **كشف الافتراضات**
- ما المشكلة؟ ٥٨٢
- تعلُّم ذي معنى في إطار بنائي ٥٨٣
- جيروم برونر والتعلُّم بالاكْتِشاف: منظور بنائي مبكر ٥٨٤
- **قضية مصورة**
- المدرسة الابتدائية لفنون اللغة: تعلم الاستقصاء ٥٨٥
- البنائية اليوم ٥٨٥
- الادعاءات الشائعة التي تبني عليها البنائية ٥٨٦
- ثلاثة متغيرات حول موضوع البنائية ٥٩٠
- الظروف التي تعزِّز التعلُّم البناء ٥٩٣
- **قضية قيد النشر**
- الجمع بين التكنولوجيا ومشكلات بناء المعرفة ٥٩٨
- وضع التعلُّم البناء في إطار نظري ٦٠١
- **قضية مصورة**

● اقتراحات للتدريس

- تدريس تقنيات حل المسائل ٦٢٣
 انتقال التعلُّم ٦٣٠
 طبيعة وأهمية انتقال التعلُّم ٦٣١
 نظرية العناصر المتطابقة ٦٣١
 الانتقال الإيجابي، والسلبى، والصَّفري
 (العدمي) ٦٣١
 الانتقال المحدد والعام ٦٣٢
 الانتقال القريب والبعيد ٦٣٣
 وجهات النظر المعاصرة حول كل من
 الانتقال المحدد القريب والانتقال العام
 البعيد ٦٣٤
 الانتقال البطيء ٦٣٥
 الانتقال السريع ٦٣٥

● اتخذ موقفًا!

- إذا كنت تريد النقل، إذن درِّس من أجل
 ذلك ٦٣٦
 تعلِّم طرائق الانتقال السريعة والبطيئة ٦٣٧
 أدوات التكنولوجيا لبناء المعرفة وحلّ
 المشكلات ٦٣٨
 بيئات التعلُّم المتعمد القائمة على جهاز
 الكمبيوتر (متدى المعرفة) ٦٣٩
 كيست كيست أتلاتيس: الألعاب والتعهد
 التبعية ٦٤١
 مواجهة الافتراضات
 ما هي المشكلة؟ ٦٤٦
 الملخص ٦٤٧

الباب الثالث خصائص الطالب

الفصل الحادي عشر الدافعية

● كشف الافتراضات

- النمو المعرفي والحاجة للتنظيم
 المفاهيمي ٦٦٤
 الحاجة للإنجاز ٦٦٥
 تفسيرات النَّجاح والفشل: نظرية
 العزو ٦٦٦
 اعتقادات حول طبيعة القدرة المعرفية ٦٦٨
 التغييرات في المعتقدات حول القدرة ٦٦٨
 أنواع المعتقدات حول القدرة ٦٦٩
 أثر الاهتمام على الدافعية الداخلية ٦٧١
 العوامل التي تؤثر على الاهتمام
 الشَّخصي ٦٧٢
 العوامل التي تؤثر على الاهتمام الموقفي ٦٧٣
- التعليم ... التعلُّم ... الدافعية ٦٥٦
 النظرة السلوكية للدافعية ٦٥٧
 تأثير التعزيز (التحفيز) ٦٥٧
 محددات المنظور السلوكي ٦٥٨
 الرؤية الاجتماعية والمعرفية للدافعية ٦٦٠
 قوة النماذج المنفعة ٦٦١
 أهمية الكفاية الذاتية ٦٦١
 اختيار أهداف التعلُّم ٦٦١
 توقعات النتائج ٦٦٣
 العزو ٦٦٤
 وجهات النظر المعرفية الأخرى للدافعية ٦٦٤

● **قضية مصورة**

تحفيز المراهقين المتعلمين: المناهج
الدراسية المبنية على واقع الحياة ٦٧٥
التدقق والمشاركة ٦٧٥

● **قضية مصورة**

محددات وجهات النظر المعرفية ٦٧٧
التطور المعرفي ٦٧٧
الحاجة للإنجاز ٦٧٧
نظرية العزو والمعتقدات حول القدرة ٦٧٨

● **قضية قيد النشر**

زيادة الدافعية من خلال الحفاظ على
احترام عالٍ للذات ٧٠١

اقتراحات للتدريس

تلبية نقص الاحتياجات وتعزيز
التصورات الذاتية ٧٠٤

دفع الطلاب بالتكنولوجيا ٧٠٧

الدافعية الخارجية مقابل الدافعية الداخلية ٧٠٧

استخدام التكنولوجيا لزيادة الدافعية ٧٠٧

● **قضية قيد النشر**

اتخاذ الاهتمام في التعلم ٦٧٩

● **قضية مصورة**

دمج بحوث الإنترنت: الدراسات
الاجتماعية في المدرسة الثانوية ٧٠٩

● **قضية مصورة**

اقتراحات للتدريس

دافعية الطلاب للتعلم ٦٨١
وجهة النظر الإنسانية بالدافعية ٦٩٤
نظرية «ماسلو» لدافعية النمو ٦٩٤
مضامين نظرية «ماسلو» ٦٩٦
محددات نظرية «ماسلو» ٦٩٨
دور التصورات الذاتية في الدافعية ٦٩٨
دور مفهوم الذات الأكاديمي في الدافعية
والتعلم ٧٠٠
الدافعية والهوية ٧٠١

● **قضية قيد النشر**

مواجهة الافتراضات

التعليم... التعلم... الدافعية ٧١٠

الملخص ٧١١

الفصل الثاني عشر | إدارة الصف

● **قضية مصورة**

أسس إدارة الصف: الاستراتيجيات
الأولية ٧٢٨

إدارة الصفوف المتوسطة، والإعدادية،
والثانوية ٧٢٨

● **قضية قيد النشر**

إدارة الصف وقيادة التعليم ٧١٨

النهج الاستبدادي، والمتساهل، والحازم لإدارة
الفصول الدراسية ٧١٩

منع المشكلات: أساليب إدارة الصف ٧٢١

ملاحظات «كونين» حول إدارة
المجموعات ٧٢١

الدراسات المعاصرة لإدارة الفصول
الدراسية ٧٢٦

● **قضية مصورة**

إدارة الفصول الدراسية الثانوية:
الإستراتيجيات الأساسية ٧٣١

- ما هو التنمر؟ ٧٥٦
 خصائص المتنمرين ٧٥٨
 كيف يؤثر المتنمر في ضحاياه ٧٥٨
 كيف تواجه المدارس التنمر؟ ٧٥٩
 تحليل أسباب العنف ٧٥٩
 العوامل البيولوجية ٧٥٩
 التأثيرات الثقافية المتعلقة بالنوع
 الاجتماعي ٧٥٩
 المهارات الأكاديمية والأداء ٧٦٠
 التفكير المنطقي بين الأشخاص ومهارات
 حل المشكلات ٧٦١
 العوامل النفسية والاجتماعية ٧٦١
 البيئة المدرسية ٧٦٢
 الحد من العنف المدرسي، التنمر، وسوء
 السلوك ٧٦٢
 التدخلات في الصفوف الدراسية ٧٦٢
 برامج على مستوى المدرسة للحد من العنف
 وتحسين الانضباط ٧٦٤

● قضية قيد النشر

- حجز الأطفال ذوي السلوك الجيد ٧٦٥

● اتخذ موقفًا!

- أظهر عدم تحملك لسياسات عدم
 التسامح ٧٦٩
 استخدام التكنولوجيا لإبقاء الطلاب في
 المدرسة ٧٧٣

● مواجهة الافتراضات

- إدارة الفصول الدراسية وقيادة التعليم ٧٧٥
 الملخص ٧٧٦

- أدوات التكنولوجيا لإدارة الصفوف ٧٣١
 الأدوار الجديدة للمعلمين في الفصول
 الدراسية ٧٣٢

● اقتراحات للتدريس

- أساليب إدارة الفصل الدراسي ٧٣٣

أساليب التعامل مع المشكلات

السلوكية ٧٣٨

أساليب التأثير ٧٣٨

التجاهل المخطط له ٧٣٨

الإشارات ٧٣٩

القرب والتحكم باللمس ٧٣٩

تعزيز الاهتمام ٧٣٩

الفكاهة ٧٤٠

المساعدة على تخطي الحواجز ٧٤١

إعادة هيكلة البرنامج ٧٤١

(الاستبعاد الوقائي) ٧٤١

التقييد (الكبح) البدني ٧٤٢

الاستدعاء المباشر ٧٤٢

النقد والتشجيع ٧٤٣

تحديد القيود ٧٤٣

متابعة ما بعد الحالة ٧٤٤

الاستخدام الهامشي للتفسير ٧٤٤

الرسائل ٧٤٥

حيازة المشكلة ٧٤٦

● اقتراحات للتدريس

- التعامل مع السلوك المشكل ٧٤٦

● قضية مصورة

- إدارة الصف: أفضل الممارسات ٧٥٤

العنف في المدارس الأمريكية ٧٥٤

إلى أي مدى مدارسنا آمنة؟ ٧٥٤

مشكلة التنمر «البلطجة، الاستقواء» ٧٥٦

الفصل الثالث عشر | مناهج التدريس

المنحى المعرفى فى التعلّم: تسهيل التعلّم ذى

المعنى والمنظم ذاتياً ٨٠٠

طبيعة وعناصر منحى معالجة المعلومات /

المعرفية الاجتماعية ٨٠١

توصيل أهداف وغايات واضحة ٨٠١

استخدام الأجهزة الجاذبة للانتباه ٨٠٢

التأكيد على التنظيم والمعنى ٨٠٣

● قضية قيد النشر

احصل على اهتمامهم! حل أول تحدّ

للتعلّم ٨٠٤

تقديم المعلومات بقدر قابل للتعلّم وعلى

مدار أوقات معقولة ٨٠٧

تسهيل ترميز المعلومات فى الذاكرة طويلة

المدى ٨٠٨

طبيعة وعناصر المنحى البنائى ٨٠٩

توفير تدريس مسقّل ضمن منطقة التطور

الأقرب ٨١٠

توفير فرص التعلّم عن طريق

الاكتشاف ٨١١

وجهات نظر «فoster» المتعدّدة ٨١١

التأكيد على المشكلات والمهات ذات

صلة ٨١٢

تشجيع الطّلاب على أن يصبحوا متعلّمين

مستقلين ٨١٣

تحديات أن تصبح معلّمًا ذا منحى بنائى ٨١٤

استخدام التكنولوجيا لدعم المناهج

المعرفية للتعليم. ٨١٧

مساعدة الطّلاب على معالجة المعلومات ٨١٧

الاستكشاف والبيئات الاستكشافية ٨١٨

● كشف الافتراضات

من المخطط ولن؟ ٧٨٢

وضع واستخدام الأهداف ٧٨٣

تميز الأهداف عن الغايات التعليمية ٣٨٧

تصنيفات الأهداف ٧٨٤

التصنيف للمجال المعرفى ٧٨٤

تصنيف المجال الوجدانى ٧٨٦

تصنيف المجال النفس حركى ٧٨٧

لماذا تستخدم التصنيفات؟ ٧٨٨

طرق صياغة واستخدام الأهداف ٧٨٩

توصيات «ماجر» لاستخدام أهداف

محددة ٧٨٩

توصيات «غرونلوند» لاستخدام الأهداف

العامة ٧٩١

مواءمة التقييم مع الأهداف وطرق

التدريس ٧٩٢

تقييمات لفاعلية الأهداف ٧٩٤

المنحى السلوكى فى التعلّم: التدريس المباشر

٧٩٥

طبيعة التدريس المباشر ٧٩٥

عناصر التعليم المباشر ٧٩٦

التوجيه ٧٩٧

التقديم ٧٩٧

الممارسة المركبة، والموجهة، والمستقلة ٧٩٧

الحصول على أفضل النتائج من

الممارسة ٧٩٨

فاعلية التعليم المباشر ٧٩٩

استخدام التكنولوجيا لدعم المنحى

السلوكى فى التدريس ٨٠٠

- المساءلة الفردية ٨٣٨
 مهارات التعامل مع الآخرين ٨٣٨
 الفرص المتكافئة للنجاح ٨٣٩
 منافسة الفرق ٨٣٩
 هل التعلُّم التعاوني ناجح؟ ٨٤٠
 التأثير على الدافعية ٨٤٠
 التأثير على التحصيل ٨٤٠
 التأثير في التفاعل الاجتماعي ٨٤١
 لماذا التعلُّم التعاوني ناجح؟ ٨٤٢
 التأثير الدافعي ٨٤٢
 تأثير النمو المعرفي ٨٤٣
 تأثير التفصيل المعرفي ٨٤٣
-
- **قضية مصورة**
 التعلُّم التعاوني: درس تاريخ في مدرسة
 ثانوية ٨٤٣
 استخدام المعلمين للتعلُّم التعاوني ٨٤٤
 استخدام التكنولوجيا لدعم النهج
 الاجتماعي المتبع في التدريس ٨٤٧
 التعلُّم البنائي الاجتماعي ٨٤٧
 التعلُّم التعاوني والمتعاون ٨٤٨
-
- **قضية مصورة**
 استخدام المدونات لتعزيز تعلم الطلاب:
 وحدة تخصصات المدرسة الثانوية ٨٤٩
-
- **مواجهة الافتراضات**
 من يخطط لمن؟ ٨٥٠
 الملخص ٨٥١
- التعلُّم المُوجَّه ٨١٨
 التعلُّم القائم على المشروع وحل
 المسائل ٨٢٠
 التعلُّم الموقفي ٨٢١
 المنحى الإنساني في التدريس: التدريس المتمحور
 حول الطالب ٨٢٢
 رواد المنحى الإنساني ٨٢٣
 «ماسلوا» Maslow: اتركوا الأطفال
 لينمووا ٨٢٣
 روجرز: التعليم المتمحور حول المتعلِّم ٨٢٤
 كومبس: المعلم كميَّسّر ٨٢٥
 التدريس من المنظور الإنساني ٨٢٦
 النموذج الإنساني ٨٢٧
 بحث عن جوانب من التعليم الإنساني ٨٣٠
-
- **اتخذ موقفاً!**
 الأهمية الدائمة للنظرية الإنسانية ٨٣٣
 المنحى الاجتماعي في التعليم: تعليم الطلاب
 كيف يتعلمون من بعضهم البعض ٨٣٥
 أنواع من بُنى المكافأة في الفصل
 الدراسي ٨٣٥
 البنى التنافسية ٨٣٥
 البنى الفردية ٨٣٦
 البنى التعاونية ٨٣٦
 عناصر التعلُّم التعاوني ٨٣٧
 المجموعة غير المتجانسة ٨٣٨
 أهداف المجموعة / الاعتمادية الإيجابية
 المتبادلة ٨٣٨
 التفاعل الداعم ٨٣٨

الباب الرابع تقييم الطلاب

الفصل الرابع عشر | تقييم التعلّم في الصفوف الدراسية |

● قضية قيد النشر ٨٨٥

كيف أعمل؟ ٨٨٥

طرائق لتقييم تعلم الطلاب ٨٨٩

التصنيف معياري المرجع ٨٨٩

طبيعة التصنيف معياري المرجع ٨٩٠

نقاط القوة والضعف للتصنيف معياري

المرجع ٨٩١

التصنيف محكي المرجع ٨٩٣

طبيعة التصنيف محكي المرجع ٨٩٣

نقاط القوة والضعف للتصنيف محكي

المرجع ٨٩٤

● قضية مصورة

التقييم في الصفوف الإعدادية: قياس تعلم

الطلاب ٨٩٥

المنحى الإثنائي ٨٩٦

تحسين أساليب التصنيف الخاصة بك: ممارسات

التقييم التي يجب تجنبها ٨٩٩

التكنولوجيا لتقييم الصفوف الدراسية ٩٠٥

الكتب العلمية الإلكترونية وبرامج

التصنيف ٩٠٥

تقييم الأداء القائم على التكنولوجيا ٩٠٧

ملفات الإنجاز الرقمية ٩٠٨

ما هو الملف الرقمي؟ ٩٠٨

مكونات ومحتويات الملف الرقمي ٩٠٨

مصفوفة التقدير اللفظي للملفات الإنجاز

الرقمية والعروض ٩٠٩

الأداء ومشكلات تقييم الملف الرقمي ٩٠٩

● اقتراحات للتدريس

تقنيات التقييم الفعّال ٩١٠

● مواجهة الافتراضات

ابدأ من خط النهاية ٩٢٠

الملخص ٩٢١

● كشف الافتراضات

ابدأ من حيث انتهى الآخرون ٨٦٠

دور التقييم في التدريس ٨٦١

ما هو التقييم؟ ٨٦٢

القياس ٨٦٣

التقويم ٨٦٤

لماذا ينبغي علينا تقييم مدى تعلّم

الطلاب؟ ٨٦٤

التقييم الختامي (تقييم التعلّم) ٨٦٤

التقييم التكويني (التقييم من أجل

التعلّم) ٨٦٥

طرائق قياس تعلّم الطلاب ٨٦٩

الاختبارات التحريرية ٨٧٠

اختبار الإجابة المتقاة ٨٧٠

اختبارات الإجابة القصيرة ٨٧١

الاختبارات المقالية ٨٧٢

بناء اختبار مفيد ٨٧٣

تقييمات الأداء ٨٧٣

ما هو تقييم الأداء؟ ٨٧٤

أنواع تقييم الأداء ٨٧٥

● قضية مصورة

تقييم ملف الإنجاز: الفصول

الابتدائية ٨٧٦

خصائص تقييم الأداء ٨٧٧

● قضية مصورة

تقييم الأداء: عروض الطلاب في المدرسة

الثانوية في فصل اللغة الإنجليزية ٨٨٢

● اتخذ موقفًا!

التقييم التطبيقي للتعلّم ٨٨٣

بعض المخاوف بشأن تقييم الأداء ٨٨٤

الفصل الخامس عشر فهم واستخدام الاختبارات المعيارية |

اتفاقية عدم التخلي عن أي طفل (NCLB) ٩٥٠

متطلبات اتفاقية عدم التخلي عن أي طفل
٩٥١ NCLB

مشكلات تنفيذ متطلبات اتفاقية عدم التخلي
عن أي طفل ٩٥٣

التعديلات الواردة على متطلبات اتفاقية
عدم التخلي عن أي طفل ٩٥٥
حجج دعم برامج الاختبارات عالية
المجازفة ٩٥٦

وضوح الأهداف ٩٥٦
تحسين ضبط الجودة ٩٥٦

تأثيرات مفيدة للتدريس ٩٥٦
تأثيرات مفيدة للطلاب ٩٥٧

الحجج الناقدة لبرامج الاختبار عالية
المجازفة ٩٥٧

● قضية مصورة

الأسس: محاذاة التعليم مع التشريعات

الاتحادية ٩٥٧

القيود الهيكلية ٩٥٨

إساءة تفسير واستخدام نتائج الاختبار ٩٦٠
منحى الدافعية الواحد الذي يناسب

الجميع ٩٦٠

منحى المعايير الواحد الذي يناسب

الجميع ٩٦١

الآثار الجانبية غير المرغوب فيها ٩٦٢

البحوث المعنية بآثار الاختبارات عالية

المجازفة ٩٦٣

● قضية قيد النشر

الاجتماعات الحماسية للاختبارات عالية

المجازفة: هل الدعاية تساعد؟ ٩٦٤

التأثير على الدافعية ٩٦٩

● كشف الافتراضات

الاختبار الصحيح؟ ٩٢٧

الاختبارات المقتنة ٩٢٨

طبيعة الاختبارات المقتنة ٩٢٨

استخدامات الاختبارات المقتنة ٩٢٩

معايير لتقييم الاختبارات المقتنة ٩٣٠

الثبات ٩٣٠

الصدق ٩٣٢

● قضية مصورة

التقييم في الصفوف الابتدائية: تقدير

معرفة القراءة والكتابة الرسمية وغير

الرسمية، ٩٣٤

تميز وفق المعايير ٩٣٥

ملاءمة الممتحن ٩٣٥

أنواع الاختبارات المقتنة ٩٣٦

اختبارات التحصيل ٩٣٦

اختبارات القدرات ٩٣٧

اختبارات معيارية المرجع ٩٣٨

اختبارات محكية المرجع ٩٣٩

تفسير نتائج الاختبار المقتن ٩٤٠

الترتيب (التصنيف) المكافئ للدرجات ٩٤٠

الرتب المئينية ٩٤١

الدرجات المعيارية ٩٤٢

درجة ستانين (التساعي المعباري) ٩٤٤

المعايير المحلية والوطنية ٩٤٥

المفاهيم الخاطئة حول طبيعة واستخدام

الاختبارات المقتنة ٩٤٥

استخدام الاختبارات الموحدة لأغراض

المساءلة: الاختبار عالي المجازفة ٩٤٨

● قضية مصورة

مسؤولية المعلم: وجهة نظر معلم الطالب ٩٥٠

- للتقييم ٩٧٩
استخدام التكنولوجيا لتقييم إتقان المعايير ٩٨١
استخدام التكنولوجيا لتعزيز إتقان
المعايير ٩٨٢
الاختبار الذي يمكن تقديمه من خلال
الحاسب الآلي ٩٨٣
-
- اقتراحات للتدريس
- استخدام الاختبارات المقننة ٩٨٤
-
- مواجهة الافتراضات
- الاختبار الصحيح؟ ٩٨٩
الملخص ٩٩٠
- التأثير على التدريس والمدرسين ٩٧٠
التأثير على المناهج الدراسية ٩٧٢
التأثير في معدل التسرُّب الدراسي ٩٧٣
التأثير على معايير الولاية وجودة
الاختبار ٩٧٤
استخدام خدمات التعليم التكميلية ٩٧٥
توصيات لتحسين الاختبارات عالية
المجازفة ٩٧٦
-
- اتخذ موقفًا!
- علاج المريض: استخدام النموذج الطبي
لتوجيه المساءلة التعليمية ٩٧٨
الاختبارات المقننة والتكنولوجيا ٩٧٩
استخدام التكنولوجيا لإعداد الطلاب

الفصل السادس عشر كيف تصبح معلمًا أفضل عن طريق التعلّم أثناء التدريس

- ما الذي يجعل الأساليب التأملية
فعالة؟ ١٠٠٩
استخدام التكنولوجيا من أجل التساؤل
التأملي ١٠١١
البوابات الرقمية للتطور المهني ١٠١٢
-
- قضية قيد النشر
- المعلمون المؤهلون تأهيلاً عاليًا هم أولئك
الذين تعلّموا من التدريس ١٠١٣
-
- كشف ومواجهة الافتراضات ١٠١٧
تفكير «كوني» ١٠١٧ Connie
الملخص ١٠٢٠
موارد أكثر من أجل مزيد من النتائج ١٠٢١
المراجع ١٠٥٣
ثبت المصطلحات ١١٢١
شكر وتقديري ١١٧٨
فهرس المؤلفين ١١٨٠
كشاف الموضوعات ١١٩٢
- تحسين مهاراتك التأملية للارتقاء بمستوى
تدريسك ٩٩٥
تقويات واقتراحات الطُّلاب ٩٩٦
تقنيات تقييم الزملاء والتقييم الذاتي ٩٩٨
جداول ملاحظة الفصول الدراسية ٩٩٨
-
- قضية مصورة
- التعليم كمهنة: التعاون مع الزملاء ٩٩٩
دراسة الدرس ٩٩٩
الدروس المسجلة ذاتياً ١٠٠٢
بروتوكول التأمل الموجه ١٠٠٣
إعداد دفتر اليوميات التأملية ١٠٠٤
استخدام ملف مع دفتر اليوميات الخاص
بك ١٠٠٧
-
- قضية مصورة
- التعليم كمهنة: ما الذي يعرف التدريس
الفَعَال؟ ١٠٠٩