

مقدمة المؤلفتين

المبادئ على امتلاك رؤية ووعي ذاتي بشأن الطرق التي تجعل كلماتك وأفعالك وردودك تؤثر في استجابة الأطفال وغيرهم ممن تتفاعل معهم. فهذه المبادئ تركز على العناصر التي يطبقها المعلم في أثناء التعامل مع الأطفال على نحو كبير؛ مما قد يؤثر في طبيعة النتائج وتوجيهها. وتكمن المحصلة في تعليم الطفل والبالغين أيضًا طرق تواصل جديدة، وكيف يصبحون أشخاصًا أسوياء قادرين على العيش بنزاهة واحترام.

وستساعد نظرية الاحترام طفلكم على بناء أدوات القوة لديه بشأن التواصل الأصلي، واللغة الخصبة، والمهارات الاجتماعية الإيجابية، والتنظيم الذاتي. وتجهز هذه التقنيات الأطفال على أن يصبحوا موجهين ذاتيًا؛ مما يستغرق القليل من الوقت لمناقشة المشكلات السلوكية، واستغراق وقتٍ أطول في التوصل إلى أطفال مسيطرين على

ستساعدك الإستراتيجيات الواردة في هذا الفصل على ابتكار مجتمع يتسم بالرعاية، ويعزز الغرض من تأليف هذا الكتاب:

الغرض من تأليف كتاب ١٠١ مبدأ للتوجيه الإيجابي للأطفال الصغار يكمن بالرغبة في تأسيس مدرسين إيجابيين في معالجة المعتقدات والمعارف والمهارات والممارسات الخاصة بالتوجيه الإيجابي والمنطقي فضلًا عن التعليم الإيجابي؛ كما يقدم الكتاب إطارًا شاملاً لدعمك من أجل أن تصبح معلمًا إيجابيًا معنيًا بالاحتياجات التنموية للأطفال في إطار رعايتك لهم، والتصرف بطريقة مدروسة وواعية في أثناء تعاملك مع الأطفال والأسر. وتقدم المبادئ إستراتيجيات فعالة لبناء الكفاءة الاجتماعية العاطفية، وتغذي مجتمعًا دراسيًا إيجابيًا.

هذا وستساعدك القراءة والتأملات والنشاطات في أن تصبح أكثر وعيًا وإلمامًا بمعتقداتك بشأن توجيه الأطفال. كما تشجع

- تعليم الأطفال المرونة والاستقلالية.
- مساعدة الأطفال على ابتكار نتائج إيجابية لأنفسهم وللآخرين.

جمهور الكتاب المستهدف:

يقدم النص تدريباً واضحاً حول التوجيه الإيجابي والتعليم الاستجابي للمدارس والمنظمات التي تخدم الأطفال منذ الولادة حتى سن الثامنة ضمن الرعاية المبكرة والتعليم، وقبل الحضانة والمرحلة الابتدائية المبكرة. ويضم المحتوى اللغة العملية والنشاطات التفاعلية والمنهج الذي يركز على المتعلمين، ويتوافق مع المعايير المهنية وأفضل الممارسات. وسيرى جميع من يدعمون هذا النشاط نيابة عن جميع ممارسات الطفولة المبكرة الأخلاقية ودعم التجارب المبكرة ذات الجودة العالية للأطفال الصغار مدى أهمية التدريب ورصد الموارد لهم.

التطوير المهني:

يقدم كتاب ١٠١ مبدأ للتوجيه الإيجابي للأطفال الصغار منهجاً شاملاً من أجل تحقيق التطوير المهني لبرامج الخدمات القائمة على الأطفال. هذا وتقدم الصيغة نظام تدريب

الأهداف الحقيقية، ويمتلكون المهارة التي يحتاجونها في تحفيز ومساعدة أنفسهم بغية إدارة حياتهم بطرق مجدية ومثمرة.

كما سنطور المعتقدات والمعارف والتصرفات والمهارات؛ لتوجيه الأطفال توجيهاً فعالاً بدون استخدام الوسائل العقابية. وسينفذ ذلك عبر تعليم الأطفال الطرق السليمة للحصول على الخيارات، واتخاذ القرارات، والوصول إلى النتائج المرضية والناجحة. كما ستتعلمون كيفية ابتكار مجتمع آمن، والحفاظ عليه؛ إذ يمكنك تحقيق قنوات التواصل الإيجابية مع الأطفال، والمرونة الطبيعية، وتمكين التغيير.

وستساعدك المبادئ "١٠١" في:

- إنشاء مناخ إيجابي للفصول الدراسية.
- الحصول على إستراتيجيات فعالة لإعادة التوجيه السلوكي.
- توفير المهارات المنطقية الأصلية للتواصل والنمذجة.

- إنشاء عامل التعاون بدون إجبار أو إكراه.
- وضع إستراتيجيات القوة والمواجهة.
- بناء التحفيز والتنظيم الذاتي.
- دعم صناعة القرار السليم.
- تمكين الاختيار والحكم الذاتي.

بين البحوث والممارسة.

كتاب ١٠١ مبدأ للتوجيه الإيجابي
للأطفال الصغار: ابتكار معلمين إيجابيين
لدعم أهداف التدريب الآتية:

- تقديم عمليات ما وراء المعرفة،
والمشاركة في قرارات التوجيه السلوكي.
- دمج رد الفعل الإيجابي مع الممارسة بما
في ذلك التقويم الحساس لمشاريع المعلمين
وأفكارهم وتجاربهم الشخصية.

- التشجيع على اتباع الطرق المعتمدة
والاستباقية لبناء المهارات الاجتماعية
الإيجابية وتعزيزها.
- التركيز على الاستخدام الفعال
والفوري للإستراتيجيات اللازمة لبناء مناخ
إيجابي داخل الفصول الدراسية.
- عرض مواد التعليم المهني المستمر
وإنائها.

- عرض خريطة طريق عملية
للمعلمين؛ لتعزيز النتائج المدرسية المثالية
لدى جميع الأطفال.

الموضوعات والسماح:

كتاب ١٠١ مبدأ للتوجيه الإيجابي للأطفال

معياري للمرشدين والمدرسين لتقويم الجودة،
وتحسين الأنظمة. كما يقدم هذا الكتاب
أنموذجاً تطويرياً ذاتياً جديراً بالثقة للمدرسين
والمعلمين في مرحلة التعليم المبكر الرئيسة،
وكذلك المراكز القائمة على برامج الأطفال.
وستشهد المراكز والمدارس والأفراد أن ذلك
يمثل دليل دراسة ذاتي وفعال وجذاب
للمعلمين، ومقدمي الرعاية في المراحل المبكرة.

التعليم العالي:

يتسبب المحتوى والمواد والنشاطات
والبحث والتطبيقات العملية في جعل هذا
المصدر نصّاً ممتازاً للتوجيه السلوكي، ودورات
إدارة الفصول الدراسية في التعليم العالي.
ويخدم هذا الكتاب تعليم الكبار وبرامج
إصدار الشهادات والتسليم البديل (عبر
الإنترنت)، وإقامة الدورات التعاونية وتصميم
برامجها. وتعد الصيغة مفيدة؛ لكونها دليلاً
لتجارب المجال المرشح للتعليم في الموقع،
ومواضع التدريب العملي، وندوات تدريب
المعلم والطالب ضمن برامج إصدار رخصة
المعلم والشهادات الرسمية. وسيعتمد
المدرّبون والمعلمون والموجهون على أنموذج
التدريب الحالي بكونه مصدرًا رئيسًا للربط ما

التوجيهات، وضبط النفس، والتخطيط، والتعاون (ماكليلاند، أكوك، موريسون، ٢٠٠٦م، بيانتا وهادن، ٢٠٠٨م). كما يتمتع المعلمون الإيجابيون والراعون بتأثير في جميع مجالات تنمية الأطفال.

على الرغم من تصنيف إدارة الفصل الدراسي باستمرار بين مهارات التدريس الأكثر أهمية وكذلك معلمي التربية الخاصة، فإن إدارة الفصل الدراسي تعدّ بمنزلة المجال الذي يمكن معلمي الفصول من التعبير عن شعورهم حتى ولو كان في مهده (سكيبا، مايكل، نارود، ٢٠٠٠م). يمكن أن يؤدي التعامل مع قضايا السلوك إلى معاناة وكفاح مستمرين لدى المعلمين، ويسبب قدرًا كبيرًا من الإجهاد والضغط (كورنيل وماير، ٢٠١٠م). يقول ٨٠٪ من المعلمين: إن التعامل مع هذه المشكلة يؤثر في وظائفهم سلبياً (فوكس وسميث، ٢٠٠٧م). ويعدّ السلوك التدميري/التخريبي أكثر التحديات ضغطاً في الفصول الدراسية لمرحلة الطفولة المبكرة (شولتز، ريتشاردسون، باربر، ويلكوكس، ٢٠١١م).

وجدير بالذكر أنّ ٦٠٪ من الأطفال الذين يدخلون المدرسة ويمتلكون المهارات المعرفية يحتاجون إلى النجاح، في حين يحتاج ٤٠٪ فقط ممن لديهم المهارات الاجتماعية العاطفية تحقيق

الصغار: يسعى إلى ابتكار معلمين متجاوبين/سريعي الاستجابة، ويُقدم الحلول المستمدة من الأبحاث لتوجيه السلوك المبني على علاقات محترمة وحقيقية بجانب إستراتيجيات بناء المهارات الاجتماعية اللازمة لتحقيق النجاح المدرسي. وتدعم التقنيات والمهارات والإستراتيجيات على نحو فردي وجماعي عبر الأبحاث النظرية والتربوية والنفسية والعصبية والاجتماعية الراسخة التي تدعم فائدة الاستجابة، والتفاعلات الإيجابية بين المعلم والطفل، وكذلك الفاعلية الخاصة بالأطفال المعرضين للخطر.

تمثل الفوائد المستخلصة من ممارسات الاستجابة الإيجابية للأطفال أهمية خاصة؛ فعندما تتوافق تفاعلات الاستجابة والحس في الفصول الدراسية تكون النتائج الاجتماعية ومخرجات التعليم مرتفعة ومروقة للغاية (بورتشال، هوز، بيانتا ٢٠٠٨م، هاينز، ٢٠٠٨م). ويكتسب الأطفال المهارات الاجتماعية والعاطفية الإيجابية، ويركزون أكثر على التعلم (بارنيت، ٢٠٠٨م، داوونر، بيانتا، ٢٠٠٦م، بيانتا، هوز، بورتشال، بايرانت، كليفورد، إيرلي، ٢٠٠٥م). هذا وتعمل التفاعلات الإيجابية على زيادة المهارات اللازمة للتعليم، مثل: الاستماع، واتباع

اليومية (سميث، شنيدر، كريدنر، ٢٠١٠م).



يعدّ التعليم المتجاوب/ سريع الاستجابة ذا جودة عالية، وهو بمنزلة عامل حرج في التحصيل الدراسي. وتعد نوعية التفاعل وجودته بين المعلم والطفل أمرًا ضروريًا للتعليم الأمثل لأطفال التعلم والتهيئة المدرسية (ماشبورن، ٢٠٠٨م، ماشبورن، بيانتا، ٢٠٠٦م). ومع ذلك، تتنوع الجودة على نطاق واسع، ولا ترتبط بمستوى التدريب للمعلم (هاينز، ٢٠٠٨م، هورن، تشنغ، يوسف، ٢٠٠٤م). ويُمكن أن تتنوع نوعية التفاعل وجودته بين المعلم والطفل تنوعًا ملحوظًا، حتى داخل مدرسة واحدة (بيانتا وآخرون، ٢٠٠٥م، بيندرهجس، دودج، بيتس، بيتيت، زيلي، ٢٠٠٠م، شولتز، ٢٠٠٨م).

والأمر الأدهى من ذلك هو أن الأطفال الذين هم في أمس الحاجة إلى التفاعلات الداعمة والاستجابية هم الأقل احتمالًا لتلقي هذه التفاعلات (هاينز، ٢٠٠٩م، شولتز، ٢٠٠٨م). وتُشير التقارير الصادرة

هذا النجاح في مرحلة رياض الأطفال (بيتس، أوستروسكي، تشيدام، فيتيج، شافير، ميلاجروس سانتوس، ٢٠٠٨م). يشعر أكثر من ثلث مُعلمات رياض الأطفال بأن الطلاب يجدون صعوبة في اتباع التوجيهات، والعمل بصورة مستقلة (ريم-كوفمان، بيانتا، كوكس، ٢٠٠٠م، شلتينج، مالون، دودج، ٢٠٠٥م). ويقول المعلمون: إن السلوك المضطرب يمثل أكثر الأسباب المؤدية إلى ترك المهنة (إنجيسول وسميث، ٢٠٠٣م). ويظل التدريب الخاص بمعالجة السلوك الصعب أولوية الأمور التي يفترض أن يتدرّب عليها معلمو مرحلة الطفولة المبكرة (هيميتز، ٢٠٠٦م).

غالبًا ما يفتقر المعلمون للمهارات الفعالة، ويستمر إحباطهم بسبب السلوكيات الصعبة (فوكس وسميث، ٢٠٠٧م، أوليفر وريشلي، ٢٠٠٧م). " إذا لم تكن المعلمة قادرة على إدارة سلوك الأطفال بفاعلية، فمن المرجح أنها ستبدل قدرًا زمنيًا غير متناسب مع معالجة سوء السلوك، ومن ثمّ تقييد فرص التعليم لديها " (بيانتا وهادن، ٢٠٠٨م، صفحة ٢١). يحتاج التدريب الخاص بالتنمية والتحسين إلى وضع أهداف واضحة، والتركيز على بناء المهارات، وإعداد دليل توجيهي رسمي للتدريب. وتستفيد معظم برامج تحسين الجودة من دليل أو مجموعة من مواد توجيه المدرسين في أثناء الممارسة

الرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار،
٢٠١٠م ب).

كما أن هذه المبادئ مدعومة بتجارب استمرت أكثر من ثلاثين عامًا في إعداد معلمي مرحلة الطفولة المبكرة، وبرامج تثقيف أولياء الأمور وتعليمهم، وفصول ما قبل المدرسة في جامعة أولد دومينيون، وهي داخلة ضمن برنامج معترف به على الصعيد الوطني للتدريب الفعال لمعلمي مرحلة الطفولة المبكرة. كما أنها تمثل الأساس لمدرسة مختبر مركز دراسة الطفل ومعهد مدير جامعة أولد دومينيون. كما يُستخدم كتاب ١٠١ مبدأ للتوجيه الإيجابي للأطفال الصغار في فرجينيا، والينوي، وفي جميع أنحاء البلاد كأنموذج للتدريب على برامج مساعدة الأطفال ذوي الدخل المنخفض، ومراكز الرعاية المنزلية المرخصة، والمراكز الخاصة والعسكرية، والمساعدة الفنية، ومنظمات التدريب. كما يعدّ الكتاب أيضًا وسيلة من وسائل التطوير المهني في المدارس العامة والخاصة والمستقلة، بالإضافة إلى توفيره أنموذج الإرشاد المخصص لمحادثات أولياء الأمور، ومن ضمنها برامج دعم السلوك الأسري برعاية البدايات الذكية في ولاية فرجينيا. كما يعدّ الكتاب مادة أساسية لدى كلية المجتمع، والكليات ذات السنوات الأربع، ودورات تطوير الجامعات، ودورات توجيه السلوك،

عن صندوق الدفاع عن الأطفال ودائرة مكتب تعليم الحقوق المدنية الأمريكي إلى الانضباط غير المتناسب لطلاب الأقليات متناسق عبر المصادر على الصعيدين: الوطني والولايات. "ويعدّ تدريب المعلمين على أساليب مناسبة ومختصة ثقافيًا لإدارة الفصل الدراسي بمنزلة الحاجة الأكثر إلحاحًا في معالجة الفوارق العنصرية في الانضباط المدرسي على الأرجح" (سكيبا، مايكل، ناردو، ٢٠٠٠م، صفحة ١٧).

تعدّ الإستراتيجيات الواردة في هذا الكتاب من التوصيات التي أوصت باستخدامها الأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال ضمن نشرات التشخيص (٢٠٠٥م). كما يُليي المضمون والمبادئ أيضًا توصيات مدونة السلوك الأخلاقي الخاصة بالرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار (الرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار، ٢٠١٠م أ)، ومعايير الممارسة المهنية في برامج الطفولة المبكرة (انظر: الجدول ١). كما أن كتاب ١٠١ مبدأ يدعم المعيار الأول للرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار: العلاقات: الأنموذج " يقوي العلاقات الإيجابية بين جميع الأطفال والبالغين؛ لتشجيع شعور كل طفل بقيمته وانتمائه الشخصي بكونه جزءًا من المجتمع، ويعزز قدرة كل طفل على الإسهام بكونه عضوًا مسؤولًا في المجتمع" (

مقدمة المؤلفتين

ف

وتعزّزها منظمات خدمة الطفل والأسرة لدعم التفاعلات المحترمة مع الأطفال.

الجدول (١): الأهداف والمعايير الواردة في هذا النص.

المعايير والمقاييس المهنية			أهداف الإستراتيجية الإيجابية.
اختصاصيّي التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة/ التدخل المبكر (من الميلاد وحتى ثمانية أعوام).	معايير الممارسة المهنية الخاصة بمجلس الأطفال الاستثنائيين (CEC).	الرابطة القومية لتعليم الأطفال: معيار الاعتماد للبرامج.	
ACC5K3	إدارة السلوك ١،٤ المسؤوليات التعليمية ٥	1.B 1.B.09 1.B.10	مواجهة التحيز والتمييز العنصري: معاملة جميع الأطفال بالاحترام والمساواة.
ACC5S1	المسؤوليات التعليمية ٢	1.B.03	إظهار الاتساق والسلوك الأخلاقي.
AEC2S8	—	1.F.02	التشجيع على التعاون.
—	—	1.F.01	دعم التنظيم العاطفي.
ACC5S3	—	1.B.15	بناء الانضباط الذاتي.
ACC1S2 ACC5S2	المسؤوليات التعليمية ٣	2.B.04	الكفاءة والتأهيل كالسقالة.
ACC2S3 AEC2S1	—	1.E.03	إدخال عنصر التحفيز.
ACC2K6 ACC2S4	—	1.B.07	تقديم الممارسات الفردية المناسبة.
ACC5S5	—	2.B.01	تطوير المعلمين المشاركين.
—	—	1.D.05	تقوية المهارات الاجتماعية الإيجابية.
AEC2S3	—	1.A 7.C.01	إقامة علاقات إيجابية بين المدرسة والمنزل.

معالجة السلوك الصعب. كما بيّنت النتائج أنّ نسبة ثلاثة إلى واحد، تتعلق مشكلة السلوك الأكثر إحباطاً التي تم الفادة بها بضرورة غرس عنصري التعاون والامثال. وبعد التدريب على المبادئ المائة وواحد، شعر المعلمون باكتسابهم الكفاءة اللازمة للتأثير في نتائج السلوك بنجاح عبر التوجيه الإيجابي الفعال.

وأشارت البحوث الجارية في ٣٤ روضة أطفال في المناطق الحضرية المعرضة للخطر وفي دراسة عبر الثقافات إلى أن التدريب باستخدام المواد الـ ١٠١ مبدأ، ونشاطات التأمل، وتنفيذ الفصول الدراسية أدى إلى تغيير مواقف المعلمين وأولياء الأمور، كما أدى إلى نتائج أفضل للتهيئة للمدرسة والسلوك (ماسترسون، ٢٠٠٨م، ماسترسون، كيرسي، مايران، ٢٠١٢م، ثانستيكورن، ٢٠٠٩م). ونتيجة لهذا التدريب، حدثت تغييرات كبيرة في نوعية وجودة تفاعلات المعلم ومواقفه، والاستجابة الاجتماعية الإيجابية للأطفال، بما في ذلك زيادة المناخ الإيجابي، وحساسية المعلم، فيما يتعلق بآفاق الطالب، وإدارة السلوك، وذلك بحسب قياسات نظام إحراز النقاط لتقويم الفصل الدراسي (كلاس) (بيانتا، لابارو، هيمر، ٢٠٠٩م). وكان من المرجح أن يستخدم المعلمون الذين حصلوا على التدريب

كشفت بيانات من معهد المدير (وهي شراكة بحثية بين جامعة أولد دومينيون ومراكز رعاية الأطفال المرخصة) عن التغيرات في المواقف الأساسية حول التفاعلات بين المعلم والطفل. كما كشفت عن الاستيعاب والتفهم الأكبر لضرورة ممارسات التفاعل الاستجابية والإيجابية في الفصول الدراسية للمركز. وعلى مدار خمس سنوات، أظهر ١١٥ مدير يمثلون أكثر من ٢٤٧٤ معلم تغييرات كبيرة في مناهج التوجيه بعد تدريبهم على كتاب ١٠١ مبدأ، وأظهرت نتائج هذه الدراسة تغييرات إيجابية ذات دلالة إحصائية في المواقف، والكفاءات، وممارسات التوجيه الإيجابي للمديرين المشاركين. كما أسهمت في زيادة مهارات وإستراتيجيات التفاعل لتحقيق التنمية الاجتماعية والأكاديمية، ومحو الأمية للأطفال المعرضين للخطر. كذلك أسهمت في زيادة الكفاءات القيادية والتدريبية للموظفين والمعلمين وأولياء الأمور. فضلاً عن الفاعلية الشاملة للتدريب، والتمرين، وأنموذج تسهيل المجموعات.

وكشفت التدريبات التي مارسها ٢٣٢ معلم من معلمي الأطفال ذوي الدخل المنخفض في المناطق الحضرية أن إستراتيجيات إعادة توجيه الإيجابية الفعالة كانت من أكثر المهارات أهمية وإلحاحاً في

التعليم في الفصول الدراسية. ويوفر النطاق والتسلسل صيغة سهلة الاستخدام للمعلمين والمدرسين والمدرين والمرين والطلاب. ويعمل النص بما يتضمنه من نشاطات وتأملات وتطبيقات على تشجيع المشاركة والمساهمة الحيوية. وتوفر الصيغة التفاعلية الفريدة من نوعها المهارات والنصائح والإستراتيجيات؛ لإحياء النشاطات الممارسة في الفصول الدراسية، وتعدّ مصدر إلهام لعنصر التعاون، وتعمل على تنويع التفاعلات بين المعلم والطفل في الفصول الدراسية لدى مرحلة الطفولة المبكرة.

يقدم كل فصل صيغة عملية مزودة بإستراتيجيات واضحة لدعم وتطوير الكفاءة الاجتماعية والعاطفية للأطفال. كما تعمل أوصاف الفصول الدراسية المستخرجة من الحياة الواقعية على إحياء المبادئ، وتزويدها بالخبرات، ومواجهة التحديات التي تدركها. كما تناسب المحتوى والمواد مع المعايير المهنية الوطنية، وتضمنت دراسات حالة، وتمثيل الأدوار، والممارسات الموجهة. كما يقدم كل قسم تسلسل نمذجة بلغة واضحة وسيناريوهات واقعية للممارسة والتحليل. وقدّمت التهيئات المقتبسة لمساعدتك في استخدام النشاطات المقترحة، وتطبيق المبادئ على الإعدادات والاحتياجات الفريدة من

الكافي إعادة توجيه السلوك الإيجابي والدعم الاجتماعي والعاطفي الاستجابي مقارنة بأولئك الذين يتلقون هذا التدريب.

وكان من المتوقع للمعلمين الذين يستخدمون كتاب ١٠١ مبدأ قضاء بعض الوقت الإضافي مع الأطفال، والتحقق من مدى صحة مشاعرهم وتجاربهم، وإظهار الاحترام في تفاعلاتهم، وإعطائهم المزيد من المسؤولية، والتواصل من خلال أكثر من محادثة شخصية، وإظهار القدرة على الاستجابة لاحتياجات الطفل. وكان من المرجح أيضًا للمعلمين المتدربين تقديم تأكيد وبرهان طبيعي وتركيز مباشر. وهناك علاقة ارتباط إيجابية بين استخدام المبادئ والمهارات الاجتماعية الإيجابية للأطفال، بما في ذلك التحكم في النفس، والامتثال، والتنظيم العاطفي، والانتباه، والمساعدة والطلب، والمشاركة والتعاون. كما أثر استخدام المعلمين المهارات والإستراتيجيات استخدامًا كبيرًا في اعتقادهم بأن الأطفال يمكن أن يكونوا متعاونين حال استخدامهم مناهج غير عقابية.

مميزات/ سمات هذا الكتاب:

يعدّ كتاب ١٠١ مبدأ للتوجيه الإيجابي للأطفال الصغار نصًّا "لكل العصور"؛ إذ يمكن استخدامه بفاعلية على نحو يومي في

يُقدم كل فصل نصائح ونشاطات ممتدة لإثراء تفاعلات اللغة، كما يضم مؤثرات الموسيقى والحركة، ويقوي التعليم المتعدد الوسائط، ويعمل على زيادة المشاركة للأطفال منذ الولادة وحتى سن ثلاث أعوام، وكذلك الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٣ إلى ٨ أعوام. عرضت النشاطات والتطبيقات في كل قسم لضم التحولات/ الانتقالات، وتعزيز البيئات والمواد، وتوسيع نطاق المبادئ لتدخل في حيز التنفيذ. كما ستجد المئات من الإستراتيجيات سهلة التنفيذ لتقوية التعليم، كما تعزز الكفاءات الاجتماعية والعاطفية وتقويها.

نوعها الخاصة بمجتمع المدرسة الذي تنتمي إليه.



فكر في الأمر!

صمّم كل قسم بحيث يحوي أسئلة تأملية عميقة لربط المفاهيم المعروضة بالمشاركة والتفاهم الشخصي النشط. كما اتبعت المواد الجديدة على الفور عبر انعكاس ممارسات توجيه السلوك وتطبيقها. فكلما قدّمت إستراتيجية جديدة، يمكنك الشروع في اتباع الإجراءات، ودراسة تجاربك الخاصة، وتنفيذ مهاراتك ونشاطاتك.

إستراتيجيات منذ ميلاد الطفل وحتى ثمانية أعوام من عمره.

استخدام المبادئ في فصلك الدراسي:

تعمل إستراتيجيات التفكير/ التأمل والتفعيل/ التنشيط الواضحة على تشجيع التنفيذ الحيوي للمبادئ، وذلك في أثناء تعلم مهارات توجيه السلوك، كما تعمل على تطبيق المعرفة الجديدة، ونقل جودة التفاعلات إلى فصلك الدراسي. كما صمّم ملخص كل قسم لقراءته واستخدامه وتطبيقه من أجل إحداث تغيير مُجدِّد. كما أن الاتصال المباشر بين المعرفة والتفكير والتطبيق مقترن بنصائح الفصول

إستراتيجيات جديدة، وتوضيح أثر الممارسات الجديدة في استجابات الأطفال.

الدراسية المفصلة لتعزيز ممارسة التعليم الاستجابي.

الحصول على نتائج إيجابية باستخدام المبادئ قيد العمل:

يتيح لك كل فصل الفرصة لدراسة ما حدث، وما أدى إلى تفاعلك مع الأطفال، وكذلك وصف طريقتك المعتادة لاستخدام مبدأ معين، وللتفكير ملياً في كيفية تحليل التفاعلات. كما يرتبط هذا التطبيق والإجراءات والتسلسل التأملي بالعملية الفعالة لتوجيه السلوك الاستجابي على نحو تكاملي.

دليل الدراسة:

يدعم فصل (دليل الدراسة) مناقشات الطلاب التفاعلية والملاحق والنشاطات؛ لكي يستفيد منه الذين سيستخدمون هذا النص في مؤسسات التعليم العالي وكليات المجتمع. وأما الذين سيستخدمون هذا الدليل في التنمية المهنية، فقدّم لهم اقتراحات حول التدريب والمناقشات القيادية. وتعدّ دراسات الكتب سمة مشتركة في المناطق التعليمية ومؤسسات التعليم في مراحل الطفولة المبكرة والمعرفة بالفائدة التعاونية خاصتها في التعليم. كما تعمل الموارد

الأبحاث قيد التنفيذ:

وضعت هذه الأقسام المفيدة لتقديم توليفة مكثفة من الحقائق والموارد التي تدعم محتوى النص. ويمكن للقراء الذين يتخطون المراجع البحثية الآن تعلم كيفية التفصيل باتباع الأسس البحثية المهمّة، والتركيز المكثف على القضايا الجوهرية. وأما الذين يرغبون في مزيد من الدراسة، فيمكنهم الاستفادة مما تضمنته الأقسام الخاصة بأبحاث قيد التنفيذ؛ فهي بمنزلة حافز لمزيد من النمو في فهم ممارسات توجيه سلوك الطفل. وقد أبرزت المنظمات المهنية، وموارد شبكة الإنترنت، وتقارير الأبحاث، والمعاهد من أجل تقديم دليل مبتكر لمزيد من البحث والتعليم المهني.

نصائح للمعلم:

تُقدم قنوات التواصل للمعلمين الذين يستخدمون المبادئ تطبيقاً غنياً بالأفكار المدرجة في كل فصل. وتوضح هذه القصص والمقالات القصيرة الحوارية كيفية استخدام المبادئ، كما تهدف إلى إلهام المعلمين وتحفيزهم بغية الاستمرار على تطبيق

المتاحة في نهاية كل فصل على تسهيل المناقشة، وتنظيم النشاطات، وتعزيز التعليم والتفكير؛ للوصول إلى مستوى أعلى، بالإضافة إلى تنشيط استخدام المبادئ، ووضعها في حيز التنفيذ.

موارد الفصول الدراسية:

يمكن استخدام مراحل التطور المرتبطة بموضوع كل قسم بجانب المبادئ (الواردة في الملحقين باللغتين الإنجليزية والإسبانية) على نحو يومي في الفصول الدراسية، ومشاركتها مع العائلات والزملاء. وقد صُمم هذا الكتاب لاستخدامه في "أثناء مباشرة العمل"، وعلى وجه التحديد قاعة الدروس عبر المواد التطبيقية والمنح/المذكرات والنشاطات.

التوافق مع المعايير المهنية:

تتوافق المبادئ والنص والموارد والتأملات والنشاطات الواردة في هذا الكتاب مع معايير الطفولة المبكرة، خاصة الرابطة القومية لتعليم الأطفال الصغار لبرامج الإعداد المهني ومعايير مجلس الأطفال الاستثنائيين، واختصاصيّي التعليم الخاص في مراحل الطفولة المبكرة / التدخل المبكر (منذ الولادة وحتى سن ثمانية أعوام)، وإطار التعليم المبكر والتعليم التنموي لبرامج مساعدة الأطفال ذوي الدخل المنخفض (انظر: الشكل رقم ١).

الشكل (١): التوافق مع إطار التعليم المبكر ونمو التعليم التنموي لبرامج مساعدة الأطفال ذوي الدخل المنخفض.

فيما يخص الفصول الدراسية التي تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٣ إلى ٥ سنوات، يتوافق كتاب ١٠١ مبدأً للتوجيه الإيجابي للأطفال الصغار مع إطار التعليم المبكر والتعليم التنموي لبرامج مساعدة الأطفال ذوي الدخل المنخفض (مركز موارد مساعدة الأطفال ذوي الدخل المنخفض، ٢٠١٠م). كما أنه يدعم مجالات الارتقاء الاجتماعي والعاطفي، ومناهج التعليم وتطوير اللغة دعمًا مباشرًا. ويزود المعلمون عبر المحتوى والإستراتيجيات والنصائح والنشاطات بإستراتيجيات تعليم ثرية؛ لتعزيز المجالات الآتية:

- التطور الاجتماعي والعاطفي (العلاقات الاجتماعية، ومفهوم الذات، والكفاءة الذاتية، والتنظيم الذاتي، والصحة العاطفية والسلوكية).
- مناهج التعليم (المبادرة والاستطلاع/ الفضول، والمثابرة والانتباه والتعاون).
- تطوير اللغة (اللغة المفتوحة والتعبيرية).
- ثقافة المعارف والمهارات (تقدير الكتاب والتميز/ الوعي بالأصوات، والكتابة المبكرة).

- تعبير الفنون الإبداعية (الموسيقا والحركات الإبداعية والرقص والفن والدراما).
- التنمية البدنية والصحة.
- المنطق والاستنتاج (الاستنتاج وحل المشكلات، والتمثيل الرمزي).
- معرفة الدراسات الاجتماعية والمهارات (الأسرة والمجتمع والتاريخ والأحداث والشعوب والبيئة).
- دعم مجالات المحتوى (المناهج المتكاملة التي تدعم التعليم، والمهارات الاجتماعية، وأنماط التعليم على مدار اليوم).
- تنمية اللغة الإنجليزية (اللغة الإنجليزية المنفتحة، وكذلك التعبيرية، والمشاركة في نشاطات التثقيف باللغة نفسها).

استخدام دليل الدراسة:

ب) التساؤل والتأمل: ركز على الخبرات

السابقة، مع طرح الأسئلة الآتية: "ما مدى اختلاف المبادئ المقدمة عما تعلمته أو استخدمته في الماضي؟ وأي جزء من المطالعات تتحدى تفكيرك أو تتعارض مع معتقداتك الحالية؟ وكيف يمكنك استخدام تلك المبادئ في استنباط أفضل النتائج لك وللأطفال؟"

سواء تم استخدام الدليل كنص في فصول التعليم العالي الدراسية، أو كدليل تدريبي للتنمية المهنية والمراقبة أو كمجموعة ودليل دراسة شخصي، يكسبك الهيكل الآتي نظرة أعمق حول توجيه السلوك الإيجابي والتعليم الاستجابي. وتعمل كل مجموعة على تعزيز التعليم النشط في أثناء ربط البحث بالممارسة. ويقدم كل دليل دراسي للقسم مع التوصية باتباع الخطوات الآتية:

ج) دراسة الحالة: تقديم نهج متمركز حول المشكلات التي تتطلب من المعلمين فحص الحالات المعقدة، وتطبيق الإستراتيجيات على السياقات الجديدة، مع طرح الأسئلة الآتية: "ما المبادئ التي ستعمل على معالجة القضايا المقدمة؟ ولماذا؟ وكيف سيغير المبدأ طريقة تجاوبك؟ وكيف سيؤثر التغيير الذي قمت به على طريقة تجاوب الطفل أو الأسرة أو الزملاء؟ وكيف سيؤثر استخدام المبادئ في السلوك على المدى البعيد؟"

أ) تحديد الأهداف: حدد هدفًا لربط محتويات كل قسم بالأهداف والاحتياجات المحددة شخصيًا، مع طرح الأسئلة الآتية: "ما الشيء المناسب لك؟ وفي أي مجالات تحتاج إلى المساعدة بها أو الدعم من أجل التطوير والتحسين؟ وكيف يمكن للإستراتيجيات المقدمة أن تُحدث فرقًا؟"

في مناقشتها، مع طرح الأسئلة الآتية: "كيف كان عمل المبدأ؟ وكيف كانت استجابة الطفل أو الأطفال؟ وما الدروس المستفادة من ذلك؟".

(ز) أبحاث قيد التنفيذ: تعزز المعايير المهنية استخدام الممارسات القائمة على الأدلة، مع طرح السؤالين الآتيين: "كيف يؤثر البحث في وجهة نظرك؟ وكيف يحدث استخدام تلك المبادئ في الفصل الدراسي فرقا للأطفال والأسرة؟".

يمكن تخصيص النصوص والنشاطات وتهيئتها وفقاً لاحتياجات منظمك أو مجموعتك. كما يمكن تقسيم الفصول أرقام ٢ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ على منهج يستمر لمدة ١٥ أسبوعاً للتنفيذ الممتد والمراجعة/ التعليقات والتفكير. ستحتاج إلى مراجعة فصل واحد في الأسبوع، وذلك لدراسة المنهج في مدة ١٠ أسابيع، كما يمكنك تكليف الفصول بحيث تقودها فرق مكونة من الطلاب والمشاركين. ويمكن مناقشة الأسئلة ذات الصلة مع مجموعة كبيرة أو تكليف مجموعة أصغر منها. كما يمكن للمعلمين مناقشة أهداف الفصل المتعلقة بالدراسة والتطبيق. وأما بشأن

(د) الأمثلة الشخصية/ استشارة الأفكار الجماعية: تعزيز التعاطف والتعاون والهوية الشخصية والدافع للتغيير، مع طرح الأسئلة الآتية: "ما السلوك الذي كافحته؟ وما مدى تأثير تلك المسألة فيك؟ وكيف قدمت المبادئ التي درستها؛ لتكون حلاً لهذا السلوك الممارس في فصلك الدراسي؟".

(هـ) الدارسون كالخبراء: شارك مع الآخرين الآفاق الفريدة من نوعها، واحترم آراء الأقلية، وأدرك أن التعليم والفهم يتأثران بالخلفية المعرفية والثقافية والمفاهيم؛ فكلما استمرت المشاركة في خبرات التعليم، ارتقى مستوى الاتفاق والفهم الجماعي، مع طرح السؤالين الآتيين: "كيف استخدمت هذه الإستراتيجية؟ وفي اعتقادك، أي إستراتيجية ستكون أكثر فاعلية في هذا الوضع أو في هذه الحالة؟".

(و) المبادئ قيد العمل: تعزيز التعليم التفاعلي، حيث يسجل المشاركون النتائج في صفحة، وذلك بعد "الحصول على نتائج إيجابية عن طريق المبادئ قيد العمل"، ومن ثمّ الشروع

التعليمية للحدود الوسطى، ولوسيا أوبريغون: كلية ميامي ديد، ومارجريت بيريز: جامعة ولاية ووتر، وآني روني فريتش: كنداكي، وزارة التربية والتعليم، وكارا وليامز: وزارة التربية والتعليم لولاية أوريغون، وكريستيان وينتربوت توم: جامعة فلوريدا.

الكتاب الدراسي الإلكتروني للدورة الدراسية الذكية الجديدة متاح الآن:

تعدّ الدورة الدراسية الذكية خيارًا جديدًا مثيّرًا للطلاب المتطلعين إلى توفير الأموال، وهي بديل عن شراء الكتاب الدراسي المطبوع؛ إذ يمكن للطلاب شراء نسخة إلكترونية بالمحتوى نفسه. كما يستطيع الطلاب عبر الكتاب الدراسي الإلكتروني للدورة الدراسية الذكية البحث في النص، وإدخال ملحوظات على الإنترنت، وطباعة واجبات القراءة التي تتضمن ملحوظات على المحاضرة، بالإضافة إلى وضع علامات على العبارات المهمة؛ لمراجعتها فيما بعد. ولمزيد من المعلومات أو لشراء نسخة من الكتاب الدراسي الإلكتروني للدورة الدراسية الذكية، يرجى زيارة الموقع الآتي:

www.coursesmart.com

المجموعات الدراسية الفردية أو الصغيرة، فكتاب التمارين كفيل بتوجيه مسار الدراسة.

رسائل الشكر والتقدير والعرفان:

يوجه المؤلفون الشكر إلى أسرنا نظير حبهم ودعمهم، وإلى جميع طلابنا الذين شاركوا معنا بتجاربههم وحياتهم، والشكر موصول أيضًا إلى المديرين والمعلمين الذين شاركوا معنا في أداء العمل، حيث تشرفنا وتسعدنا المشاركة في هذا الكتاب. كما لا يفوتنا أن نشكر المدراس والأسر والمراكز والمنظمات التي تكرمت بالانضمام إلى رحلتنا، نشكر الجميع على فتح أبوابهم، واهتمامهم المستمر بحياة أطفالهم. كما لا ننسى أن نشكر كل زملائنا وأصدقائنا الجديرين بالثقة، نحن حقًا ممتنون لكم. كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى محررتنا جولي بيتر؛ لإشرافها على هذا المشروع، وحكمتها في مساعدتنا على إطلاقه.

كما تتوجه أيضًا بوافر الشكر والتقدير إلى المراجعين؛ لتعليقاتهم المدروسة، واقتراحاتهم المفيدة، مثل: لورين بريفي: جامعة جنوب شرق نوبا، وماري آن كوستيلو: المنطقة

مقدمة المؤلفين

أ

المؤلفتان

المحتويات

ز	مقدمة المترجمة
ط	نبذة عن المؤلفتين
ك	مقدمة المؤلفتين
١	الفصل الأول: بناء مجتمع يتسم بالرعاية.....
٢	مبادئ الفصل
٢	أهداف الفصل
٨	المبدأ الأول: تواصل قبل أن تُصحح
١١	المبدأ الثاني: الوقت المناسب
١٣	المبدأ الثالث: الانتباه والأهمية
١٦	المبدأ الرابع: الحب
١٧	المبدأ الخامس: اجتماع الفصل
٢١	المبدأ السادس: تقديم التوضيحات
٢٢	ابتكار هوية فريدة لفصلك الدراسي
٢٢	المبدأ السابع: وضع تقاليد وتقاليد
٢٣	وضع تقاليد فريدة داخل الفصل الدراسي
٢٧	وضع تقاليد تقدر التنوع وتبرزه
٣٠	استخدام قوة التأكيد الذاتي
٣٠	المبدأ الثامن: تحدث بإيجابية عن الأطفال في أثناء وجودهم مع الآخرين
٣١	المبدأ التاسع: اكتبها
٣٢	المبدأ العاشر: قبل عقلك
٣٣	المبدأ الحادي عشر: الختام الإيجابي
٣٤	الملخص
٣٤	استخدام المبادئ في فصلك الدراسي
٣٤	الحب: ممارسة الابتسام في المرأة

٣٤	تواصل قبل أن تُصحح: خذ وقتاً لرؤية العالم عبر أعين الطفل ..
٣٥	وضع تقاليد وتقاليد. Me Bags are a wonderful way to share ..
٣٦	نصائح للمعلم ..
٣٧	الأبحاث الجارية ..
٣٧	المعلمون يتركون أثراً فعالاً ..
٣٨	مسألة العلاقات الإيجابية ..
٤٠	تأثير التعليم المجدي في النتائج الأكاديمية ..
٤٢	تأثير العلاقات المجدية في التنمية الفسيولوجية ..
٤٤	الحصول على نتائج إيجابية باستخدام المبادئ المطبقة ..
٤٥	دليل المبادئ ..
٤٧	دليل الدراسة ..
٤٨	المراجع ..
٥٧	الفصل الثاني: توجيه السلوك ..
٥٨	مبادئ الفصل ..
٥٨	أهداف الفصل ..
٦٥	النظر في المضاعفات غير المقصودة المترتبة على الاستجابات العقابية ..
٦٦	الانضباط والعقاب: ما الفرق بينهما؟ ..
٦٧	المبادئ الإيجابية لتوجيه السلوك والعلاقات ..
٦٨	المبدأ ١٢: النمذجة ..
٧٠	المبدأ ١٣: عقد اتفاق ..
٧٤	قبول التحدي للتركيز على كل ما هو إيجابي ..
٧٤	المبدأ ١٤: البديل غير المتوافق ..
٧٦	المبدأ ١٥: الاختيار ..
٧٨	فهم الصراعات من أجل السيطرة ..
٧٩	تجنب الإنذارات النهائية ..
٨٠	المبدأ ١٦: عندما - عندها/ سوء الاستخدام يؤدي إلى الخسارة ..

المبدأ ١٧ . المتابعة/ الاتساق	٨٣
المبدأ ١٨ . التحقق من مدى صحة	٨٥
المبدأ ١٩ . التلاشي	٨٦
تحويل أوقات التدريس	٨٧
المبدأ ٢٠ . خذ الوقت اللازم للتدريس	٨٧
تعزيز التحولات	٩٠
المبدأ ٢١ . التخلص من الخطأ	٩٢
إظهار أفضل ما في الأطفال	٩٣
الملخص	٩٤
استخدام المبادئ في فصلك الدراسي	٩٥
نصائح للمعلم	٩٦
البحث على نحو سريع	٩٨
الحصول على نتائج إيجابية باستخدام المبادئ قيد العمل	١٠٤
دليل المبادئ	١٠٥
دليل الدراسة	١٠٧
المراجع	١٠٨
الفصل الثالث : إظهار الاحترام	١١٣
مبادئ الفصل	١١٣
أهداف الفصل	١١٤
المبدأ ٢٢ . القاعدة الذهبية	١١٤
المبدأ ٢٣ . إظهار الاحترام	١١٦
المبدأ ٢٤ : الهمس	١٢٠
المبدأ ٢٥ : الخصوصية	١٢١
المبدأ ٢٦ : وقت السلحفاة	١٢٣
المبدأ ٢٧ : المعاناة من مشكلة ما	١٢٤
المبدأ ٢٨ : رسالة - أنا (I-Message)	١٢٤

المبدأ ٢٩: الاعتذار.....	١٢٦
المبدأ ٣٠: الوصول إلى مستوى نظر الطفل.....	١٢٧
المبدأ ٣١: فكر في المخرجات.....	١٢٩
المبدأ ٣٢: التوقع.....	١٣١
المبدأ ٣٣: لا تضع الققط مع الحمام.....	١٣١
الملخص.....	١٣٤
استخدام المبادئ في فصلك الدراسي.....	١٣٥
نصائح للمعلم.....	١٣٧
الأبحاث الجارية.....	١٣٩
دليل المبادئ.....	١٤١
دليل الدراسة.....	١٤٣
المراجع.....	١٤٤
الفصل الرابع: تقديم الرعاية.....	١٤٧
مبادئ الفصل.....	١٤٧
أهداف الفصل.....	١٤٨
المبدأ ٣٤. طلب المساعدة.....	١٥٠
المبدأ ٣٥. الاعتناء بنفسك.....	١٥١
المبدأ ٣٦. الغفوة/ الاستراحة.....	١٥١
المبدأ ٣٧. كوكب الأرناب.....	١٥٣
المبدأ ٣٨. قراءة كتاب.....	١٥٤
المبدأ ٣٩. الاستمتاع معاً.....	١٦٠
المبدأ ٤٠. الفكاهة.....	١٦٢
المبدأ ٤١. القفز والضحك من الأعماق.....	١٦٤
المبدأ ٤٢: المرح.....	١٦٤
المبدأ ٤٣: إعطاء الحياة للجهد.....	١٦٩
المبدأ ٤٤: إنشاء صناديق البريد.....	١٧١

١٧٤	..... الملخص
١٧٩	..... نصائح للمعلم
١٨٣	..... إرشادات تطبيق المبادئ
١٨٥	..... دليل الدراسة
١٨٦	..... المراجع
١٩١	..... الفصل الخامس: تعزيز الاستقلال
١٩١	..... مبادئ الفصل
١٩٢	..... أهداف الفصل
١٩٢	..... تمهيد الطريق نحو الاستقلال
١٩٣	..... فهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر في الاستقلال
١٩٦	..... مساعدة الأطفال في اكتساب الكفاءة
١٩٧	..... المبدأ ٤٥: تقدير العقل الواعي
١٩٩	..... تعليم الأطفال سبل تحمل المسؤولية
٢٠٠	..... المبدأ ٤٦: الشكر
٢٠١	..... توضيح التوقعات
٢٠٤	..... المبدأ ٤٧: الثقة
٢٠٦	..... المبدأ ٤٨: العواقب المنطقية
٢٠٨	..... إعداد الأطفال من أجل حل المشكلات
٢٠٨	..... المبدأ ٤٩: الطرف الثالث
٢٠٩	..... المبدأ ٥٠: التصحيح الذاتي
٢١٠	..... التشجيع على التفكير المستقل
٢١٠	..... المبدأ ٥١: اطلب من الطفل
٢١١	..... المبدأ ٥٢: السماح للطفل بأداء دور المعلم
٢١١	..... تدريب الأطفال على امتلاك مهارات جديدة وتطويرها
٢١٢	..... المبدأ ٥٣: تعليم القيم تعليمًا عمليًا لا نظريًا
٢١٣	..... المبدأ ٥٤: التعليم وليس إعادة التوجيه

المبدأ ٥٥: التقريب المتتالي.....	٢١٨
مساعدة الأطفال في مراعاة الاتساق.....	٢١٩
المبدأ ٥٦: الثناء السريع.....	٢٢٠
المبدأ ٥٧: الغناء.....	٢٢١
المبدأ ٥٨: تقبل النقص.....	٢٢٢
المبدأ ٥٩: التشجيع.....	٢٢٣
الملخص.....	٢٢٤
نصائح للمعلم.....	٢٢٦
إرشادات تطبيق المبادئ.....	٢٣١
دليل الدراسة.....	٢٣٣
المراجع.....	٢٣٤
الفصل السادس: بناء عامل المرونة.....	٢٣٧
مبادئ الفصل.....	٢٣٧
أهداف الفصل.....	٢٣٨
المبدأ ٦٠: التفرغ.....	٢٤١
المبدأ ٦١: الرغبات والمشاعر.....	٢٤٥
المبدأ ٦٢: التمكين.....	٢٥٥
المبدأ ٦٣: تأليف قصة.....	٢٥٦
المبدأ ٦٤: لعبة لعب الأدوار.....	٢٥٨
المبدأ ٦٥: العصف الذهني.....	٢٦٠
المبدأ ٦٦: البقاء في صحة جيدة.....	٢٦٢
المبدأ ٦٧: الحفاظ على وجهة نظرك.....	٢٦٤
المبدأ ٦٨: بدلة الضفدع.....	٢٦٥
المبدأ ٦٩: ساعدني.....	٢٦٨
المبدأ ٧٠: تعليم الأطفال طرق الوقوف في وجه المتتمرين.....	٢٦٩
المبدأ ٧١: أفضل صديق.....	٢٧٣

٢٧٥	..... الملخص
٢٧٥	..... استخدام المبادئ في الفصل الدراسي
٢٧٧	..... تلميحات للمعلم
٢٨٣	..... دليل المبادئ
٢٨٤	..... دليل الدراسة
٢٨٧	..... الفصل السابع: الوقاية من السلوك السيئ
٢٨٧	..... مبادئ الفصل
٢٨٨	..... أهداف الفصل
٢٩١	..... المبدأ ٧٢: إيلاء الانتباه
٢٩٣	..... المبدأ ٧٣: تذكر من هم الراشدون
٢٩٥	..... المبدأ ٧٤: الحفاظ على البساطة
٢٩٦	..... المبدأ ٧٥: إلقاء اللوم على القواعد
٢٩٧	..... المبدأ ٧٦: التغاضي
٢٩٨	..... المبدأ ٧٧: الإعداد
٣٠٤	..... المبدأ ٧٨: إشارات اليد
٣٠٥	..... المبدأ ٧٩: التلميح
٣٠٨	..... المبدأ ٨٠: تغيير السرعات
٣١٠	..... المبدأ ٨١: المجيء بغير المتوقع وممارسته
٣١٧	..... المبدأ ٨٢: التفكير
٣١٨	..... المبدأ ٨٣: الإشباع
٣٢٠	..... ملخص
٣٢٢	..... نصائح للمعلم
٣٢٧	..... دليل المبادئ
٣٢٩	..... دليل الدراسة
٣٣٠	..... المراجع
٣٣٣	..... الفصل الثامن: إيجاد حلول لمواجهة تحديات السلوك الشائع

٣٣٣	مبادئ الفصل
٣٣٤	أهداف الفصل
٣٣٧	المبدأ ٨٤: أفضي عليها في المهدي
٣٤١	المبدأ ٨٥: استخدام الأفعال بدلاً من الكلمات
٣٤٢	المبدأ ٨٦: فرق تسد
٣٤٣	المبدأ ٨٧: حافظ على فصل عواطفك
٣٤٤	المبدأ ٨٨: خذ استراحة
٣٤٦	المبدأ ٨٩: المؤقت يقول: لقد حان الوقت
٣٤٨	المبدأ ٩٠: احصل على الدعم من شخص آخر
٣٤٩	المبدأ ٩١: تغيير البيئة
٣٥٠	المبدأ ٩٢: انتظر إلى وقت لاحق
٣٥٢	المبدأ ٩٣: أبرم عقدًا
٣٥٩	المبدأ ٩٤: جمع البيانات
٣٦١	المبدأ ٩٥: أ ب ج
٣٦٤	الملخص
٣٧٣	دليل الدراسة
٣٧٥	المراجع
٣٧٧	الفصل التاسع: التعاون مع العائلات
٣٧٧	مبادئ الفصل
٣٧٨	أهداف الفصل
٣٨١	المبدأ ٩٦: هدى أعصابك
٣٨٤	المبدأ ٩٧: الجانب الآخر
٣٩٤	المبدأ ٩٨: المنطق السليم
٣٩٨	المبدأ ٩٩: الشريك/ زميل العمل
٤٠٥	المبدأ ١٠٠: الإنسان
٤٠٩	المبدأ ١٠١: حضّر الكعكة بنفسك

٤١٠	ملخص:
٤١١	نصائح للمعلم:
٤١٩	دليل المبادئ
٤٢٠	دليل الدراسة
٤٢١	المراجع
٤٢٧	الفصل العاشر: إحداهن تغيير إيجابي
٤٢٧	أهداف الفصل
٤٣٠	توضيح الرؤية
٤٣٢	اكتشاف مدى قوة العلاقات
٤٣٣	بناء فلسفة التأثير
٤٣٤	وضع توقعات عالية
٤٣٦	ممارسة قوة المثابرة
٤٣٧	ضمان تتابع القيادة
٤٣٩	تلبية الاحتياجات التنموية للأطفال
٤٤٤	ملخص
٤٥٣	دليل الدراسة
٤٥٤	المراجع
٤٥٩	الملحق أ: قائمة ١٠١ التي تضم المبادئ التوجيهية الإيجابية في اللغة الإنجليزية
٤٥٩	مبادئ الفصل الأول: بناء مجتمع حنون
٤٦١	مبادئ الفصل الثاني: توجيه السلوك
٤٦٢	مبادئ الفصل الثالث: إظهار الاحترام
٤٦٤	مبادئ الفصل الرابع: إعطاء الحنان
٤٦٥	مبادئ الفصل الخامس: تعزيز الاستقلال
٤٦٧	مبادئ الفصل السادس: القدرة على التكيف
٤٦٩	مبادئ الفصل السابع: التخلص من السلوك السيئ
٤٧٠	مبادئ الفصل الثامن: إيجاد حلول لمواجهة التحديات المشتركة في السلوك

٤٧٢	مبادئ الفصل التاسع: التعاون مع الأسر.....
٤٧٥	ثبت المصطلحات
٤٧٥	أولاً: عربي- إنجليزي
٤٨١	ثانياً: إنجليزي - عربي.....
٤٨٧	كشاف الموضوعات