





# طرق التدريس الفعّال

## الممارسة القائمة على البحث

تأليف

Gary D. Borich

ترجمة

أ. رائد عبدالقادر محمد الشрман

د. محمد أحمد الجبالي

قسم اللغة الإنجليزية والترجمة - كلية اللغات والترجمة

مركز الترجمة

جامعة الملك سعود

دار جامعة  
الملك سعود للنشر  
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

ح) دار جامعة الملك سعود للنشر، ١٤٤١هـ (٢٠١٩م)

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

بوريتش، جاري.

طرق التدريس الفعال: الممارسة القائمة على البحث. / جاري بوريتش؛ محمد أحمد الجبالي؛

رائد عبدالقادر الشрман. - الرياض، ١٤٤٠هـ

٩٠٥ ص؛ ١٧ × ٢٤ سم

ردمك: ٨ - ٧٧٩ - ٥٠٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١ - طرق التدريس أ. الجبالي، محمد أحمد (مترجم) ب. الشрман، رائد عبدالقادر

(مترجم) ج. العنوان

ديوي ٣، ٣٧١

١٤٤٠ / ١٠٦٦٨

الإيداع: ١٤٤٠ / ١٠٦٦٨

ردمك: ٨ - ٧٧٩ - ٥٠٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

هذه ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

EFFECTIVE TEACHING METHODS RESEARCH-BASED PRACTICE

By: GARY D. BROICH

© 2017 By Pearson Education, Inc

وقد وافق المجلس العلمي على نشرها في اجتماعه الحادي عشر للعام الدراسي ١٤٣٩ / ١٤٤٠هـ المنعقد بتاريخ

٨ / ٥ / ١٤٤٠هـ الموافق ١٤ / ١ / ٢٠١٩م

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.

دار جامعة  
الملك سعود للنشر  
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



## مقدمة المترجمين

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، وبعد: فإننا نحمد الله سبحانه وتعالى أن وفقنا إلى ترجمة كتاب "طرق التدريس الفعال: الممارسة القائمة على البحث" لمؤلفه الدكتور جاري بوريتش، الطبعة التاسعة، والذي صدر عام ٢٠١٧م، كما ويعتبر من أحدث المراجع المتوفرة في هذا المجال.

يمكن القول أن الترجمة هي الوعاء الذي تُنقل من خلاله المعرفة من بلد إلى آخر، ومن لغة إلى أخرى، ولا يزال دورها الأساسي في نقل العلوم من حضارة إلى أخرى يحتل نفس الأهمية. وليس من قبيل المصادفة أن يزدهر فن الترجمة في اللحظات/ المفاصل التاريخية لنهضة الأمم. هذا ما قام به الغرب نقلاً عن العرب حينما كان لهم السبق في علوم الأحياء والجبر والكيمياء وغيرها من العلوم، وهذا ما يجب أن يقوم به العرب إذا رغبوا في الخروج من بيئتهم للتعرف على ثقافات أخرى محيطة بهم، وحين أدركوا أن الترجمة هي النافذة التي تقودهم إلى العالم المتقدم. فالترجمة تحيي نصاً في مكان آخر، ولغة أخرى وبيئة اجتماعية مختلفة. وهي أيضاً فعل تنوير، لأن النص المترجم في لغته الجديدة وبيئته المختلفة يقوم حتماً بدور رائد في وعي من يقرأه.

ومن هنا فقد أقدمنا على ترجمة هذا الكتاب إلى العربية، وإخراج النص المترجم في صورة مثالية للقارئ من وجهة نظرنا، ولعلنا بهذا نكون قد أدينا بعض الواجب علينا للغتنا ومجتمعنا.

يحتوي هذا الكتاب الأصل على ثلاثة عشر فصلاً و ٤٥٨ صفحة. يتحدث الفصل الأول عن المعلم الفعال، والفصل الثاني عن فهم المعلم للطلاب، والثالث عن إدارة قاعة الدرس/ الفصل الدراسي وبالتحديد عن إعداد بيئة التعلم، والفصل الرابع يتحدث أيضاً عن الغرفة الصفية وكيفية إدماج الطلاب في عملية التعلم. أما الفصل الخامس فيدور حول الأهداف والمعايير والغايات، والفصل السادس يتحدث عن التخطيط للدرس والوحدة الدراسية. أما الفصل السابع فيناقش

موضوع دمج التقنية بالتدريس، والفصل الثامن يتحدث عن استراتيجيات طرح الأسئلة، والفصل التاسع يتناول استراتيجيات التدريس الخاصة بالتدريس المباشر وكذلك الفصل العاشر يتناول استراتيجيات التدريس الخاصة بالتدريس غير المباشر. والفصل الحادي عشر يتناول التعلم البنائي والتعلم الذاتي. والفصل الثاني عشر يناقش مفهوم التعلم التعاوني المشاركة. أما الفصل الثالث عشر والأخير فيدور حول قضية تقييم المتعلمين.

تكمن أهمية هذا الكتاب في عدة أمور منها أنه يهدف إلى إعداد المعلمين لمواجهة تحديات الفصول الدراسية من خلال توفير الممارسات الفعالة والإجراءات القائمة على البحث بأسلوب واضح وسهل وسلس الطرح. وتستند المواد التي يتناولها على ربع قرن من البحوث الفعلية داخل الغرف الصفية التي تجعل من الممكن استغلال استراتيجية التدريس القائمة على البحث للوصول إلى نتائج إيجابية. كما يقدم الكتاب لمعلمي المستقبل ليس فقط "ما يجب" القيام به لمواجهة تحديات التدريس في هذه الأيام، ولكن "كيف يجب" القيام بذلك من خلال تجارب المعلمين الحقيقية في قاعات الدرس/ الفصول الدراسية الحقيقية. علاوة على ذلك يُمكن لهذا الكتاب أن يكون مرجعا للمدرسين في جميع المراحل التعليمية، ابتداءً من المرحلة الأساسية وانتهاءً بالمرحلة الجامعية ولجميع التخصصات سواءً العلمية منها أو الإنسانية، فهو لا يختص بتخصص واحد، ولكن يعتبر مرجعا لجميع التخصصات. وكذلك يعتبر هذا الكتاب مرجعا مهما لطلاب الدراسات العليا، و البكالوريوس في كليات التربية على اختلاف تخصصاتهم. كما أنه ذو أهمية كبيرة للآباء وأولياء الأمور، كونه يناقش كثيراً من القضايا التي تتعلق بالآليات التي تعمل على تعميق إدماج الآباء وأولياء الأمور في العملية التعليمية التعليمية.

نرجو أن يروق هذا الكتاب للقراء الكرام، وأن يجدوا فيه ما يستحق متعة القراءة. والله من وراء القصد، وهو الهادي إلى سواء السبيل .

الترجمان

## مقدمة المؤلف

تعد معايير المناهج الدراسية الأساسية، والتدريس المتمايز، والتقنيات التعليمية الجديدة، والمجتمعات الخاصة في الصفوف الدراسية العامة، والكفاءة اللغوية المعرفية، والأكاديمية، والمبادرات التشريعية الجديدة مثل "السباق نحو القمة"، و"الاستجابة للتدخل" جزءاً لا ينفك عن التطورات التي تُغيّر التعليم داخل الغرفة الصفية. ويهدف هذا الكتاب لمساعدتك على مواجهة هذه التحديات، واكتشاف فرص النمو والتطور المهني.

تستمر الطبعة التاسعة من كتاب "أساليب التدريس الفعّال: الممارسة القائمة على البحث" في تعزيز الأهداف العامة الأربعة للطبعات السابقة التي هي على النحو التالي:

- أن تقدم ممارسات في التعليم مستمدة من أحدث الأبحاث التي أُجريت على الصفوف الدراسية، وأثبتت فعاليتها مع الطلاب، وقد سهلت هذه النتائج استبدال كثير من المقترحات القديمة للتدريس الفعّال القائمة على السرد بممارسات حديثة قائمة على البحث ثبت تجريبياً ارتباطها بمخرجات الطلاب الإيجابية. فمحور التركيز الرئيسي لهذا الكتاب هو وصف الممارسات التعليمية وكيفية استخدامها في الصفوف الدراسية لإعداد المُعلم الفعّال.

- أن تصف الممارسات التعليمية الفعّالة بطريقة ودية حوارية. فلغة الصفوف الدراسية لغة غير رسمية، ولهذا ليس هناك ما يدعو إلى عدم استخدام أي كتاب يتحدث عن المُعلمين في الصفوف الدراسية بنفس اللغة. ولذلك يخاطب هذا الكتاب جمهور القراء مباشرةً، متجنباً التوصيفات المعقدة، أو المناقشات غير الموضوعية، أو اللغة العلمية الزائفة بقصد إيصال الفكرة بطريقة سريعة وسهلة تمكنك من تطبيق المحتوى في الصفوف الدراسية فوراً.

- أن تصبح شخصاً عملياً: توضح لك الصفات الإيجابية للتعليم داخل غرفة الصف كيفية إشراك الطلاب في عملية التعلم، وإدارة فصلك، وزيادة تحصيل الطلاب في الصفوف الدراسية المتنوعة. ويبين لك هذا الكتاب كيفية الحصول على مثل هذه النتائج بطريقة موجزة مع كثير من الأمثلة الشاملة المستمدة من أشرطة الفيديو للفصول الدراسية، والحوارات الصفية المكتوبة، ودراسات الحالة.
  - أن تصبح شخصاً واقعيّاً: تُوصف بعض الدراسات السابقة التي أُجريت على التدريس الفعّال بأنها نظرية تأملية. أما هذا الكتاب فيتناول ما تُورده الأبحاث عما يقوم به المُعلم الفعّال فعلياً داخل غرفة الصف، ويحدد ممارسات التعليم التي ثبت أنها فعّالة. فلا يوجد في هذا الكتاب تنظير حول التدريس الفعّال مستبعد الحدوث، لأن معظم ما يتم عرضه هو نتائج مباشرة من سنوات طويلة للبحث والملاحظة للممارسات التعليم الفعّالة في صفوف دراسية حقيقية.
- وبهذا يمكن القول أن الأهداف الأربعة لهذا الكتاب تتلخص في ما يلي: توضيح كيفية تطبيق ممارسات التعليم الفعّال عملية وواقعية، قائمة على البحث، ومقدمة بأسلوب حوار في صفوف دراسية متنوعة حديثة.

المؤلف

## عن المؤلف

نشأ الدكتور جاري بوريتش (Gary Borich) في الجانب الجنوبي من شيكاغو، حيث التحق بمدرسة ميندل الثانوية (Mendel High School)، ودرّس فيما بعد في المدارس الحكومية في نايلز (Niles)، إلينوي (Illinois). حصل على درجة الدكتوراه من جامعة إنديانا (Indiana University)، حيث عمل فيها مديراً للتقييم في معهد دراسة الطفل (Institute for Child Study)، يعمل الدكتور بوريتش أستاذاً في كلية التربية بجامعة تكساس في أوستن (University of Texas at Austin)، والتي كان فيها أيضاً عضواً في مجلس الفاحصين في المجلس الوطني لاعتماد تعليم المعلمين (NCATE).

تشمل كتب الدكتور بوريتش الأخرى "مهارات الملاحظة في التدريس / للتدريس الفعال"، الطبعة السابعة؛ و"التقييم التربوي للصفوف الدراسية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة"، الطبعة الثانية (M. Tombari)؛ و"التميز الجلي: جعل كل يوم في الغرفة الصفية ذو قيمة"؛ و"أن تصبح مُعلماً: حوار استقصائي للمُعلمين المبتدئين"؛ و"علم النفس التربوي: منهج معاصر"، الطبعة الثانية مع م. تومباري (M. Tombari)؛ و"الاختبار والقياس التربوي"، الطبعة العاشرة مع ت. كوبيزين (T. Kubiszyn)؛ و"تقييم التدريس: المفاهيم والعملية"؛ و"سلوك المُعلم ومفهوم الذات عند الطلاب" مع م. كاش (Kash.M).

يعيش الدكتور بوريتش في أوستن، تكساس، مع زوجته كاثي (Kathy). وتشمل اهتماماته تدريب الخيل العربية وركوبها، وهو مؤلف كتاب "مقدمة مصورة لرياضة الفروسية الكلاسيكية".



## شكر و عرفان

ساهم عدد من الأشخاص في إعداد هذا الكتاب، وعلى رأسهم جمعٌ من المختصين ساهمت دراساتهم للصفوف الدراسية كثيراً في تعزيز طرق التدريس الفعال التي تناولها هذا الكتاب.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى يونجوي هاو و مارتن تومباري ( Yungwei Hao & Martin Tombari) على إسهاماتها في الفصل السابع، حيث وفرا أحدث ما توصلت له التقنية في عملية التخطيط للدروس. والشكر أيضاً موصول الى المربين الذين كرسوا وقتهم وجهدهم لمراجعة الطبعة التاسعة من الكتاب وهم: (الدكتور اودري - بيرد- "جامعة ولاية ألباني"؛ د. ديورا، د. بوريس- "جامعة إلينوي الجنوبية" كاربونديل؛ ماريا ديل كارمن تيجيدا -د يلغادو، "تكساس A & M" - كوربوس كريستي؛ كارين دونلاب، "تكساس" - "جامعة المرأة"؛ والدكتور كريستوفر سميث، "كلية أوغسبورغ" ( Dr. Audrey W. Beard, Albany State University;Gr. Deborah L. Burris, ) South Illinois University Carbondale; Maria Del Carmen Tejeda-Delgado, Texas A&M-Corpus Christi; Karen Dunlap, Texas Woman's University; and Dr. Christopher E. Smith, Augsberg College).

وأود أيضاً أن أشكر المعلمين الذين شاركوني رؤيتهم حول عملية التدريس على مر السنين، وكان من بينهم معلمين في "أوستن"، "وتكساس"، و "مقاطعة التعليم المستقل"؛ وأخص بالذكر مدرسة "وليام ب. ترافيس الثانوية"، ومدرسة "ترافيس هايتس الابتدائية" ( William B. Travis High School and Travis Heights Elementary School)، الذين أتاحوا لي الفرصة لمشاهدة كثير من طرق التدريس الفعالة التي تناولها هذا الكتاب.



## الجديد في هذه الطبعة

سيلاحظ مستخدمو الطبعات السابقة من كتاب طرق التدريس الفعّال بأنه تم تنقيح كل الفصول. وقد أدت وتيرة التغيير السريع، والأبحاث الجديدة التي تُجرى في جميع جوانب التعليم إلى إصدار الطبعة التاسعة التي تُحدّث الطبعات السابقة وتضيف لها الكثير، وتستعرض أيضاً الصفات الشاملة التي تجعل المُعلم المبتدئ واثقاً من نفسه، وقادراً على إدارة الصف، وممارسة التدريس من اليوم الأول.

تشتمل هذه التحديثات على محتوى جديد وتطبيقات:

- تُوسّع المعايير الأساسية وتطبيقاتها في الغرفة الصفية، وتناقش التحديات الاستراتيجية القائمة على البحث، والطرق، والممارسات التي يستخدمها المعلمون الفعّالون، والتي يمكن أن تساعدك على تحقيق هذه المعايير. (الفصل الخامس).

- تضيف مخرجات تعلم تُؤطر محتوى الفصول، وتربطها بالأقسام الرئيسية، وعبارات تلخيصية في نهاية الفصل.

- تشرح استراتيجيات وتقدم للطلاب المهتمين بخطر الفشل الدراسي بسبب كفاءتهم الأكاديمية والمعرفية في اللغة، وعندما لا يتم توفير استراتيجيات التعلم هذه، يكون مستوى الأداء أقل من إمكانيات الطالب مما يؤدي لمواجهة دورة من القصور ينتج عنها سوء الفهم الذاتي، وسوء السلوك، وعدم الاهتمام في المدرسة، مما يساهم في ارتفاع معدلات التسرب الدراسي. (الفصل الثالث)

- توفر استراتيجيات تساهم في تدخل السلوك الإيجابي في المدارس. فالطلاب الذين يتورطون بالمشكلات السلوكية مثل التشتت، وعدم الالتزام، والعداوية يستمرون في تحدي للمُعلمين. ولهذا تقدم الطبعة الجديدة من الكتاب الخطوات اللازمة لتحسين سلوك الطلاب بما يتفق مع خطة السلوك المُطبقة والمعترف بها محلياً. (الفصل الرابع)

• تقدم عرضاً عملياً متدرجاً خطوة بخطوة للتحويل الجاري من "عدم إهمال أي طفل" إلى "السباق نحو القمة" التي من شأنها أن تؤثر في التعليم وفي الطلاب على حدٍ سواء. فهذا التحديث يرسم في الواقع خريطة التحويل من تشريع "عدم إهمال أي طفل" إلى التزامات جديدة لتقويم الأداء الأكاديمي، ويسهم في تقدم كل طفل معاق في التعليم العام. (الفصل الثالث عشر)

• توضح مفهوم التنحي التدريجي عن المسؤولية بعدة أمثلة عملية تطبق الخطوات الخمس التالية: المراقبة والتشخيص، العرض والهيكلية، ممارسة الطلاب الموجهة، والتغذية الراجعة والتصويبات، والوصول إلى الإتقان، حيث تسمح هذه الخطوات بالانتقال من مُعلم يتحمل المسؤولية الكاملة عن تقديم المحتوى للطلاب، إلى تحمل الطلاب أنفسهم مسؤولية تعلمهم، ومنتهاً بمرحلة إتقان المحتوى. (الفصل التاسع)

• تضيف أمثلة عملية على سيناريوهات دروس تستخدم التقنية في التخطيط الذي يعتبر جزءاً لا يتجزأ من التخطيط للدرس، ويبدأ هذا التحديث بعرض أهمية التقنية وتطبيقاتها في التخطيط للدروس (الفصل الخامس)، بوضعها في سياق الأهداف العامة والمعايير، والأهداف الخاصة، ومن ثم تطبيقها عملياً في درس حقيقي. (الفصل السابع)

• تقديم أمثلة شاملة للبنائية في النظرية والتطبيق؛ حيث توضح الأمثلة والسيناريوهات بدقة أن الطلاب يضيفون المعنى والشمولية لما يتعلمون عندما يقومون بأنفسهم بوضع قواعد وفضيات جديدة لشرح ملاحظاتهم، والتوصل لمعان ومفاهيم جديدة في نطاقات أوسع، وهذا يسمى "بالتعلم العميق". (الفصل العاشر)

بجانب هذه الإضافات الجديدة، قمنا بحصر وتحديث ما يلي:

- الفصول التمهيدية تؤكد على أهمية إدارة الفصول الدراسية (الفصلان الثالث والرابع).
- قسم حول التواصل مع الطالب (الفصل الثالث) يتضمن أهمية تطوير الثقة والاطمئنان المتبادلين بين المُعلم والطالب، والصفوف الدراسية، والمدرسة في مجتمع تعليم احترافي.
- معلومات موسعة تتحدث عن العمل مع الأسر في "الفصل الرابع"، تشمل تأثير المنزل والأسرة على الطلاب وسلوكهم داخل الغرفة الصفية، والإعداد لعقد اللقاءات بين المُعلم والأسرة وتقويمها.

- تقديم نصائح نافعة حول التقييم البنائي في التعلم المباشر، وغير المباشر، والبنائي، والتشاركي.

### التعزيزات الإلكترونية e-Text Enhancements

يتوفر هذا الكتاب أيضا كنسخة إلكترونية تتمتع بالمزايا الإلكترونية لدار بيرسون للنشر التالية:

- توفر الطبعة التاسعة ملاحظات عن الفيديوهات في هوامش الكتاب؛ حيث تتضمن معظم الفصول من اثنين إلى ثلاثة فيديوهات؛ يستمع فيها الطلاب إلى الخبراء، ويشاهدون مشاهد مصورة من صفوف دراسية متنوعة، وكذلك يستمعون ويشاهدون مُعلمين فَعَالين يتحدثون ويمارسون الاستراتيجيات التي تعزز التعلم، ويصاحب هذه الفيديوهات أسئلة تأملية.
- تتوافق اختبارات نهاية كل فصل مع مخرجات التعلم، التي تظهر كرابط في نهاية كل فصل في طبعة الكتاب الإلكترونية، حيث يسمح استخدام أسئلة الاختيار من متعدد، والاختبارات القصيرة للقراء باختبار معرفتهم بالمفاهيم، والبحث، والاستراتيجيات، والتدريبات التي تمت مناقشتها في كل قسم.
- يتم تقديم أسئلة حول دراسة الحالة مع تغذية راجعة في نهاية كل حالة لمساعدة الطلاب في الإعداد لإجازة التدريس.

- تتوفر هذه السمات فقط في النسخة الإلكترونية الصادرة عن دار بيرسون للنشر، حيث أنها تتوفر حصرياً على الموقع ([www.pearsonhighered.com/etextbooks](http://www.pearsonhighered.com/etextbooks))؛ أو بطلب الشراء من نسخة (Pearson eText plus Loos-Leaf) (ISBN 0134054873)؛ أو رمز بطاقة الدخول الإلكترونية الخاصة بدار بيرسون للنشر (Pearson eText) (ISBN 0134056175).

### كيفية ترتيب هذا الكتاب How This Book Is Organized

- يعرض الفصل الأول خصائص المعلم الفَعَال وما يقوم به داخل الغرفة الصفية. كما يعرفنا هذا الفصل أيضا على معايير المجلس الوطني للتدريس المهني (NBPTS)، ومعايير اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد عبر الولايات (InTASC) اللازمة لترخيص المعلمين واعتمادهم.

• يناقش الفصل الثاني التعليم التكيفي، والتدريس المتميز، وكيف تؤثر الفروق الفردية، وتنوع الطلاب (التحصيل السابق، وأسلوب التعلم، والثقافة، واللغة، والحياة المنزلية والأسرية) على احتياجات تعلم الطلاب وإدارة الغرفة الصفية. وسيعرض هذا الفصل أيضاً الطبيعة والتحديات الحقيقية اليومية للتنوع الثقافي، والصفوف الدراسية المتنوعة، وتعليم طلاب اللغة الإنجليزية، والمهاجرين، والطلاب المهددين بالفشل في الدراسة، والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك كيفية سد فجوة بين تحصيل الطلاب بمختلف مستوياتهم الاجتماعية-الاقتصادية.

• يتناول الفصلان الثالث والرابع إدارة الصفوف الدراسية، ويوفران الأساليب والإستراتيجيات القادرة على تغيير اهتمام المعلم في الأيام الأولى من التدريس داخل الغرفة الدراسية الذي ينصب على إثبات الذات إلى الاهتمام المُنصب على التأثير على الطلاب.

• يبين الفصل الخامس الذي يركز على الأهداف العامة، والمعايير، والأهداف الخاصة كيفية تقييم مدى تحقيق المعلم لسلوكيات المعرفة، والتفكير، وحل المشكلات في الغرفة الصفية، كما يتوسع هذا الفصل بالتصنيفات التقليدية لسلوك المعرفي والعاطفي لتشمل الأهداف الخاصة المهمة ذات المستويات العليا لما بعد الإدراك، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير الناقد، والقيم. ويوضح أيضاً العلاقة بين معايير الدولة، والمعايير الأساسية المشتركة، وأهداف الصفوف الدراسية العامة والخاصة.

• سيعمل الفصل السادس الذي يركز على التخطيط للوحدات والدروس، على تحسين مهارات المعلم في ربط المحتوى بأساليب التدريس ونتائج الطالب في عملية مستمرة من التخطيط للدروس، كما يوضح هذا الفصل كيفية تكوين دروس موضوعية ومتعددة التخصصات لتعزيز العمليات العقلية العليا، وسلوك حل المشكلات عند الطلاب. كما يوفر بعض الأدوات التي تستخدم للميزة التدريس في الصفوف الدراسية المتنوعة.

• يوضح الفصل السابع، الذي تمت مراجعته حديثاً، بالأمثلة العملية فرص إدخال التقنية في خطة الدروس لتعزيز التعلم، ويصف كيفية دمج التقنيات التعليمية والتربوية القائمة على الإنترنت على نحو فعال في خطط الدروس. كما تبين الأشكال التوضيحية كيفية دمج مصادر الإنترنت في كل خطوة من عمليات التخطيط للدرس. وستمكن الأمثلة العديدة على دمج التقنية في التخطيط

للدروس المُعلم من استخدام أدوات ومصادر الإنترنت لإثراء الدروس بإضافة بنائية ممتعة، كما هو مُبين في الفصول التالية.

• **يبين الفصل الثامن** الذي يدور حول أسلوب طرح المُعلم للأسئلة كيفية طرحه الأسئلة عند مستويات التعقيد المعرفي المختلفة، وكيفية استخدام الأسئلة السابرة، وأسئلة المتابعة لتحفيز مستويات التفكير العليا وسلوك حل المشكلات. فسيساعدك هذا الفصل على طرح الأسئلة التي تهيمى طلابك للاندماج في إجابات سريعة، وثابتة، وصحيحة أثناء التعليم المباشر، ولطرح الأسئلة عند المستويات العليا من التفكير والإجابة عنها أثناء التعلم غير المباشر والموجه ذاتياً.

• **يقدم الفصلان التاسع والعاشر** قائمة متنوعة من أنشطة التدريس التي تليبي احتياجات الطلاب وأهدافهم لمساعدتك على تنفيذ أهداف التدريس المتميز في صف دراسي متنوع، حيث يعرض الفصل التاسع إستراتيجيات التدريس التي توضح كيفية استخدام طرق التدريس المباشر (مثل الشرح، والعرض، والتدريب والممارسة، والإلقاء)، أما الفصل العاشر فيستعرض طرق التدريس غير المباشر (مجموعات المناقشة، وتعلم المفاهيم، والاستفسار، وحل المشكلات).

• **يركز الفصل الحادي عشر** على التعلم الذاتي والتعلم البنائي وكيفية استخدام أساليب ما وراء المعرفة، ووساطة المُعلم، والحوار الاجتماعي في الصفوف الدراسية لمساعدة الطلاب على التحكم بتعلمهم، وتنظيمه، وتحمل مسؤوليته. فستتعلم كيفية إطلاق العنان لقدرات الطلاب التخيلية التي تمكنهم من التعلم الذاتي، الذي تكون فيه مصدراً للمعلومات تاركاً لهم الشعور بملكية ما استكشفوه، كما يقدم هذا الفصل الأدوات والأساليب التي يتوجب على المُعلمين الفعّالين استخدامها لتهيئة طلابهم ليصبحوا مسؤولين عن تعلمهم.

• **يناقش الفصل الثاني عشر** التعلم التعاوني وعملية المشاركة لتنظيم أنشطة المجموعات والفرق وإدارتها لتعزيز مهارات التواصل، وتقدير الذات، وحل المشكلات. وسيستعرض أيضاً سلوكيات الحماس، والتحفيز، والإبداع الناتجة عن الطلاب أثناء عملهم مع بعضهم بعضاً في المشاريع الحقيقية لتشكيل شراكة في الأفكار ومجتمع التعلم. وسيزودك كذلك بكيفية تعليم طلابك المهارات الديمقراطية التشاركية التي سيحتاجونها داخل الصفوف الدراسية وخارجها.

• يستعرض الفصل الثالث عشر معالجة موسعة ومحدثة لتقييمات الطلاب المعيارية والمقننة التي تتضمن المعرفة اللازمة لتقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الدراسية. فقد أحدث استخدام الاختبارات المقننة لاتخاذ قرارات شاملة تتضمن الترفيع للصفوف التالية، واختيار الطلاب للبرامج الأكاديمية المتقدمة، والتخرج من المرحلة الثانوية، وتقييم فئات خاصة من الطلاب جدلاً واسعاً، كما تنادي التشريعات الاتحادية المعتمدة والمحدثة الأخيرة. يستعرض هذا الفصل تقييم تحصيل الطلاب وتفسير تقدمهم من خلال استخدام نموذج "الاستجابة لنموذج البرنامج"، والاختبارات الموضوعية من إعداد المعلم، والمقالات، وتقييمات الأداء، وملفات الإنجاز. كما سيساعدك هذا الفصل على تقييم الفهم اليومي لجميع الطلاب، وعلى سد الفجوة بين الأداء اليومي للطلاب ونتائج الاختبارات المقننة.

• ويعد كتاب "Observation Skills for Effective Teaching: Research-based Practice" مساعداً لهذه الطبعة (Borich, G.2016. New York, NY: Taylor & Francis).

### السمات الخاصة لهذا الكتاب Special Features of This Text

تتضمن السمات الخاصة بالطبعة التاسعة ما يلي:

• تركز مخرجات التعلم ومعايير اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد عبر الولايات (InTASC) انتباه القارئ على الجوانب الرئيسية لكل فصل.

• تقدم التدريبات العملية نصائح، واستراتيجيات، وأساليب تدريس عملية تساعد المعلمين الجدد على توسيع معرفتهم بالكتب المدرسية، ووضع خطط دروسهم الأولى، وتبين لهم أساليب ملموسة لوضع النظرية موضع التطبيق وتقديم النصائح، والاستراتيجيات والأساليب العملية التي تتضمن كيفية تطبيق المبادئ البنائية، واستخدام التعليم المتمايز، وتدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الدراسية المتنوعة، ودمج التقنية، والتعليم القائم على شبكة الإنترنت في خطط الدرس، وتطبيق مفهوم الذكاءات المتعددة، وكتابة خطط الوحدة متعددة التخصصات، وتحقيق التعلم المتقن، واستحداث التعلم القائم على المشروعات وحل المشكلات، واستخدام ملفات

الإنتاج، وتقييمات الأداء لتوفير الفرصة للطلاب للمشاركة في تقييم أنفسهم. كما تظهر كثير من سمات "التدريب العملي" في هذه الطبعة التي تتضمن: التركيز على تطبيقات التعلم عبر الإنترنت، والتركيز على الألعاب الرقمية في الغرفة الدراسية، والتركيز على التعلم التعاوني.

• يتضمن الفصل الأول والملحق (أ) أدوات التقرير الذاتي لقياس الاهتمامات الذاتية للمعلم، والاهتمامات حول مهنة التدريس، وتأثير المعلم في الطلاب التي يمكن استخدامها لمتابعة نمو المعلم وتطوره بمرور الزمن.

• يتضمن الفصل الرابع نموذجاً عملياً لتنظيم خطط الدروس والوحدات، مما يتيح تصوير العلاقة بين الدروس والوحدات بيانياً، وتحقيق معايير الولاية، وإعداد الطلاب للاختبارات المقننة.

• تتضمن الفصول الخامس، والحادي عشر، والثاني عشر قائمة شطب لحل المشكلات ومهارات التفكير العليا المدرجة في الملحق (ج) لمساعدة المعلم في تحقيق منهج دراسي يشجع الطلاب على حل المشكلات، واتخاذ القرارات، والتفكير بطريقة ناقدة.

### التدريبات في نهاية الفصل أو التطبيقات في نهاية الفصل

• يرتبط الملخص في نهاية الفصل بمخرجات التعلم، ويعيد سرد المصطلحات الرئيسية بأسلوب سهل التتبع والرجوع إليه خلال التجارب الميدانية، ومهام المشاهدة، وممارسة التدريس. كما تستعرض أسئلة التدريب والمناقشة المحتوى المهم في كل فصل، مع تقديم إجابات نموذجية في الملحق (ب).

• تُوفر الممارسة الاحترافية في نهاية كل فصل فرصاً عملية للمشاركة في اتخاذ القرار، وحل المشكلات كما تتم في الصفوف الحقيقية. فمجموعات النشاطات الثلاث معا توفر قائمة من الفرص يمكنك ممارستها، وتحسين المهارات التي تم تعلمها في كل فصل.

• تشجع الخبرة الميدانية والأنشطة العملية في نهاية كل فصل على اتخاذ القرارات، وحل المشكلات الصفية العملية المتعلقة بمحتوى كل فصل والمتمثلة بتخطيط الدروس، وإدارة الصفوف الدراسية، والتنوع الثقافي، والتعلم القائم على المشروعات.

- توجه أنشطة ملف الإنجاز الرقمي المعلم أثناء إنشاء ملف الإنجاز الرقمي الذي يحتوي على الإنجازات المتعلقة بمحتوى كل فصل. ويمثل ملف الإنجاز الوسيلة التي ستمكن المعلم من عرض عملة للمدرسين المستقبليين في برنامج إعداد المعلمين، والمعلمين المتعاونين أو المشرفين أثناء تدريس الطلاب، والزملاء المحترفين، والأهم من ذلك، أرباب العمل المستقبليين، وسيمثل ملف الإنجاز الرقمي أيضاً سجلاً تاريخياً لأفضل الإنجازات في هذه المقرر وما بعده.
- يلخص مسرد المصطلحات والتعريفات الرئيسية جميع التعريفات، المفاهيم، وممارسات التدريس الرئيسية التي ستراجعها لامتحانات براكسيس "Praxis" ومتطلبات الاعتماد بالولاية.

#### المواد الداعمة للمدرسين Support Materials for Instructors

يتوفر للمدرسين كثير من المصادر على الموقع الإلكتروني لدار (بيرسون Pearson)، يمكنهم تحميلها من خلال "قسم التربويون" بإدخال اسم المؤلف أو عنوان هذا الكتاب، واختيار هذه الطبعة بالتحديد، ثم النقر على علامة "المصادر" لتسجيل الدخول وتحميل مواد الكتاب الداعمة الإضافية.

#### دليل المدرس وبنك الاختبارات (ISBN 0134056159)

يتضمن دليل المدرس وبنك الاختبارات لمحة عامة عن محتوى الفصل، وأنشطة تعليمية خاصة بطلاب الجامعات والتدريب في المجال، ومجموعة كبيرة من الاختبارات لكل فصل على حدة.

#### شرائح العرض التقديمي (ISBN 0134056299)

تتضمن شرائح العرض التقديمي تلخيصاً للمفاهيم الرئيسية، والرسوم البيانية، وغيرها من الأشكال التوضيحية لتعزيز التعلم؛ وهي مصممة لمساعدة الطلاب على فهم، وتنظيم، وتعزيز المفاهيم والنظريات الأساسية.

**تست جين (TestGen) (ISBN 0134056167)**

يعد تست جين مصمم اختبارات مميز، يمكن للمُعلمين تثبيته على جهاز الحاسب الآلي، واستخدامه جنباً إلى جنب مع ملف بنك اختبارات "تست جين"، حيث يمكن إنشاء التقييمات، والمعادلات، والرسوم البيانية، والاصطلاحات العلمية سواء للطباعة أو الاختبار من خلال الإنترنت.

ويتوفر "تست جين" (test-Gen) حصرياً لدى ناشري دار بيرسون (Pearson) في مجال التربية، حيث يستطيع المعلمون تثبيته على جهاز الحاسوب الشخصي (ويندوز أو ماكنتوش)، ومن ثم إعداد اختبارات خاصة بالصفوف الدراسية أو خاصة بالشبكات المحلية أو على شبكة الإنترنت. ويسمى بنك الاختبارات أيضاً "ملف مفردات الاختبار" (TIF)، وعادة ما يحتوي على مجموعة كبيرة من الأسئلة، منظمة حسب الفصول، وجاهزة للاستخدام عند إعداد الاختبار، استناداً إلى المواد المصاحبة ذات العلاقة.



## المحتويات

هـ.....	مقدمة المترجمين
ز.....	مقدمة المؤلف
ط.....	عن المؤلف
ك.....	شكر وعرفان
م.....	الجديد في هذه الطبعة
١.....	الفصل الأول: المعلم الفعّال
١.....	مخرجات التعلم
٣.....	ماذا يفعل المعلم الفعّال؟
٣.....	اتجاه جديد
٩.....	السلوكيات الرئيسية التي تسهم في التدريس الفعّال
٩.....	وضوح الدرس
٩.....	مُعلمون أكثر فعالية
١٠.....	مُعلمون أقل فعالية
١٢.....	التنوّع في التدريس
١٥.....	استشراف المعلم للوقت اللازم للمهمة
١٦.....	الاندماج في عملية التعلم
٢٣.....	ملخص السلوكيات الخمسة الرئيسة
٢٤.....	السلوكيات المساعدة المتعلقة بالتدريس الفعّال
٢٥.....	استخدام أفكار الطلاب وإسهاماتهم

٢٧	صياغة محتوى الدرس
٢٩	طرح الأسئلة
٣٢	تطبيق عملي
٣٤	السبر
٣٦	عاطفة المعلم
٣٧	تدريس المتعلمين بشكل فعال في كافة المستويات الاجتماعية والاقتصادية
٤٠	صعوبة التدريس: الاعتماد على ٣٠ عاماً من معايير التدريس المهني
٤١	معايير التدريس المهني
٤٢	المتعلم والتعلم
٤٣	معرفة المحتوى
٤٣	ممارسة التدريس
٤٤	المسؤولية المهنية
٤٧	انتقالك لعالم التدريس الحقيقي
٤٩	لمزيد من المعلومات
٥٠	دراسة حالة
٥٣	الملخص
٥٥	المصطلحات المفتاحية
٥٦	المناقشة والأسئلة التطبيقية
٥٩	الممارسة الاحترافية
٦٠	نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
٦٣	الفصل الثاني: فَهْمُكَ لَطَلَابِكَ
٦٣	مخرجات التعلم
٦٦	المتعلمون ليسوا جميعهم سواء
٦٨	التدريس التكييفي

٧٠	التدريس المتمايز .....
٧٢	تأثير القدرة العامة على التعلم .....
٧٣	القدرات العامة مقابل القدرات الخاصة .....
٧٤	آثار القدرات الخاصة على التعلم .....
٧٥	الذكاءات المتعددة .....
٧٧	تقييمات مصادر الذكاءات المتعددة على الإنترنت .....
٧٨	الذكاء الاجتماعي العاطفي .....
٧٩	تطبيق عملي .....
٧٩	التركيز على الذكاءات المتعددة في الغرفة الصفية .....
٨٢	خصائص الذكاء التي يمكن أن تقوم بتدريسها، والتشجيع عليها وتنميتها في صفك .....
٨٤	آثار الثقافة، والحالة الاجتماعية الاقتصادية، وإجادة اللغة على التعلم .....
٨٥	آثار الثقافة على التعلم .....
٨٧	آثار الحالة الاجتماعية-الاقتصادية على التعلم .....
٨٩	آثار الطلاقة اللغوية على التعلم .....
٩٢	آثار الشخصية ونمط التعلم على التعلم .....
٩٣	أزمات الأعوام المدرسية لإريكسون .....
٩٦	نمط التعلم .....
٩٩	الاختلافات الثقافية في أنماط التعلم: بعض المحاذير .....
١٠٠	آثار مجموعة الأقران على التعلم .....
١٠٢	آثار الحياة المنزلية والسياق الاجتماعي على التعلم .....
١٠٩	دورك في تحسين النجاح الأكاديمي لجميع المتعلمين .....
١١١	المعلم، والتحيز الثقافي، واللغوي والاجتماعي الاقتصادي في غرفة الصف .....
١١٥	كلمة أخيرة .....
١١٦	دراسة حالة .....

١١٨	..... الملخص
١٢١	..... المصطلحات المفتاحية
١٢١	..... المناقشة والأسئلة التطبيقية
١٢٢	..... التطبيق الاحترافي
١٢٣	..... نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
١٢٥	..... الفصل الثالث: الإدارة الصفية: الجزء الأول: بناء مناخ التعلّم
١٢٥	..... مخرجات التعلم
١٢٧	..... التواصل مع الطلاب
١٥١	..... وضع القواعد والإجراءات
١٥٥	..... مجالات المشاكل في الإدارة الصفية
١٥٦	..... مراقبة الطلاب
١٥٨	..... إجراء الانتقالات
١٦٠	..... إعطاء الواجبات
١٦٢	..... إنهاء الدرس
١٦٥	..... الإدارة الصفية المستجيبة ثقافياً
١٧٠	..... التخطيط ليومك الأول
١٧٢	..... التعريف بنفسك
١٧٢	..... إعداد نشاط تمهيدي
١٧٣	..... القواعد والتوقعات
١٧٣	..... تقديم المادة التي تدرسها
١٧٤	..... الختام
١٧٤	..... اجعل مدرستك وصفك مجتمعاً تعليمياً محترفاً
١٧٧	..... دراسة حالة
١٧٩	..... الملخص

المصطلحات المفتاحية	١٨٣
المناقشة والأسئلة العملية	١٨٤
الممارسة الاحترافية	١٨٥
الخبرة الميدانية والأنشطة العملية	١٨٥
نشاطات ملف الإنجاز الرقمي	١٨٥
الفصل الرابع: الإدارة الصفية/ الجزء الثاني: تعزيز المشاركة الطلابي	١٨٧
مخرجات التعلم	١٨٧
العرف الإنساني في الإدارة الصفية	١٩٠
التواصل المتماثل	١٩١
التعلم التعاوني	١٩٣
عُرف تحليل السلوك التطبيقي في الإدارة الصفية	١٩٥
تعديل السلوك	١٩٥
التدخل الإيجابي في السلوك في المدارس	١٩٨
عُرف الإدارة الصفية	٢٠٠
المنهج المتكامل في الإدارة الصفية	٢٠٣
الإدارة الصفية غير اللافتة للنظر	٢٠٣
التعامل مع السلوك التخريبي المستمر	٢٠٨
التجاوب مع السلوك الخاطئ	٢٠٨
المكافآت والتعزيز	٢١١
الحوافز مقابل العقاب	٢١٣
تأثير المنزل والأسرة على السلوك داخل الغرفة الصفية	٢١٥
بناء الحاجة للقاء بين المعلم- الأسرة	٢١٧
إعداد مؤتمر المعلم- الأسرة	٢١٧
إجراء لقاء المعلم- الأسرة	٢١٨

٢٢٠	تقييم لقاء المعلم-الأسرة .....
٢٢١	تطبيق عملي .....
٢٢١	ركّز على إشراك الوالدين .....
٢٢٢	بعض مواضيع لقاء المعلم-الأسرة: كن مستعداً .....
٢٢٣	المشاكل الأكاديمية والاجتماعية/ السلوكية .....
٢٢٣	تجاهل الطفل أو الإساءة الموجهة له .....
٢٢٤	التنمر .....
٢٢٥	الأزمات المدرسية .....
٢٢٦	الإدارة الصفية المستجيبة ثقافياً .....
٢٢٧	دراسة حالة .....
٢٣٠	الملخص .....
٢٣٣	المصطلحات المفتاحية .....
٢٣٣	المناقشة والأسئلة العملية .....
٢٣٥	الممارسة الاحترافية .....
٢٣٥	الخبرة الميدانية والأنشطة العملية .....
٢٣٥	نشاطات ملف الإنجاز الرقمي .....
٢٣٧	الفصل الخامس: الأهداف العامة والمعايير والأهداف الخاصة .....
٢٣٧	مخرجات التعلم .....
٢٣٩	الأهداف العامة، والمعايير والأهداف الخاصة .....
٢٤٠	مدخل تيلر (Tyler) لتطوير الأهداف .....
٢٤٣	منشأ المعايير التعليمية .....
٢٤٦	أمثلة على معايير المنهاج الدراسي والمهارات الأساسية .....
٢٤٩	المعايير الأساسية المشتركة للولايات .....
٢٥٠	أطر الفهم .....

٢٥٠	غرض الأهداف الخاصة
٢٥٠	ماذا يقصد بمصطلح "سلوكي"؟
٢٥١	خطوات إعداد الأهداف السلوكية الخاصة
٢٥١	تحديد مخرجات التعلم
٢٥٥	تحديد الشروط
٢٥٨	تحديد مستويات المعيار
٢٦٢	إبقاء الأهداف الخاصة مُبسطة
٢٦٣	المجالات المعرفية، والوجدانية والنفس-حركية
٢٦٤	المجال المعرفي
٢٧١	تطبيق عملي
٢٧١	التركيز على المجال الجديد للعلوم المعرفية
٢٧٢	النموذج السلوكي
٢٧٢	النموذج المعرفي
٢٧٣	المجال الوجداني
٢٧٧	المجال النفس-حركي
٢٨٠	إطار الدقة والملاءمة
٢٨٣	بعض المفاهيم الخاطئة حول الأهداف السلوكية الخاصة
٢٨٣	هل بعض السلوكيات مرغوبة أكثر من الأخرى؟
٢٨٤	ما السلوك الحقيقي؟
٢٨٥	هل تعليم السلوكيات الأقل تعقيداً أسهل؟
٢٨٥	هل السلوكيات المعرفية، والوجدانية والنفس-حركية غير متقاطعة؟
٢٨٦	الجدور الثقافية للأهداف الخاصة
٢٨٧	دراسة حالة
٢٨٧	صف العلوم للسيد جولدثروب

٢٨٨	صف العلوم للسيد غونزاليز
٢٨٩	الملخص
٢٩٢	المصطلحات المفتاحية
٢٩٢	المناقشة والأسئلة العملية
٢٩٤	التطبيق الاحترافي
٢٩٤	الخبرة الميدانية والنشاطات العملية
٢٩٥	نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
٢٩٧	الفصل السادس: التخطيط للوحدات والدروس
٢٩٧	مخرجات التعلم
٢٩٩	المعلم صانع للقرار
٢٩٩	معرفة أهداف التدريس العامة والخاصة
٣٠٠	معرفة المتعلمين
٣٠٠	معرفة الموضوع
٣٠١	معرفة طرق التدريس
٣٠١	معرفة المحتوى التربوي
٣٠٢	الممارسة التأملية والمعرفة الضمنية
٣٠٤	خطط الوحدات والدروس
٣٠٤	منظور النظام
٣٠٥	اتخاذ قرارات التخطيط
٣١١	التخطيط للوحدة ضمن تخصص واحد (رأسي) وضمن تخصصات متعددة (أفقي)
٣١٢	خطط الوحدة ضمن تخصص واحد (رأسي)
٣١٨	خطط الوحدة متعددة التخصصات (الأفقية)
٣٢٧	إعداد خطط الدروس
٣٢٨	تطبيق عملي

## المحتويات

ج ج

العوائق أمام تخطيط الدروس متعددة التخصصات .....	٣٣٠
تحديد نقطة البداية .....	٣٣٢
توفير التنوع في التعلم .....	٣٣٤
فعاليات التدريس .....	٣٣٧
خطط دروس توضيحية .....	٣٥١
دراسة الحالة .....	٣٦٥
الملخص .....	٣٦٧
المصطلحات المفتاحية .....	٣٦٩
المناقشة والأسئلة التطبيقية .....	٣٦٩
التطبيق الاحترافي .....	٣٧٠
الخبرة الميدانية والنشاطات التطبيقية .....	٣٧٠
نشاطات ملف الإنجاز الرقمي .....	٣٧١
<b>الفصل السابع: دمج التقنية في التدريس .....</b>	<b>٣٧٣</b>
مخرجات التعلم .....	٣٧٣
لماذا التدريس باستخدام التقنية؟ .....	٣٧٦
ما التقنيات التي يمكنني استخدامها لتحسين فاعليتي في التدريس؟ .....	٣٧٩
تقنيات الويب ٢, ٠ .....	٣٧٩
تقنيات الويب ٢, ٠ التي تعزز بناء المعرفة .....	٣٨٠
مواقع ويكي: تقنية الكتابة التعاونية .....	٣٨١
العوامل الافتراضية .....	٣٨٥
ويب ٢, ٠ التقنيات المعززة لتنظيم المعرفة .....	٣٨٥
تطبيق عملي .....	٣٨٦
ركّز على اللعب الرقمي داخل غرفة الصف .....	٣٨٦
العرض الاجتماعي .....	٣٩١

- ٣٩٢ ..... تقنيات إدارة المقرر الدراسي
- ٣٩٤ ..... التركيز على تطبيقات التعلم عبر الإنترنت
- ٣٩٩ ..... الهواتف
- ٤٠١ ..... كيف يمكنني دمج هذه التقنيات في التدريس؟
- ٤٠٢ ..... جذب الانتباه (المجموعة الاستباقية) من خلال السبورة اللوحية التفاعلية
- ٤٠٣ ..... إعلام الطلاب بالأهداف الخاصة (المجموعة الاستباقية، والأهداف، والغرض)
- ٤٠٤ ..... تحفيز تذكر متطلبات التعلم السابقة (مراجعة)
- ٤٠٥ ..... عرض المحتوى (الإدخال، والنموذجية)
- ٤٠٦ ..... استخلاص السلوك المرغوب فيه (التحقق من الفهم، والممارسة الموجهة)
- ٤٠٧ ..... تقديم التغذية الراجعة (الممارسة الموجهة، والختام)
- ٤٠٨ ..... تقييم مخرجات الدرس (الممارسة المستقلة)
- ٤٠٩ ..... تقييم فعالية دمج التقنية
- ٤١٠ ..... دراسة حالة
- ٤١٢ ..... الملخص
- ٤١٤ ..... المصطلحات المفتاحية
- ٤١٥ ..... أسئلة للمناقشة والتدريب
- ٤١٦ ..... الممارسة الاحترافية
- ٤١٦ ..... الخبرة الميدانية والأنشطة العملية
- ٤١٧ ..... نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
- ٤١٩ ..... الفصل الثامن: إستراتيجيات طرح الأسئلة
- ٤١٩ ..... مخرجات التعلم
- ٤٢١ ..... ما هو السؤال؟
- ٤٢٣ ..... ما الذي يستهلك ٨٠٪ من وقت الحصة؟
- ٤٢٤ ..... هل الأسئلة التي نطرحها هي الصحيحة؟

- ٤٢٤ ..... ما أغراض الأسئلة؟
- ٤٢٥ ..... ما الأسئلة محدودة الإجابة، وما الأسئلة مفتوحة الإجابة؟
- ٤٢٦ ..... الإجابة؟
- ٤٢٨ ..... من الطلاب المستهدفون من هذه الأسئلة؟
- ٤٣٠ ..... ما سلاسل الأسئلة المستخدمة؟
- ٤٣٢ ..... ما مستويات الأسئلة المستخدمة؟
- ٤٤٣ ..... ملخص لأنواع الأسئلة
- ٤٤٣ ..... ما هو السؤال السابري؟
- ٤٤٥ ..... كيف يمكن استغلال وقت الانتظار؟
- ٤٥٠ ..... تطبيق عملي
- ٤٥٠ ..... ركز على الطرح الفعال للأسئلة داخل الصف
- ٤٥١ ..... نتائج البحوث حول طرح الأسئلة الصفية
- ٤٥٣ ..... ما المقصود بطرح الأسئلة المستجيبة للتنوع الثقافي؟
- ٤٥٩ ..... ما المشكلات الشائعة في استخدام الأسئلة؟
- ٤٥٩ ..... هل تستخدم الأسئلة المعقدة، أم الغامضة، أم المزوجة؟
- ٤٦١ ..... هل تتقبل الإجابات التي تتوقعها فقط دون غيرها؟
- ٤٦٣ ..... لماذا تطرح هذا النوع من الأسئلة؟
- ٤٦٤ ..... هل ستجيب عن الأسئلة المطروحة بنفسك؟
- ٤٦٥ ..... هل تستخدم الأسئلة عقاباً للطلاب؟
- ٤٦٧ ..... دراسة حالة
- ٤٦٩ ..... الملخص
- ٤٧٣ ..... المصطلحات المفتاحية
- ٤٧٣ ..... أسئلة للمناقشة والتدريب

٤٧٥	..... الممارسة الاحترافية
٤٧٥	..... الخبرة الميدانية والأنشطة العملية
٤٧٥	..... نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
٤٧٧	..... الفصل التاسع: استراتيجيات التدريس المباشر
٤٧٧	..... مخرجات التعلم
٤٨٠	..... تصنيفات التعليم والتعلم
٤٨٤	..... مقدمة لاستراتيجيات التدريس المباشر
٤٨٩	..... متى يكون التدريس المباشر مناسباً؟
٤٩١	..... مثال على التدريس المباشر
٤٩١	..... التطبيق العملي
٤٩١	..... التركيز على التعلم الإيقاني
٤٩١	..... كيفية تعلم للوصول إلى مستوى الإتقان
٤٩٧	..... استراتيجيات التدريس المباشر
٤٩٨	..... المراقبة والتشخيص لقياس التقدم
٤٩٩	..... التقديم والهيكلية
٥٠٥	..... الممارسة الموجهة للطالب
٥١١	..... التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء
٥١٥	..... الوصول للإتقان
٥١٨	..... المراجعة بين الحين والآخر
٥٢١	..... أشكال أخرى للتدريس المباشر
٥٢٣	..... التدريس المباشر المستجيب ثقافياً
٥٢٥	..... دراسة الحالة
٥٢٧	..... الملخص
٥٢٩	..... المصطلحات المفتاحية

٥٣٠	..... المناقشة والأسئلة التطبيقية
٥٣٢	..... التطبيق الاحترافي
٥٣٢	..... الخبرة الميدانية والنشاطات العملية
٥٣٢	..... نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
٥٣٥	..... الفصل العاشر: استراتيجيات التدريس غير المباشر
٥٣٥	..... مخرجات التعلم
٥٣٧	..... صف "تيم روبنز" الدراسي
٥٤١	..... عمليات التعلم المعرفية
٥٤٧	..... استراتيجيات التعليم للتدريس البنائي وغير المباشر
٥٥٦	..... تنظيم المحتوى
٥٥٩	..... تعلم المفاهيم
٥٦٠	..... التعلم القائم على الاستفسار
٥٦٣	..... التعلم القائم على المشكلات
٥٦٤	..... تطبيق عملي
٥٦٤	..... التركيز على التعلم الاستفساري
٥٦٨	..... الاتجاه التصوري: الاستقراء والاستدلال
٥٧٠	..... تطبيق الاستقراء والاستدلال
٥٧٣	..... استخدام الأمثلة واللا الأمثلة
٥٧٤	..... استخدام الأسئلة
٥٧٦	..... خبرة المُتعلم واستخدام أفكار الطلاب
٥٧٧	..... استخدام أفكار الطلاب بشكل بّناء
٥٧٩	..... تقويم الطلاب الذاتي
٥٨٠	..... استخدام المناقشة الجماعية
٥٨٥	..... الدراسات الاجتماعية

٥٨٦	التدريس غير المباشر المستجيب ثقافياً
٥٨٩	دراسة حالة
٥٩١	الملخص
٥٩٥	المصطلحات المفتاحية
٥٩٥	المناقشة والأسئلة التطبيقية
٥٩٨	التطبيق الاحترافي
٥٩٨	الخبرة الميدانية والنشاطات العملية
٥٩٨	نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
٦٠١	الفصل الحادي عشر: التعلم الموجّه ذاتيا والتعلم البنائي
٦٠١	مخرجات التعلم
٦٠٣	التعلم الموجّه ذاتيا
٦٠٩	تطبيق عملي
٦٠٩	التركيز على التعلّم المعمّق والمنهج البنائي
٦١٢	ما وراء المعرفة
٦١٤	وساطة المعلم
٦١٥	منطقة الفرصة القصوى للإجابة
٦١٨	طرق منطقة الفرصة القصوى للإجابة
٦٢٠	الأخطاء الوظيفية
٦٢٢	التعليم التبادلي
٦٢٦	الحوار الاجتماعي للصف
٦٢٨	دور الحديث الداخلي
٦٢٨	عينة من حوارات التعلم الموجه ذاتيا
٦٣٦	خطوات تدريس الاستقصاء الموجه ذاتيا
٦٣٧	تعليم الاستراتيجيات المعرفية للتعلم مدى الحياة

٦٣٩	استراتيجيات حل المشكلات
٦٤٣	استراتيجيات التعلم القائمة على المشروعات
٦٤٤	دور المهام في التعلم القائم على المشروعات
٦٤٦	دور المتعلم في التعلم القائم على المشروعات
٦٤٦	دور المعلم في التعلم القائم على المشروعات
٦٤٧	تطبيق عملي
٦٤٧	التركيز على التعلم القائم على المشروعات
٦٥٠	التعلم الموجه ذاتياً والمستجيب ثقافياً
٦٥٢	دراسة حالة
٦٥٥	الملخص
٦٥٩	المصطلحات المفتاحية
٦٥٩	المناقشة والأسئلة العملية
٦٦١	الممارسة المهنية
٦٦١	الخبرة الميدانية والأنشطة العملية
٦٦١	نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
٦٦٣	الفصل الثاني عشر: التعلم التعاوني وعملية المشاركة
٦٦٣	مخرجات التعلم
٦٦٥	مخرجات التعاون
٦٦٥	الاتجاهات والقيم
٦٦٦	السلوك الاجتماعي الداعم
٦٦٦	وجهات النظر والآراء البديلة
٦٦٧	الهوية المتكاملة
٦٦٧	عمليات التفكير العليا
٦٦٩	مكونات نشاط التعلم التعاوني

٦٧٢	إنشاء هيكل المهام التعاونية في صفك
٦٨٦	تطبيق عملي
٦٨٦	التركيز على التعلم التعاوني
٦٩٣	أنشطة التعلم التعاوني الموجهة للفريق
٦٩٣	تقسيم تحصيل فرق الطلاب
٦٩٥	بطولات الألعاب الجماعية (بين الفرق)
٦٩٥	تركيب الصور المقطعة من النوع الثاني
٦٩٦	التفريد بمساعدة الفريق
٦٩٨	نظرة عامة على نشاطات التعلم التعاوني الموجه للفريق
٦٩٩	التعلم التعاوني المستجيب ثقافياً
٧٠٢	دراسة حالة
٧٠٤	الملخص
٧٠٦	المصطلحات المفتاحية
٧٠٧	المناقشة والأسئلة التطبيقية
٧٠٨	التطبيق الاحترافي
٧٠٨	الخبرة الميدانية والنشاطات العملية
٧٠٨	نشاطات ملف الإنجاز الرقمي
٧١١	الفصل الثالث عشر: تقييم المتعلمين
٧١١	مخرجات التعلم
٧١٣	الاختبارات معيارية المرجع والاختبارات محكّية المرجع
٧١٧	الاختبارات محكّية المرجع
٧١٧	الاختبارات معيارية المرجع
٧١٨	خطة الاختبار
٧١٩	فقرات الاختبار الموضوعي

٧٢٠	أسئلة الصح والخطأ
٧٢١	مقترحات لكتابة فقرات الصح/ الخطأ
٧٢٢	فقرات التوصيل (المزاوجة)
٧٢٤	مقترحات لكتابة فقرات التوصيل
٧٢٥	فقرات الاختيار من متعدد
٧٢٧	أسئلة الاختيار من متعدد ذات المستويات العليا
٧٣١	مقترحات لكتابة أسئلة الاختيار من متعدد
٧٣١	فقرات تكملة الفراغ
٧٣٢	مقترحات لكتابة فقرات تكملة الفراغ
٧٣٣	مزايا أشكال الفقرات الموضوعية وعيوبها
٧٣٥	فقرات الاختبار المقالي
٧٣٥	الأسئلة ذات الإجابة الموسعة
٧٣٦	الأسئلة ذات الإجابة المحددة
٧٣٧	متى يجب عليك استخدام الأسئلة المقالية؟
٧٣٩	مقترحات لكتابة الأسئلة المقالية
٧٤١	بعض معايير تصحيح الأسئلة المقالية
٧٤٣	الصدق والثبات
٧٤٤	أنواع الصدق
٧٤٥	أنواع الثبات
٧٤٦	الدرجات وأنظمة وضعها
٧٤٧	المقارنات بالطلاب الآخرين
٧٤٧	المقارنة مع المعايير المعتمدة
٧٤٩	المقارنة بالكفاءة
٧٤٩	مقارنة التحصيل بالجهد

٧٤٩	مقارنة التحصيل بالتحسُّن .....
٧٥٠	الاختبارات المقتنة .....
٧٥٠	التقويم البنائي مقابل التقويم الختامي .....
٧٥٤	مساعدة الطلاب في الاستعداد للاختبارات المقتنة .....
٧٥٧	تقييم الأداء .....
٧٥٨	تطبيق عملي .....
٧٥٨	التركيز على تقييم الأداء .....
٧٦١	ملف الإنجاز .....
٧٦١	السبب الجوهرى لاستخدام ملف الإنجاز .....
٧٦٤	إنشاء ملف الإنجاز .....
٧٦٩	تقييم ملف الإنجاز و تقرير الدرجات .....
٧٦٩	نظم لقاءً حول ملف الإنجاز .....
	تقييم التقدم الأكاديمي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف
٧٧٣	الدراسية العادية .....
٧٧٤	السباق نحو القمة: التحول من قانون "لن يُهْمَل أي طفل" .....
٧٧٥	إعادة تفويض قانون تحسين التعليم للأشخاص المعاقين لعام ٢٠٠٤ .....
٧٧٨	الاستجابة للتدخل .....
٧٨٢	دراسة حالة .....
٧٨٤	الملخص .....
٧٨٨	المصطلحات المفتاحية .....
٧٨٩	المناقشة والأسئلة التطبيقية .....
٧٩٠	التطبيق الاحترافي .....
٧٩٠	الخبرة الميدانية والنشاطات العملية .....
٧٩١	نشاطات ملف الإنجاز الرقمي .....

٧٩٣	.....	الملاحق
٧٩٣	.....	الملحق أ
٧٩٦	.....	الملحق ب
٨١٥	.....	الملحق ج
٨٢١	.....	المراجع
٨٤١	.....	مسرد المصطلحات
٨٥٩	.....	ثبت المصطلحات
٨٥٩	.....	أولاً: عربي - إنجليزي
٨٧٠	.....	ثانياً: إنجليزي - عربي
٨٨١	.....	كشاف الموضوعات