بسم الله الرحمن الرحيم

دليل الممارسات القائمة على الأبحاث لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية

تحرير

Michael L. Wehmeyer, Karrie A. Shogren

ترجمة

أ.د. ناصر بن سعد العجمي

أستاذ – قسم التربية الخاصة – كلية التربية

جامعة الملك سعود

دار جامعة الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS

ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

ح دار جامعة الملك سعود للنشر، ١٤٤٣هـ (٢٠٢١م)

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

ويمر، مايكل .

دليل الممارسات القائمة على الأبحاث لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية./ مايكل ويمر ؛ وكاري شغرين؛ ناصر سعد العجمي.–

الرياض، ١٤٤٢هـ

٦٣٠ ص؛ ٢١ × ٢٨ سم

ردمك: ٩-٩٦٧-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١- التعليم- بحوث أ. شغرين، كاري (مؤلف مشارك) ب. العجمي ، ناصر سعد (مترجم) ج. العنوان

ديوي ٣٧٠ ,١٥٢ ١٤٤٢/٩٢٦٥

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٩٢٦٥

ردمك: ٩-٩٦٧-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

هذه ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

handbook of research-based practices for educating students with intellectual disability
By Michael L. Wehmeyer, Karrie A. Shogren
© 2016 by Routledge
وقد وافق المجلس العلمي على نشرها في اجتماعه الثاني عشر للعام الدراسي ١٤٤٢هـ المنعقد بتاريخ ١٩/ ٦/ ١٤٤٢هـ الموافق ١/ ٢/ ٢٠٢١م.

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.

دار جامعة الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS

مقدمة المترجم

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء وأشرف المرسلين.

يحتوي هذا الإصدار من الكتاب على أربعة أبواب، حيث يعرض في الباب الأول فهم الإعاقة الفكرية، أما الباب الثاني فيعرض الأهلية والتقييم والتخطيط التربوي، أما الباب الثالث فيقدم مفهوم الدعم الأكاديمي والسلوكي على مستوى المدرسة والفصل، ويقدم الباب الرابع التعليم مدى الحياة.

تأتي أهمية الكتاب من منهجيته الرصينة وسعة اطلاع المؤلفين وطبيعة تخصصاتهم في مجال الإعاقات النمائية والفكرية، وقد حاولت في هذه الترجمة أن أكون قريبًا من نص الأصل في معظم العمل، وسعيت إلى أن يكون قدر المستطاع متسما بالسهولة والوضوح.

ويسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لمركز الترجمة بجامعة الملك سعود لما بذل من الدعم والمساندة وأسأل الله تعالى أن ينفع بهذا الكتاب ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مقدمة المحررين

دليل الممارسات القائمة على الأبحاث لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

يقدم دليل الممارسات القائمة على الأبحاث لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية نظرة شاملة متكاملة ومتعددة التخصصات للممارسات القائمة على الأبحاث لتدريس الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. ويحتوي هذا المجلد الشامل على التعليم عبر مراحل الحياة بداية من التدخل المبكر في المدارس حتى الانتقال إلى مرحلة البلوغ. ويسلط هذا الدليل الضوء على الاحتياجات التعليمية الرئيسة والدعم للأطفال والشباب ذوي الإعاقة الفكرية. ويتم تعيين الآثار المترتبة على التاريخ والأبحاث الحديثة والمعلومات الموجودة للمضي قدمًا بشكل منهجي لتعزيز الممارسات الجديدة واستكشاف إمكانيات واعدة في هذا المجال. ويقوم الكتاب انطلاقاً من تعاون المهنيين البارزين المعترف بهم وطنياً من المناهج والفلسفات المتنوعة، بتجميع الممارسات التي أثبتت فعاليتها من خلال منهجيات متعددة وذلك لمساعدة القراء على اختيار التدخلات بناءً على دليل فعاليتها.

مايكل ويمر بروفيسور متميز في مؤسسة روس وماريانا بيتش للتربية الخاصة ومدير ومن كبار العلماء في مركز بيتش لذوي الإعاقة، جامعة كانساس، الولايات المتحدة الأمريكية. وهو رئيس سابق للجمعية الأمريكية المعنية بالإعاقات الفكرية والنمائية والمدير المشارك المؤسس في الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية.

كاري شغرين أستاذة التربية الخاصة ومن كبار العلماء ومديرة مركز جامعة كانساس لإعاقة النمو، جامعة كانساس، الولايات المتحدة الأمريكية. وهي مؤسِّسة مشاركة في الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية والمحررة المشتركة لمجلة التربية الخاصة.

نبذه عن المحررين

مايكل وهيمر، حاصل على دكتوراه من مؤسسة روس وماريانا بيتش وهو أستاذ متميز في التربية الخاصة، ومدير وكبير علماء في مركز الشاطئ المعني بالإعاقة بجامعة كانساس. كما أنه يعد مؤلفا أو مؤلفا مشاركا لأكثر من ٣٥٠ مقالة أو فصلا كتابيا وقد قام بتأليف أو شارك بتأليف أو تحرير أو شارك بتحرير ٣٥ كتابًا حول قضايا متعلقة بالإعاقة والتعليم، بما في ذلك القضايا المتعلقة بتقرير المصير وعلم النفس الإيجابي والإعاقة، والانتقال إلى مرحلة البلوغ وتعليم ودمج الطلبة ذوي الإعاقات الشديدة، واستخدام التكنولوجيا من قبل الأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية.

الدكتور وهيمر رئيس سابق لمجلس الإدارة وزميل الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية ورئيس سابق لمجلس شعبة الأطفال الاستثنائية المعنية بالتطوير الوظيفي والانتقال: وزميل الجمعية الأمريكية للأمراض النفسية، شعبة الإعاقة الفكرية النمائية؛ ونائب الرئيس للأمريكتين وعضو في الجمعية أو الرابطة الدولية للدراسة العلمية للإعاقة الفكرية النمائية. وقد تم تكريم الدكتور وهيمر لبحثه وحصل على جوائز من العديد من الجمعيات والمنظمات، بما في ذلك، مؤخرًا، جائزة جمعية علم النفس الأمريكية للمساهمات المتميزة للنهوض بقضايا الإعاقة في علم النفس وجائزة الجمعية الأمريكية لأبحاث الإعاقة الفكرية النمائية لـلمساهمات التي ساهمت بشكل كبير في المجموعة المعرفة العلمية في مجال الإعاقة الفكرية النمائية وجائزة الباحث المتميز لمساهمات مدى الحياة في البحث في مجال الإعاقة الفكرية من قبل مؤسسة قوس الولايات المتحدة، وجائزة بيرتون بلات الإنسانية من مجلس شعبة الأطفال الاستثنائية المعنية بالتوحد والإعاقة النمائية ومجلس أبحاث التربية الخاصة للأطفال استثنائية لعام ٢٠١٦. الدكتور وهيمر حاصل على درجة البكالوريوس والماجستير في التربية الخاصة من جامعة تولسا ودرجة الماجستير في علم النفس التجريبي من جامعة ساسكس في برايتون في إنجلترا، حيث كان زميلًا دوليًا في الروتاري في الفترة من ١٩٨٧ إلى ١٩٨٨ . وحصل على درجة الدكتوراه الإضافية في التنمية البشرية وعلوم الاتصال من جامعة تكساس في دالاس، حيث حصل على جائزة الخريجين المتميزين لعام ٢٠١٤.

كاري شوجرين، أستاذ دكتور في التربية الخاصة وكبير العلماء ومدير مركز جامعة كانساس للإعاقة النمائية، والمدير المشارك لمركز الشاطئ المعني بالإعاقة، وجميعهم في جامعة كانساس. تركز أبحاث د. شوجرن على تقرير المصير وأنظمة الدعم للأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك تطبيقات علم النفس الإيجابي والنهج القائم على نقاط القوة للأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية النمائية. ويركز عمله الحالي على تطوير وبحث فعالية أساليب التقييم والتدخل للطلبة ذوي الإعاقة وبدون إعاقات لتعزيز تقرير المصير، مع التركيز بشكل خاص على دور هذه الأساليب في انتقالهم إلى حياة البالغين والمشاركة في أدوار ومسؤوليات البالغين الهادفة. نشر د. شوجرين أكثر من ١٠٠ مقالة في المجلات التي استعرضها النظراء، وهو مؤلف أو مؤلف مشارك لـ ١٠ كتب، وهو أحد مؤلفي كتاب الإعاقة الفكرية:

التعريف والتصنيف والأنظمة للدعم الطبعة الحادية عشرة للجمعية الأمريكية المعنية بالإعاقة الفكرية النمائية (المعروفة سابقًا باسم "التخلف العقلي") وهي أيضًا إصدارات "تدعم مقياس كثافة الأطفال والكبار". حصل الدكتور شوجرين على منح التمويل من عدة مصادر، بما في ذلك معهد العلوم التربوية والمعهد الوطني للإعاقة والعيش المستقل والبحوث التأهيلية. الدكتور شوجرين محرر مشارك للدمج والتربية العلاجية والخاصة، ومحرر مشارك للإعاقة الفكرية النمائية والبحث والممارسة للأشخاص ذوي الإعاقة الشديدة. وقد استقبل مجلس قسم الأطفال الاستثنائي للبحوث والرابطة الأمريكية لبحوث الحياة الوظيفية المبكرة للإعاقة البحثية. وقد حصل الدكتور شوجرين على درجتي البكالوريوس والماجستير في علم النفس من جامعة ولاية أوهايو وجامعة دايتون على التوالي، وشهادة الدكتوراه في جامعة كانساس

نبذه عن المساهمين

لورين أفيلون، حاصلة على دكتوراه ومحللة سلوكية معتمدة من المجلس، وباحثة مشاركة في مركز أبحاث التأهيل والتدريب بجامعة فرجينيا كومنولث. وهي أيضًا محللة سلوك معتمدة من مجلس الإدارة وقضت معظم حياتها المهنية في إكمال البحث وتقديم خدمات تحليل سلوكية للشباب والمراهقين ذوي الإعاقة الفكرية. ولديها خبرة واسعة في التدريس في بيئات مدرسية بديلة وتنسيق البحوث في برنامج الكلية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. وتشمل اهتماماتها البحثية التدخل وتقوم بطرح الأساليب المتعلقة بالعمالة ونتائج التعليم بعد الثانوي للشباب ذوي الإعاقات النمائية.

جودي بارتز حاصلة على دكتوراه وأستاذة مساعدة في الممارسة العملية في قسم التخصصات التعليمية والباحثة المشارك الرئيسية لمشروع خطوة تعزيز الريف الشامل. وتتنوع المعلمين في وقت مبكر في جامعة أريزونا الشمالية. وتتضمن أجندة أبحاثها دراسة تأثير المجتمع التربوي والتعاون الطبي والعائلي على نتائج للأطفال الصغار ذوي الإعاقات الفكرية النمائية بالإضافة إلى احتياجات الرعاية الصحية الخاصة. وعضو في مجلس جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة بأريزونا ومستشارة هيئة التدريس في جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة –الفصل الرسمي الوحيد للطالب في جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة.

اليزابيث بيجز حاصلة على ماجستير الآداب ومرشحة لنيل الدكتوراه في قسم التربية الخاصة بجامعة فاندربيلت. وتركز اهتماماتها البحثية على تعزيز التواصل الاجتماعي وتطوير اللغة للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة وخاصة الطلبة الذين لديهم احتياجات تواصل معقدة. ويتناول عملها الحالي التدخلات الاجتماعية والتواصلية والاتصالات المعززة والبديلة ودعم المساعدين والأقران والتعليم الشامل.

فاليري بروك، عضو في هيئة التدريس بجامعة فرجينيا كومونولث وتعمل في مجال التوظيف للأشخاص الذين يعانون من إعاقات كبيرة لأكثر من ٣٠ عامًا. السيدة بروك مديرة التدريب في مركز التوحد بجامعة فرجينيا كومونولث للتميز ومديرة خدمات التوظيف في جامعة فرجينيا كومونولث–مركز الأبحاث لإعادة التأهيل والتدريب. وتعمل باحثة رئيسية / مديرة مشروع لعدة منح تدريب للعاملين تعزز فرص العمل للأشخاص ذوي الإعاقة. في يناير ٢٠١٥، تم تعيين السيدة بروك في اللجنة الاستشارية لزيادة التوظيف التنافسي المتكامل للأفراد ذوي الإعاقة من قبل وزير العمل الأمريكي كقانون من قانون الابتكار وفرص القوى العاملة. وقد عملت السيدة بروك في هيئة تحرير مجلة التأهيل المهني منذ عام ٢٠٠٠ وهي مهتمة بجميع القضايا والمخاوف التي تؤثر على معدل العمالة والنهوض بالإعاقة.

ديان براودر، حاصلة على دكتوراه ويعد لاك وإدوارد سنايدر أستاذًا متميزًا في التربية الخاصة بجامعة نورث كارولينا في شارلوت. لدى الدكتور برودر أكثر من عقدين من البحث والكتابة حول التقييم والتعليم للطلبة ذوي الإعاقات النمائية الحادة وهي تعمل بشكل وثيق مع النظام المدرسي لشارلوت مكلنبورغ في تطوير تدخلات جديدة للطلبة الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد والإعاقة الفكرية. أكملت مؤخرًا معهد العلوم التربوية بتمويل اتحادي في تشارلوت حول القراءة المبكرة للطلبة غير اللفظي وساعدت في تصميم نهج لمحو الأمية لطلبة المدارس الثانوية الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد. وهي تعمل حاليًا مع فريق لتطوير تدخل رياضي قائم على التكنولوجيا في حل المشكلات الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. وقد تم الاعتراف بأبحاث الدكتور برودر من خلال العديد من الجوائز. حصلت على جائزة الباحث المتميز لعام ٢٠٠٩ في التربية الخاصة من جمعية أبحاث التعليم الأمريكية، وكانت أول عام ٢٠٠٩ في بنك أوف سيتيزنز في جامعة نورث كارولينا في شارلوت. في عام ٢٠١١ تم الاعتراف بالدكتور برودر من قبل ولاية كارولينا الشمالية بجائزة ماكس غاردنر للبحوث التي ساهمت في الإنسانية.

ايرينا قابيل. هي طالبة دكتوراه في التربية الخاصة بجامعة فرجينيا كومنولث. وتشمل اهتماماتها البحثية دعم انتقال الطلبة إلى مرحلة البلوغ، والممارسات القائمة على الأدلة، ونتائج ما بعد المرحلة الثانوية مع التركيز على اختيار السكن وسياسة الإعاقة وتحليل البيانات الثانوية. وقد سبق لها أن درّست الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة في الصفوف ٢-١٥ وتعمل حاليًا كممثلة طلابية للرابطة الأمريكية لشعبة تعليم الإعاقات الفكرية النمائية.

إريك كارتر، دكتوراه وأستاذ التربية الخاصة بجامعة فاندربيلت ومحقق في مركز فاندربيلت كينيدي. وقد ركزت أبحاثه وتعليمه على الاستراتيجيات القائمة على الأدلة لدعم الشمول والأدوار القيمة في المدرسة والعمل وإعدادات المجتمع للمراهقين والشباب ذوي الإعاقة الفكرية واضطرابات طيف التوحد والإعاقات المتعددة، وقد نشرها وعرضها على نطاق واسع في هذه المجالات التي هي محاولة لتزويد الممارسين وصانعي السياسات بتوجيهات واضحة بشأن أكثر الأساليب فاعلية لتعزيز علاقات ونتائج الطلبة ذوي الإعاقات الشديدة.

سوزان كوبلاند، دكتوراه في التربية ومحللة سلوكية معتمدة من مجلس الإدارة ومحاضرة وأستاذة في التربية الخاصة في قسم التربية الخاصة بجامعة نيو مكسيكو. وتشمل اهتماماتها البحثية تطوير استراتيجيات تسمح للأفراد ذوي الإعاقة بتقديم الدعم الخاص بهم وتوجيه حياتهم الخاصة وتعزيز مشاركتهم النشطة في أسرهم ومدارسهم ومجتمعاتهم المحلية. ويتضمن هذا البحث عن تعليم محو الأمية للأفراد ذوي الإعاقة الفكرية والإعاقات الشديدة الأخرى، وتقرير المصير للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية وفحص استخدام استراتيجيات الإدارة الذاتية مع الأطفال والبالغين ذوي الإعاقات النمائية. وهي محررة مشاركة في التعليم العلاجي والخاصة والبحث والممارسة الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة. الدكتورة كوبلاند هي زميلة في الرابطة الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

لوان لي ديفيس، دكتورة ومساعدة البحوث العليا لمنحة معهد العلوم التربوية. مشروع الحلول الذي يركز على تطوير منهج لحل مشكلات الكلمات في الرياضيات للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة في جامعة نورث كارولينا في شارلوت. ويركز بحثها على تزويد الطلبة ذوي الإعاقات الفكرية والنمائية بإمكانية الوصول إلى المناهج العامة من خلال التعليم المنهجي والتكنولوجيا ودعم السلوك الإيجابي. وهي معلمة صفية سابقة في الفصول الدراسية لمدة ١٤ عامًا تخدم الطلبة من خلال الانتقال. وعملت الدكتورة لي ديفيس في مجلس

الأطفال الكنديين / اللجنة الأمريكية الاستثنائية في الدولة التنفيذية، حيث كان كل من مجلس ولاية كولورادو وشمال ولاية كارولينا للأطفال الاستثنائيين كما تمكنت من تنسيق الوقت لأكثر من ست سنوات.

ستيفاني ديسبين. أستاذ مساعد في قسم التربية الخاصة بجامعة ولاية إلينوي. وتشمل اهتماماتها البحثية مجالات تقييم احتياجات الدعم والتخطيط للطلبة والبالغين ذوي الإعاقة الفكرية والإعاقات النمائية ذات الصلة، ونوعية الحياة والدعم الأسري طوال العمر الزمني. وقبل الانضمام إلى ولاية إلينوي عملت في مجموعة متنوعة من الأدوار المهنية في المدارس العامة التي تخدم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة والابتدائية والثانوية.

غلين دنلاب، دكتوراه في العلوم وأستاذ باحث في جامعة نيفادا ورينو. وقد شارك مع الأشخاص المتضررين من اضطرابات طيف التوحد وغيرها من الإعاقات النمائية والفكرية منذ حوالي ٤٥ عامًا في العديد من القدرات. ويركز عمله حاليًا على جميع الأسر ودعم الأسرة والتدخل المبكر والوقاية من السلوكيات الخطيرة الصعبة.

كيم فيشر دكتور وأستاذ مساعد في التربية الخاصة بكلية ماري لو فولتون بجامعة ولاية أريزونا، حيث تقوم بإعداد المعلمين الخاصة وإجراء البحوث. وتركز أبحاثها على التواصل المعزز والبديل، والشبكات الاجتماعية، ورأس المال الاجتماعي، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمراهقين ذوي الإعاقة الفكرية الذين لديهم احتياجات اتصال معقدة. ولديها اهتمام خاص بكيفية الوصول إلى رأس المال الاجتماعي، ويمكن تحسين النتائج على المدى الطويل بشأن المعيشة المستقلة وفرص العمل لهذه الفئة من المجتمع، وكيف يمكن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التوسط في العلاقة. قبل الالتحاق بالتعليم العالي كان الدكتور فيشر مدرسًا لتعليم خاص ومستشارًا تقنيًا مساعدًا للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية واحتياجات التواصل المعقدة.

آشلي جرينوالد، دكتورة ومحللة سلوكية معتمدة من مجلس الإدارة وهي عضو هيئة تدريس في كلية التربية في جامعة نيفادا ورينو، وهي مديرة مشروع مركز التدخل السلوكي الإيجابي في نيفادا وتدعم مركز المساعدة التقنية، والموجودة في مركز نيفادا للتميز في الإعاقات. دكتور جرينوالد تدير أكثر من ١,٥ مليون دولار سنويًا في المشروعات الممولة من المنح، على المستوى الفيدرالي أو على صعيد الولايات وهي محللة سلوك معتمدة من قبل مجلس الإدارة ولديها سنوات من الخبرة في العمل مع الأطفال والبالغين ذوي الإعاقة الفكرية والسلوك الصعب. وتشمل مجالات بحث الدكتور جرينوالد تقييم وعلاج السلوكيات الصعبة وطب السلوك.

ميج جريجال، حاصلة على دكتوراه وهي أقدم زميلة أبحاث في معهد الدمج المجتمعي بجامعة ماساتشوستس في بوسطن ومديرة معهد ثينك كوليدج، وهي منظمة وطنية تركز على البحث والسياسة والممارسة في التعليم العالي الشامل وعلى الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية في ثينك كولدج. وهي بمنزلة الباحث الرئيسي في مجموعة متنوعة من المنح البحثية، بما في ذلك مشروع نموذج الوقت والتكلفة الممول من قبل مبادرة الاستثمار الدولية، ومكتب التنسيق الوطني الممول من مكتب التعليم بعد الثانوي لبرامج الانتقال للطلبة ذوي الإعاقات الفكرية ومكتب برنامج التربية الخاصة الممول من مشروع جزيرة كويست في المستقبل وعملت الدكتورة جريجال على توسيع خيارات التعليم العالي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في جميع أنحاء الولايات المتحدة ودوليا. وتعمل الدكتورة جريجال في هيئة تحرير

مجلة مجلس التطوير الاستثنائي للطفولة ومجلة الانتقال للأطفال. والتطوير الوظيفي والانتقال للأفراد الاستثنائيين ومجلة التأهيل المهني ومجلة الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

شنا هينز، حاصلة على دكتوراه وأستاذة مساعدة في التربية الخاصة بجامعة فيرمونت. ويركز بحثها في المقام الأول على الشراكة العائلية المهنية وعلى أسر اللاجئين الذين يعانون من إعاقات أطفالهم.

سارة هال، حاصلة على دكتوراه وأستاذة مشاركة للخدمات الشاملة والطلبة الاستثنائيين، جامعة آشلاند. وتركز أبحاثها على الدمج الاجتماعي للأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية النمائية وكذلك على الإخوة ذوي الإعاقة التي ترأسها بولاية أوهايو (المبادرات الخاصة للأخوة والأخوات) والمنسقين المشاركين في الأشقاء يتطلعون إلى الأمام: الانتقال من أجل الطلبة ذوي الإعاقة النمائية وإخوانهم. وشاركت في سلسلة الدمج الاجتماعي للاجتماعات الوطنية لعام ٢٠١٥ في مجال البحث والممارسة والسياسة. د. هال هو محرر مشارك للتعليم الثانوي الأمريكي وفي مجالس تحرير الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية والإعاقة الفكرية النمائية. وهي رئيسة الجمعية الأمريكية لطلبة الإعاقات الفكرية النمائية ومجموعة المهنيين ذوي الاهتمام المهني المبكر.

ديبرا هارت، حاصلة على ماجستير ومديرة التعليم والانتقال لمعهد الدمج المجتمعي بجامعة ماساتشوستس في بوسطن ولديها أكثر من ٣٠ عامًا من الخبرة في العمل مع الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية وأسرهم. والمهنيون لدعم الشباب في أن يصبحوا أعضاء مهمين في مجتمعهم من خلال المشاركة في التعليم الشامل للجميع حتى الصف الثاني عشر، والتعليم العالي الشامل، والعمالة المتكاملة التنافسية. وقد ركزت أبحاثها على الأعمال ذات الصلة بالانتقال في مرحلة الروضة وحتى الصف ١٢ ووكالات خدمة البالغين في كل من ولاية ماساتشوستس وفي جميع أنحاء البلاد. وقد نشرت منشوراتها بشكل كبير في مجال التعليم العالي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، وخاصةً مع عملها في مركز التنسيق الوطني للكلية الفكرية.

بام هنترلونج حاصلة على ماجستير وباحثة مشاركة في جامعة فرجينيا كومنولث. ولديها خبرة واسعة في تطوير السياسات وتقييم البرامج المتعلقة بتخصيص الوظائف ودعم الأفراد ذوي الإعاقات الشديدة. وتتمثل اهتماماتها المحددة في التوظيف المخصص والانتقال من البرامج المحمية إلى خدمات التوظيف المجتمعية، وهي تعمل حاليًا في مجموعة فرجينيا الاستشارية الأولى للتوظيف. وقبل انضمامها إلى جامعة فرجينيا كومنولث، وعملت السيدة هينترلونج في قسم التأهيل المهني في فلوريدا كمديرة لبرنامج التوظيف المدعوم. ووضعت سياسات ومبادئ توجيهية لخدمات التوظيف المدعومة والصحة الفكرية والعمل الحر وغيرها من مبادرات برنامج التأهيل المهني. وعملت في مجلس الالتزامات النمائية بفلوريدا، أول مجلس لرابطة فلوريدا لدعم العمالة. بدء تشغيل اللجنة الاستشارية في ولاية فلوريدا وفريق عمل الشريط الأزرق للحاكم من أجل الإعاقات النمائية.

ديبرا هولزبرج، حاصلة على ماجستير وطالبة دكتوراه في جامعة نورث كارولينا في شارلوت. ويركز بحثها على الدعوة الذاتية والمهارات الأكاديمية من حيث صلتها بانتقال الطلبة ذوي الإعاقة إلى التعليم بعد المرحلة الثانوية. وتشمل الاهتمامات والأبحاث الإضافية عدم التناسب في تمثيل الطلبة المتنوعين ثقافياً ولغوياً في التربية الخاصة . السيدة هولزبرج هي رئيسة قسم نورث كارولينا لصعوبات التعلم، وهي عضو في لجنة العضوية في شعبة صعوبات التعلم، وهي ممثلة للطلبة في لجنة مناهج الدراسات العليا بكلية التربية.

كارولين هيوز، حاصلة على دكتوراه ومديرة مشروع دعم مقياس الكثافة للأطفال وأستاذ زائر في كلية كوينز في جامعة مدينة نيويورك. وقد نشرت الدكتورة هيوز العديد من الكتب والفصول والمقالات التي تتناول التفاعل الاجتماعي ومهارات التعلم الذاتي بين طلبة المدارس الثانوية ذوي الإعاقة وأقرانهم في التعليم العام، وتعمل على تحسين النتائج للشباب من الخلفيات عالية الفقر من خلال برامج التوجيه، وشاركت في تأليف إصدارات مقياس الكثافة للأطفال والكبار. في عام ٢٠١٢. وحصلت على جائزة التعليم من الرابطة الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية، وعينت زميلًا للجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية في عام ٢٠١٣.

كاثرين إنج، حاصلة على دكتوراه وعملت في جامعة فرجينيا كومونولث منذ عام ١٩٨٢ في مشاريع ممولة اتحاديًا من خلال جهود البحث والتدريب، بما في ذلك الأدلة المبكرة حول توظيف الأفراد ذوي الإعاقة. وهي حاليًا مديرة مركز موارد وتدريب جامعة فرجينيا كومونولث المعني بتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقات البدنية، وهي أيضًا مديرة لتكنولوجيا التعليم وهي مسؤولة عن تطوير وإدارة دورات التعليم المستمر عبر الإنترنت لإعادة تأهيل المهنيين. وهي مؤلفة مشاركة لأربعة كتب، منها ثلاثة كتب عن توظيف الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة والآخر عن التكنولوجيا المساعدة. ورئيسة تحرير ومساعدة في العديد من إصدارات مركز موارد إعادة التأهيل والتدريب، بما في ذلك الدراسات البحثية والنشرات الإخبارية. ومؤخراً، قامت بتحرير سلسلة من صحائف الوقائع بشأن تخصيص فرص العمل والتوظيف للأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة.

دونالد جاكسون، حاصل على دكتوراه وهو كبير مستشاري المشروع والباحث الرئيسي المشارك في مركز نيفادا للتدخل السلوكي والدعم الفني، ومنسق التدريب والمساعدة المجتمعية في مركز نيفادا للتميز في الإعاقات، جامعة نيفادا رينو. وكان سابقًا رائدًا في علم النفس في قسم خدمات الشيخوخة والإعاقة في نيفادا والتزم بممارسة خاصة تركز على الأشخاص ذوي الإعاقة والشواغل الصحية السلوكية. وتشمل مساهماته في مجال الإعاقة والتحديات السلوكية الكتب التعليمية والفصول وإصدارات المجلات والعديد من ورش العمل التدريبية والعروض التقديمية المهنية. ويركز بحثه على سياسة دعم السلوك الإيجابي وتصميم البرامج المتعلقة بتنفيذ الخدمات للمؤسسات والأفراد من جميع الأعمار.

ميندي جونسون مصممة تعليمية واستراتيجية لوسائل الإعلام والاتصالات الاجتماعية في مركز التقنيات المكانية المتقدمة، وهي مؤسسة بحث وتطوير تعليمية تركز على التصميم الشامل للتعلم. وهي معلمة سابقة للتعليم الثانوي في المدرسة الثانوية سهلت إدراج الطلبة ذوي الإعاقة في دورات التعليم العام، ومنهم ذوو الإعاقات التطورية. وهي تشارك حاليًا في التطوير والبحث في بيئات التعلم المصممة شمولياً القائمة على التكنولوجيا وتوفر المعرفة والخبرة في وسائل التواصل الاجتماعي وتطوير المواقع الإلكترونية والأدوات التعاونية عبر الإنترنت وتصميم الألعاب في التعليم. وهي أيضًا عضوة في مجلس المتطوعين في شبكة التعلم الشاملة التابعة للجمعية الدولية للتكنولوجيا.

ميغان كارفونين، حاصلة على دكتوراه ومديرة اتحاد التقييم البديل لخرائط التعلم الديناميكي وأيضًا المديرة المساعدة لمركز الاختبارات والتقييم التربوي بجامعة كانساس. وتتمتع بخبرة تقارب ٢٠ عامًا في مجال البحث والتقييم للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية، بدءًا من البحث في تقرير المصير للأطفال والشباب ذوي الإعاقة. وعملت لأكثر من ١٥ عامًا في مجال التقييمات البديلة، حيث ساعدت

الدول في بحث وتطوير تقييماتها قبل الانضمام إلى مشروع خرائط التعلم الديناميكي. وتكمن اهتماماتها بشكل خاص في أبحاث الصحة واستخدام المعلمين للتقييمات البديلة لتحسين نتائج الطلبة. د. كارفونين هي مراجعة للأطفال الاستثنائيين ومجلة التربية الخاصة .

إليزابيث كيف، حاصلة على دكتوراه وأستاذة في قسم التربية الخاصة بجامعة نيو مكسيكو. وملتزمة بالعمل مع المدارس والمناطق التعليمية والوكالات المجتمعية والمدافعين عن النفس والأسر لتنفيذ ممارسات شاملة فعالة لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات المعقدة. وتقوم بإعداد طلبة البكالوريوس والدراسات العليا في جامعة نيو مكسيكو للتدريس ليكونوا قادة في الفصول الدراسية الشاملة والبيئات المدرسية. وتتركز اهتماماتها البحثية على الممارسات الشاملة، وتعليم القراءة والكتابة والتعاون وكيفية حدوث تغيير في النظام واستدامته في المدارس. وقد نشرت الدكتورة كيف العديد من المقالات والكتب بشأن الممارسات الشاملة الفعالة وتعليم القراءة والكتابة لدعم للأفراد ذوي الاحتياجات المعقدة.

نيل كينغستون، حاصل على دكتوراه وأستاذ في قسم علم النفس التربوي في جامعة كانساس ويعمل مديرا لمعهد الإنجاز والتقييم. وتركز أبحاث الدكتور كينغستون على نطاق واسع على تحسين التقييمات بحيث تدعم تعلم الطلبة بشكل أفضل، وخاصة من خلال استخدام تقييمات مضمنة تعليميًا وذات صلة بالتعليم تستند إلى خرائط تعلم دقيقة. وبدأ الدكتور كينغستون حياته المهنية مدرس علوم بالمدرسة الثانوية وعمل مديرا للواجهة البحرية في المعسكرات الصيفية للأطفال ذوي الإعاقات المعرفية. وحصل على درجة الدكتوراه في القياس التربوي وتصميم البحوث من كلية المعلمين بجامعة كولومبيا. وقام بتأليف أكثر من ١٩٠ من الإصدارات والعروض التقديمية بشأن موضوعات التقييم.

بينما كان في جامعة كانساس هو المدير المؤسس لتقييم خريطة التعلم الديناميكية البديلة والذي يتكون من اتحاد ١٧ ولاية معًا لإنشاء تقييم بديل يدعم تعلم الأطفال ذوي الإعاقات الفكرية الشديدة ويلبي متطلبات محاسبة الدولة. وقبل مجيئه إلى الجامعة في عام ٢٠٠٦، كان الدكتور كينغستون باحثًا ثم تنفيذيًا للعديد من شركات الاختبارات التعليمية والمفوض المساعد لمناهج وتقييم قسم التعليم في كنتاكي خلال السنوات الأولى من قانون إصلاح التعليم في كنتاكي.

جينيفر كورث حاصلة على دكتوراه وأستاذة مساعدة في التربية الخاصة والمحققة الرئيسية في معهد كانساس لدعم السلوك الإيجابي في جامعة كانساس. وتركز أبحاثها على التعليم الشامل للطلبة ذوي الإعاقات الفكرية النمائية بما في ذلك أساليب تنفيذ التعليم وصنع القرارات التعليمية وإعداد ممارسات المعلمين الشاملة. وهي عضوة مجلس إدارة جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة ومديرة تحرير مجلة الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

كاثلين كيزار، حاصلة على دكتوراه وأستاذة مساعدة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في كلية التربية في جامعة تكساس المسيحية وعضوة في هيئة التدريس المنتسبين لمعهد أليس نيللي للبحوث والخدمات التعليمية الخاصة في ولاية تكساس كليه التربية الجامعية المسيحية. وتركز أبحاثها في المقام الأول على الشراكة المهنية بين الأسرة في ظروف الطفولة المبكرة ونوعية حياة الأسرة لعائلات الأطفال الصغار ذوي الإعاقات المنخفضة.

كاثلين لين لان، حاصلة على دكتوراه وأستاذة في قسم التربية الخاصة بجامعة كانساس. وتركز اهتماماتها البحثية على التدخلات المدرسية مع الطلبة المعرضين لخطر الاضطرابات الإنفعالية والسلوكية، مع التركيز على الفحوصات المنهجية لاكتشاف الطلبة الذين يعانون من تحديات سلوكية في أقرب وقت ممكن. وقد قامت بتصميم وتنفيذ وتقييم نماذج شاملة ومتكاملة من ثلاثة مستويات للوقاية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية من أجل (أ) منع تطور تحديات التعلم والسلوك و (ب) الاستجابة للحالات الحالية. وتعمل كمحققة رئيسية في المشروعات التي تمولها الدولة وتمولها الحكومة الفيدرالية. ومحررة مساعدة للتعليم الخاص والإعلامي ومجلة التدخل السلوكي الإيجابي. وقد شاركت في تأليف سبعة كتب ونشر أكثر من ١٥٠ مقالة في مجلة مرجعية و٣٠ فصل كتابي.

ستيفاني لاو، باحثة مشاركة في مركز البحوث والتدريب التأهيلي بجامعة فرجينيا كومونولث للتدريب والتأهيل. وتكمن أبحاثها وخبرتها الإكلينيكية في التأهيل المهني للأفراد ذوي الإعاقات الشديده مع التركيز على الإعاقات الجسدية وتخصيص العمالة. وهي عضوة في القسم الخاص برابطة فرجينيا لدعم الأشخاص الذين يدعمون التوظيف أولاً وتعمل كجهة اتصال للسياسة العامة. وتعمل على الدكتوراه في السياسة العامة والإدارة بجامعة فرجينيا كومنولث.

سوك هيانج لي حاصلة على دكتوراه وأستاذة مشاركة في التربية الخاصة بجامعة إيهوا للإناث بكوريا الجنوبية. وتركز أبحاثها على القضايا المتعلقة بتقرير المصير والتعليم الشامل مع التركيز بشكل خاص على الممارسات القائمة على الأدلة لتعزيز نتائج الانتقال، وكذلك الوصول إلى مناهج التعليم العام لطلبة ذوي الإعاقات الفكرية النمائية. وقد أجرت العديد من المشاريع البحثية حول التعليم الشامل وتقرير المصير للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية التي تم دعمها من قبل مؤسسة الأبحاث الوطنية لمنحة كوريا الممولة من الحكومة الكورية. ورئيسة تحرير سابقة لمجلة الجمعية الكورية للأشخاص المصابين بالتوحد وعضو مجلس إدارة الجمعية الكورية المعنية بالإعاقة الفكرية.

سوزان ماركس، حاصلة على دكتوراه ومحللة سلوك معتمدة من مجلس الإدارة، وأستاذة التربية الخاصة في جامعة أريزونا الشمالية حيث تقوم بالتدريس في برنامج إعداد معلم التربية الخاصة وتنسق شهادة الدراسات العليا في مرض التوحد.

تقوم الدكتورة ماركس بتدريس دورات حول الدعم السلوكي الإيجابي والتعليم الشامل، مع التركيز في المقام الأول على احتياجات الطلبة ذوي الإعاقات النمائية. وهي أيضًا محامية تركز عملها على قضايا التربية الخاصة والإعاقة. وهي عضوة في مجلس إدارة جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة بولاية أريزونا ونائبة رئيس مؤسسة قوس الولايات المتحدة من ولاية أريزونا. واهتماماتها الأساسية في دعم تقرير المصير للأشخاص ذوي الإعاقة ودعم وصولهم بشكل أكبر إلى المجتمعات المحلية الشاملة.

جيمس مارتن حاصل على دكتوراه هو أستاذ في مؤسسة زارو فاميلي واحتل مكانا في جامعة أوكلاهوما، قسم علم النفس التربوي ومدير مركز الزارو لجامعة إثراء التعلم. وتركز اهتماماته المهنية على تحديد وتقييم وتعليم الشباب في سن الثانوية والكبار ذوي الإعاقات في تقرير المصير القابل للتعميم وغيره من المهارات الأخرى التي عند تعلمها تزيد من احتمالات النتائج التعليمية وفرص العمل المطلوبة. وقام مارتن بتأليف العديد من الكتب والفصول العديدة للكتب التي تم تحريرها ومقالات المجلات وعدة مجموعات من المناهج الدراسية والتقييمات التعليمية. في الآونة الأخيرة، شارك ه وزملاؤه في تأليف تقييم الانتقال عبر الإنترنت وتوليد الهدف وكتابة الأوراق الداعمة. زود المصادر الفيدرالية والولائية والخاصة بما في ذلك المركز الوطني لأبحاث التربية الخاصة التابع لمعهد العلوم

التربوية، أنفق مارتن نحو ١٥ مليون دولار لإجراء أبحاثه وأنشطة الكتابة. وقد أجرى عروضًا وورش عمل للتطوير المهني في جميع أنحاء الولايات المتحدة وكندا وأوروبا. كرّم مجلس شعبة الأطفال الاستثنائية للتطوير الوظيفي والانتقال الدكتور مارتن مع أوليفر بجائزة كوليستو لجهوده الرامية لتحسين الجودة والوصول إلى الخدمات المهنية والانتقالية للأشخاص ذوي الإعاقة، ومؤخراً قام طلبته بترشيحه لجائزة توجيه طلبة الدراسات العليا بجامعة أوكلاهوما. ويشغل حاليًا منصب رئيس مجلس قسم الأطفال الاستثنائي المعني بالتطوير الوظيفي والانتقال.

أمبر ماكونيل، حاصلة على دكتوراه، وهي باحثة مشاركة في مركز زارو التابع لجامعة أوكلاهوما لإثراء التعلم. ويركز بحثها على التعليم الانتقالي ومهارات التوظيف والمهارات التي تؤدي إلى تقرير المصير والمهارات غير الأكاديمية التي تؤثر على نتائج ما بعد المدرسة للطلبة ذوي الإعاقة. وعملت كمنسق للمشروع في تقييم المرحلة الانتقالية ومولد الأهداف وقدمت معلومات عن التعليم الانتقالي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في العديد من المؤتمرات بما في ذلك قسم التوحد والإعاقة النمائية ومجلس ندوات الأطفال الاستثنائية على الويب التي تصف عملية الانتقال للطلبة ذوي الإعاقات الفكرية الشديدة.

جينيفر ماكدونو، مديرة بحث مركز التوحد الوطني ومنسقة البحث في فرجينيا والمنسقة على مستوى الولاية في مركز أبحاث وتأهيل جامعة فرجينيا كومنولث. وتعمل كمديرة مساعدة للتدريب بالمركز وعضوة هيئة التدريس بجامعة فرجينيا كومنولث. وتركز أبحاثها وخبرتها على توظيف الأفراد ذوي الإعاقات الشديدة بما في ذلك الإعاقة الفكرية واضطرابات طيف التوحد. وتتمتع بخبرة تزيد عن ١٨ عامًا في مجال التوظيف وتتخصص ليس فقط في المجالات المذكورة ولكن أيضًا في تطوير الأعمال، والعلاقات، والتدريب في موقع العمل ودعم الأفراد ذوي الإعاقة، والتعاون التنظيمي.

مارجريت ميلينج، مرشحة للدكتوراه في برنامج علم النفس لقدرات الإعاقة الفكرية النمائية بجامعة ولاية أوهايو. حصلت على شهادتها الجامعية ودرجة الماجستير في علم النفس من جامعة ولاية أوهايو. وتشمل اهتماماتها البحثية تقييم تدخلات المهارات الاجتماعية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية، والأساس العصبي للإدراك الاجتماعي في اضطراب طيف التوحد، والعرض الإحصائي للنتائج الاجتماعية للأفراد ذوي الإعاقات النمائية، وعملية العلاج ونتائج الاستشفاء النفسي للأطفال والكبار المصابين بالتوحد وغيرها من الإعاقات النمائية. وقامت بتأليف خمسة من المقالات المنشورة التي تمت مراجعتها من قبل النظراء وفصول الكتب، وقد قدمت أبحاثًا في العديد من المقالات المؤتمرات والتواصلات الخطابية. حصلت على العديد من الجوائز، بما في ذلك زمالة جامعة ولاية أوهايو وجائزة تدريس مشارك لخريجي جامعة ولاية أوهايو وجائزة طلبة الرابطة الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

ماري مورنينجستار، حاصلة على دكتوراه وأستاذة مشاركة في قسم التربية الخاصة بجامعة كنساس ومديرة التحالف الانتقالي الذي يصمم التطوير المهني عبر الإنترنت لمعلمين الثانوية والمرحلة الانتقالية. ويتضمن بحثها تقييم تأثير جودة المعلم والتطوير المهني على الممارسات الانتقالية ونتائج الطلبة والعمل مع أسر متنوعة ثقافيًا خلال التخطيط الانتقالي والتعاون بين الوكالات لتحقيق نتائج محسنة. وهي عضوة في اللجنة الأمريكية للجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية ومؤلفة مشاركة في الأهداف الوطنية للبحث العلمي لعام ٢٠١٦ للجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية والأهداف السياسة والممارسة لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

وعملت لمدة ثلاث سنوات كرئيسة للجنة الوطنية لجدول أعمال التعليم في جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة لتشجيع البحث والدعوة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية.

لوي لورد نيلسون، حاصلة على دكتوراه وهي مستشارة تعليمية يركز عملها على التصميم الشامل للتعلم. وهي معلمة سابقة في مجال التربية الخاصة ، وهي مؤلفة كتاب "التصميم والتسليم: التخطيط والتدريس باستخدام التصميم الشامل للتعلم" الذي حظي باهتمام دولي. وتعمل حاليًا كمتخصصة في التصميم الشامل للتعلم مع سويفت، وهو مركز وطني للمساعدة التقنية يركز على تحسين النتائج السلوكية و الأكاديمية لجميع الطلبة، ومنهم ذوو الإعاقات النمائية. وهي تدعم أيضًا المدارس والأقاليم والولايات والشركاء الدوليين أثناء عملهم من أجل التنفيذ الكامل للتصميم الشامل للتعلم. وزميلة وعضوة في مجلس إدارة سابق في الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

ميكيلين أوستروسكي، حاصلة على دكتوراه ورئيسة قسم التربية الخاصة في جامعة إلينوي. ويركز بحثها على الكفاءة الاجتماعية والانفعالية والسلوك الصعب للأطفال ذوي الإعاقة بما في ذلك استراتيجيات تعزيز القبول. وعملت كمدرسة سابقًا للبالغين ذوي الإعاقات الشديدة والأطفال الصغار الذين يعانون من الصمم والمكفوفين، فهي شغوفة بترجمة البحوث إلى ممارسات. قامت الدكتورة أوستروسكي بتأليف أكثر من ١٠٠ إصدار بما في ذلك العديد من المقالات والدراسات التي تركز على استراتيجيات دعم تنمية وتعلم الأطفال دون سن ٦ سنوات.

ماريا بالونسكي، مديرة وباحثة مشاركة رئيسية لمبادرة أخصائي القيادة الانتقالية في ماساتشوستس وهو برنامج لإعداد الموظفين يقوم بإعداد أخصائيي الانتقال على مستوى الماجستير والدراسات العليا بجامعة ماساتشوستس في بوسطن. وتدير الدكتورة بالونسكي أيضًا مشروع التفكير في المرحلة الانتقالية الذي يتم دعمه من خلال الاستثمار في منحة الابتكار، والتطوير والتحقق من أول نموذج انتقالي للتسجيل المزدوج الشامل القائم على الأدلة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية. وتعمل الدكتورة بالونسكي في لجنة قبول انتقال المتخصصين في إدارة التعليم الابتدائي والثانوي في ولاية ماساتشوستس. وقامت بتطوير المعايير ووضع علامة تقييم لمراجعة طلبات المعلمين ومستشاري التأهيل المهني الذين يسعون إلى أن يصبحوا ذوي خبرة. وفي السنوات الخمس عشرة الماضية قامت بتطوير وتقديم العديد من الدورات التدريبية في مجال التطوير المهني والدورات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للمرحلة الانتقالية والتعليم ما بعد الثانوي والتوظيف للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية. وقد أنتجت أيضًا العديد من وحدات التدريب والمساعدة التقنية والإصدارات للمهنيين والعائلات والطلبة فيما يتعلق بالتحضير للانتقال إلى حياة البالغين. وقامت بتنسيق التدريب للعديد من المبادرات الممولة من الحكومة الفيدرالية والتي تشجع على الانتقال إلى التعليم الثانوي الشامل وما بعد الثانوي وإقامة شراكات تعاونية مع المناطق التعليمية التي تشتد الحاجة إليها على مستوى الولاية. وتشمل اهتماماتها البحثية بحث شامل مع طلبة في المرحلة الانتقالية من ذوي الإعاقات الفكرية وغيرها من الإعاقات والتسجيل المزدوج الشامل مع شركاء الكلية والمدرسة بالإضافة إلى أبحاث العمل التشاركي.

سوزان بالمر، حاصلة على دكتوراه وأستاذة باحثة في مركز الشاطئ للإعاقة والمديرة المشاركة للبحوث التطبيقية والانتقالية لمركز جامعة كانساس المعني بالإعاقة النمائية بجامعة كانساس. وهي أيضًا أستاذة في قسم التربية الخاصة بالجامعة. ويركز بحثها على تقرير المصير، مع التركيز بشكل خاص على تطوير المهارات الأساسية لتقرير المصير لاحقًا في مرحلة الطفولة المبكرة. الدكتور بالمر هي رئيسة

وزميلة الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية، والرئيسة السابقة لقسم التعليم في الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية. وهي أيضًا عضو في هيئة تحرير مجلة الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية.

كارول كيرك، هي المديرة التنفيذية لائتلاف ماريلاند للتعليم الشامل وعضو الفريق التنفيذي في مركز سويفت، وهو مركز وطني لإصلاح المدارس تموله وزارة التعليم الأمريكية. وتتمتع الدكتورة كيرك بخبرة واسعة في تخطيط الأنظمة على مستوى المدرسة لتلبية احتياجات التعلم لجميع الطلبة، وتطوير دعم السلوك الإيجابي، وتعزيز التعاون بين المعلمين وتوفير التطوير المهني عالي الجودة للمعلمين في العام والخاص. وقامت بتطوير "تحالف ميريلاند لتحويل المدارس الشاملة للتعليم الشامل" الذي تم تنفيذه في أكثر من ٥٠ مدرسة في ميريلاند، مما يدل على زيادة النتائج الأكاديمية والمشاركة في التعليم العام للطلبة ذوي الإعاقة. الدكتورة كويرك هي من مساهمي الأسهم والمشاركة الكاملة للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة (٢٠١٤). وقد شغلت منصب رئيس مجلس إدارة جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة، وتعمل حاليًا في مجلس إدارة شبكة التوحد الذاتي للدعوة. وتم تعيينها في لجنة الرئيس أوباما للأشخاص ذوي الإعاقات الفكرية في عام ٢٠١١ وتم الاعتراف بها من قبل جامعة جونز هوبكنز كأفضل خريجي عام ٢٠١٢.

غرانت ريفيل، حاصل على ماجستير وهو بمنزلة الباحث المشارك في مجالات تحليل السياسات المتعلقة بالتطبيق على المستوى الوطني والتوظيف المدعوم والعمالة المخصصة. شغل منصب مدير مشروع لاتحاد التوظيف الوطني المدعوم وهي دراسة وطنية مدتها أربع سنوات تمولها إدارة خدمات إعادة التأهيل التابعة لوزارة التعليم الأمريكية للبحث عن أفضل الممارسات في خدمات التوظيف المدعومة للأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة ونشر المعلومات حول أفضل هذه الممارسات من خلال المساعدة التقنية والتدريب. لديه خبرة واسعة في تقييم البرامج المتعلقة باستخدام التمويل القائم على النتائج لخدمات التوظيف. ويعمل حاليًا في اللجنة التوجيهية لقيادة التوظيف المدعومة لمبادرة التوظيف أولاً في فرجينيا. وقد عمل كعضو في فريق تقييم العمليات بموجب عقد مع إدارة الضمان الاجتماعي للتذكرة إلى العمل. وقد شغل مؤخراً منصب مدير مشروع مبادرة توظيف التوقعات الكبرى وهو برنامج تعاوني مع جامعة كانساس ووزارة التأهيل المهني لولاية كانساس يركز على تحسين نتائج التوظيف للأفراد ذوي الإعاقات الشديدة.

كولين روبرتسون، ماجستير الآداب، وهي طالبة دكتوراه في جامعة نورث كارولينا في شارلوت. ويركز بحثها على الوصول إلى المناهج العامة وتحليل السلوك التطبيقي بشكل خاص للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة إلى الشديدة. لديها ١٠ سنوات من الخبرة في التدريس في المدارس العامة في فرجينيا وكولورادو وونورث كارولينا، حيث تعمل مع طلبة المدارس الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بالإضافة إلى ذلك، كانت أخصائية المناهج والإعاقة لبرنامج المراحل المبكرة من الولادة إلى سن الخامسة لمدة عامين وعرضت في العديد من المؤتمرات الوطنية.

جيني روت، حاصلة على دكتوراه ومحللة سلوك معتمدة من مجلس الإدارة وزميلة سنايدر بجامعة نورث كارولينا في شارلوت. ويركز بحثها على تزويد الطلبة ذوي الإعاقات الفكرية النمائية بالوصول إلى المناهج العامة من خلال التعليم المنهجي والتكنولوجيا ودعم السلوك الإيجابي. وتعمل حاليًا في مشروع الحلول، وهو عبارة عن منحة مقدمة من معهد العلوم التربوية تركز على تطوير منهج

لحل مشكلات الكلمات في الرياضيات للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة. عضوة مجلس الإدارة لمجلس قسم الأطفال الاستثنائي المعني بالتوحد والإعاقات النمائية، وحصلت على جائزة أليس هايدن الناشئة من جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة.

روزا ميلاجروس سانتوس، حاصلة على دكتوراه وأستاذة في قسم التربية الخاصة بجامعة إلينوي. ويركز بحثها على الأطفال ذوي الإعاقة وذويهم في سياق التدخل المبكر والخدمات التعليمية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة. وهي مهتمة بتطوير فهم الحقل للتأثير البيئي للعائلات والثقافة على الآباء والمهنيين في تسهيل تنمية الأطفال الصغار وتعلمهم. وتريد من خلال أنشطتها البحثية إحداث تأثير إيجابي على حياة الأطفال ذوي الإعاقة وعائلاتهم من خلال تعزيز ممارسات المهنيين الذين يعملون مباشرة مع هؤلاء الأطفال والأسر. وقد قامت بتأليف أكثر من ٥٠ من المقالات والدراسات وفصول الكتب. وهي تعمل في مجالس مراجعة متعددة وكانت مؤخرًا رئيسة تحرير مجلة الأطفال غير العاديين الصغار وحالياً محرر مشارك في مجلة التدخل المبكر.

أليسيا سوندرز هي منسقة المشروع والباحثة المعاونة لمشروع الحلول والذي يدعمه معهد العلوم التربوية حيث يقوم بتطوير منهج حل المشكلات الرياضية للكلمات للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة في جامعة نورث كارولينا في شارلوت. وتركز أبحاثها على الوصول إلى المناهج العامة للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة واضطراب طيف التوحد، وخاصة في مجالات محتوى الرياضيات والعلوم. وهي واحدة من المشاركين لمؤلفي الحساب المبكر وهو منهج للرياضيات للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة.

كارول شال، حاصلة على دكتوراه هي مديرة مركز التوحد بجامعة فرجينيا كومونولث للتميز ومديرة مركز موارد التوحد في فرجينيا والمنسقة الرئيسية في تطوير تقييم المهارات الوظيفية المجتمعية للشباب الذين تتراوح أعمارهم بمرحلة انتقالية والذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد وهي منحة تمولها لجنة الحكم لمرضى التوحد. لديها أكثر من ٣٠ عامًا من الخبرة في دعم المراهقين والبالغين الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد. قدمت د. شال استشارة إيجابية في دعم السلوك والمساعدة التعليمية على مدار السنوات الثماني الماضية في جامعة فرجينيا كومونولث وكذلك قدمت استشارة على الصعيدين الوطني والدولي بشأن القضايا المتعلقة بالمراهقين والشباب الذين يعانون من اضطرابات طيف التوحد.

روبرت شالوك، حاصل على دكتوراه وأستاذ في كلية هاستينغز (نبراسكا)، حيث يرأس قسم علم النفس ويدير مختبر السلوك المعرفي من ١٩٦٧ إلى ٢٠٠٠. وهو حاليًا لديه تعيينات بحثيه مساعدة في جامعة كانساس (مركز الشاطئ) جامعة سالامانكا (إسبانيا) وجامعة جنت (بلجيكا) وجامعة تشونغتشينغ (الصين القارية). وقد شارك الدكتور شالوك في مجال الإعاقة الفكرية على مدار الأربعين عامًا الماضية. منذ عام ١٩٧٢، ركز عمله على تطوير وتقييم البرامج المجتمعية للأشخاص ذوي الإعاقة والأدوار الرئيسية التي يلعبها مفهوم نوعية الحياة ودعم نموذج الفردوس في تخطيط وتقديم الدعم الفردي ضمن نظام تقديم الخدمات. وقد نشر د. شالوك على نطاق واسع في مجالات النتائج الشخصية والبرنامجية ونموذج الدعم والسلوك التكيفي ونوعية الحياة وتحول منظمات الإعاقة. وقد شارك بنشاط في الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية منذ عام ١٩٧٢. وشغل منصب رئيس الجمعية (١٩٩٧–١٩٩٨)، وهو حاليًا عضو في لجان الرابطة الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية التالية: المصطلحات والتصنيف وتدعم مقياس الكثافة والسلوك التكيفي. والدكتور شالوك هو متحدث بكثرة في المؤتمرات الوطنية

والدولية وساعد عددًا من الولايات القضائية في جهودها لتطوير برامج مجتمعية للأشخاص ذوي الإعاقات النمائية الفكرية والمتصلة اتصالا وثيقًا في سياق نموذج الدعم ونوعية البنية البسيطة والتقييم القائم على النتائج.

لارون سكوت أستاذ مساعد في سياسة التربية الخاصة والإعاقة ومدير برامج التربية الخاصة في جامعة فرجينيا كومنولث. ويركز بحثه على التصميم الشامل للانتقال، وتوجيه الطلبة ببرامج التعليم الفردي وإعداد موظفي التربية الخاصة ذوي الإعاقة الشديدة والتدريب المهني وقد عمل كخبير في قضايا تعليم المعلمين في مؤتمر الأهداف النظرية حول التعليم العقلي النمائي وساعد في تأليف فصل في كتاب يصف أهداف التعليم الذي نشرته الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية وساهم في مقال للطبعة الخاصة من مجلة التضمين للجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية منظمة على الأهداف الوطنية العمل.

كاري شوجرين، حاصلة على دكتوراه وأستاذة التربية الخاصة ومديرة وكبيرة علماء مركز جامعة كانساس للإعاقة النمائية، جامعة كانساس والمديرة المشاركة لمركز الشاطئ للإعاقة. ويركز بحثها على تقرير المصير وأنظمة الدعم للطلبة ذوي الإعاقة ولها اهتمام محدد بالعوامل السياقية المتعددة والمتداخلة التي تؤثر على نتائج الطلبة. وهي واحدة من المؤلفين المشاركين في تصنيف بورتشليتشال لتعريف الإعاقة ونظم الدعم الوارد الطبعة الحادية عشرة من التعريف الأساسي للإعاقة الفكرية للرابطة الأمريكية النمائية بالإضافة إلى الإصدارات التي تدعم الأطفال والبالغين. الدكتور شوجرين زميل الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية وهو مؤسس مشارك للجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية ومحرر مشارك في مؤسسة توري للإعاقات الفكرية والنمائية والبحث العلمي للأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة. وهي أيضًا محررة لمجلة التعليم العلاجي.

ديفيد سميث، حاصل على دكتوراه وأستاذ بجامعة نورث كارولينا في غرينزبورو. وأيضًا أستاذ زائر بجامعة فرجينيا كومنولث. وتشمل الخبرة المهنية للدكتور سميث العمل مدرسا ومستشارا في مدرسة عامة، بالإضافة إلى تعييناته المهنية وشغل منصب رئيس قسم وعميد في حياته المهنية في العديد من الجامعات. قدم الدكتور سميث العديد من العروض التقديمية المدعوة للجماهير الوطنية والدولية ويساهم بانتظام في الأدب المهني للتربية الخاصة والخدمات الإنسانية وقام بتأليف ١٢ كتابًا. وكان من بين الموضوعات الأساسية للبحث والكتابة للدكتور سميث الاهتمام بحقوق وكرامة الأشخاص ذوي الإعاقة. حيث كرس الكثير من منحته لدراسة تاريخ تحسين النسل وأثره على السياسة الاجتماعية والتعليمية.

فريد سبونر، حاصل على دكتوراه وأستاذ في قسم التربية الخاصة وتنمية الطفل والباحث الرئيسي في مشروع إعداد الموظفين الذي يشمل تقنيات التوصيل عن بعد في جامعة نورث كارولينا في شارلوت، والباحث المشارك الرئيسي في وزارة التعليم الأمريكية ومعهد العلوم التربوية ومشروع لتعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية الشديدة والمتوسطة لحل المشكلات الرياضية. وقد شارك العمل السابق مع معهد العلوم التربوية في العمل كباحث رئيسي مشارك مع ديان برودر في مشروع لتحديد الممارسات القائمة على الأدلة في مجال القدرة الفكرية، والمحقق المشارك الرئيسي في مشروع يركز على الرياضيات عالية الجودة وتعليم العلوم للطلبة الذين يشاركون في تقييمات بديلة تم الحكم عليهم وفقًا لمعايير الإنجاز البديلة (١٪). وقد شغل الدكتور سبونر العديد من المناصب التحريرية، بما في ذلك المحرر المساعد للتعليم الاستثنائي للأطفال ومحرر مساعد لتعليم المعلمين والتربية الخاصة وهو حاليًا رئيس التحرير المشارك لمجلة التربية الخاصة، ومحرر مشارك للبحث والممارسة الأشخاص

ذوو الإعاقة الشديدة. وهو عضو في الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية ومجلس شعبة الأطفال الاستثنائية المعنية بالتوحد والإعاقة النمائية والرابطة الدولية لتحليل السلوك وجمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة. وتشمل اهتماماته البحثية الإجراءات التعليمية للطلبة ذوي الإعاقات الشديدة والتقييم البديل والتحقق من صحة الممارسات القائمة على الأدلة.

بريتاني ستريت، حاصلة على ماجستير وتسعى للحصول على الدكتوراه في التربية الخاصة وسياسة الإعاقة في جامعة فرجينيا كومنولث. وحصلت على درجة البكالوريوس في العلوم السياسية مع التركيز في الدراسات القانونية من فرجينيا وحصلت على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة فرجينيا كومنولث. وكانت معلمة بالمدرسة الإعدادية في منطقة ريتشموند بولاية فرجينيا قبل الالتحاق ببرنامج الدكتوراه الخاص بها كواحدة من ثلاثة باحثين في اتحاد المركز الوطني للقيادة في التدخلات المكثفة (بقيادة جامعة فاندربيلت). وتشمل اهتماماتها البحثية تطوير بروتوكولات لتكثيف التدخلات للطلبة في المرحلة المتوسطة مع تحديات أكاديمية وسلوكية كبيرة.

جان آن سامرز، حاصلة على دكتوراه وأستاذة باحثة بمعهد شيفلبوش للدراسات الحياتية، والمديرة المساعدة للدراسات الأسرية في مركز الشاطئ المعني بالإعاقة ومديرة الأبحاث في مركز أبحاث التأهيل والتدريب على الحياة المستقلة بجامعة كانساس. ويركز بحثها على تطوير التدخلات لتوفير الدعم وتعزيز الشراكات مع الأسر التي لديها عضو ذو إعاقة وعلى تطوير التدخلات للبالغين ذوي الإعاقة لدعم المشاركة الفعالة في المجتمع.

مارك تاسي، حاصل على دكتوراه وأستاذ في قسمي علم النفس والطب النفسي ومدير مركز نيزونجر لجامعة ولاية أوهايو، وهو مركز جامعي للتميز في الإعاقات النمائية. الدكتور تاسي هو مؤلف مشارك في الطبعة العاشرة والحادية عشرة للجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية في عامي ٢٠٠٢ و٢٠١٠ والمصطلحات وكتيبات التصنيف وأدلة المستخدمين المرتبطين بها. وقد شارك في تأليف العديد من أدوات التقييم الموحدة المنشورة، بما في ذلك تقييم السلوك التكيفي وتقييم سلوك المشكلة وقياس احتياجات الدعم. وهو أقدم مؤلف في مقياس السلوك التشخيصي التكيفي الذي تنشره الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية في عام ٢٠١٦. الدكتور تاسي هو زميل الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية النمائية والجمعية النفسية الأمريكية وشعبة الإعاقات الفكرية النمائية والرابطة الدولية للدراسة العلمية للإعاقات الفكرية النمائية. كما يتشاور ويشهد في قضايا الإعدام التي تنطوي على تحديد الإعاقة الفكرية. الدكتور تاسي هو رئيس سابق للجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

ديفيد تيست، حاصل على دكتوراه ويشغل حاليًا منصب مدير المشروع المشارك للمركز الوطني للمساعدة الفنية في المرحلة الانتقالية، ومشروع نورث كارولينا لمؤشر نتائج ما بعد المدرسة ١٤، ومشروع دوائر معهد العلوم التربوية، وشهادة الدكتوراه بجامعة نورث كارولينا شارلوت، ببرنامج في منحة تعليم القيادة الخاصة. وأخيرًا، يشغل منصب محرر مشارك في التطوير الوظيفي والانتقال للأفراد الاستثنائيين. وتركز اهتماماته البحثية على إعداد جميع الطلبة ذوي الإعاقة ليكونوا ناجحين في الكلية أو في وظائفهم عند دخولهم مرحلة البلوغ.

كولين ثوما، حاصلة على دكتوراه وأستاذة السياسة الخاصة للتعليم والإعاقة ورئيس قسم الإرشاد والتربية الخاصة بجامعة فرجينيا كومنولث. وتركز أبحاثها على التعليم الانتقالي للشباب ذوي الإعاقة مع التركيز بشكل خاص على دعم تقرير المصير للطالب في هذه العملية، وإعداد معلمين خاصين لتسهيل تقرير مصير الطالب لنفسه، وسياسة الإعاقة التي تعمل على تحسين نتائج الانتقال.

وقد عملت كرئيسة لقطاع التعليم للأهداف الوطنية في مجال البحوث لعام ٢٠١٥. مؤتمر السياسات والممارسات للأفراد ذوي الإعاقات الفكرية النمائية. وهي زميلة الرابطة الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية ورئيسة قسم التعليم في الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية. وأيضًا رئيسة سابقة لشعبة التطوير الوظيفي والانتقال، وتعمل في هيئة تحرير عدد من المجلات في هذا المجال بما في ذلك مجلة الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

جيمس طومسون، حاصل على دكتوراه أستاذ التربية الخاصة والمدير المشارك وكبير العلماء في مركز جامعة كانساس للإعاقة النمائية بجامعة كانساس. ويركز بحثه على دعم تقييم الاحتياجات والتخطيط مع الأطفال والكبار ذوي الإعاقة الفكرية والإعاقات النمائية ذات الصلة. وهو مؤلف كتاب لدعم مقياس كثافة الأطفال والكبار، وهو مؤلف مشارك للإعاقة الفكرية: التعريف والتصنيف وأنظمة الدعم الطبعة الحادية عشرة من دليل تعريف وتصنيف الرابطة الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية. الدكتور تومبسون زميل ورئيس سابق للجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية. وقد عمل سابقًا في مجلس إدارة قسم التوحد والإعاقة النمائية للأطفال. وهو محرر الإعاقة الفكرية النمائية.

آن تيرنبول، كانت أستاذة وباحثة ومدافعة عن الأفراد ذوي الإعاقة وأسرهم ومقدمي الخدمات لمدة أربعة عقود. وهي أستاذة متميزة في جامعة كنساس، وحصلت على المرتبة الأولى في برنامج الدكتوراه في التربية الخاصة . وقد قامت بتأليف ٣٢ كتابًا وأكثر من ٢٧٥ مقالة وفصلًا. في عام ١٩٩٩، تم اختيار آن وزوجها رود من قبل الصندوق الوطني للحفاظ على التراث التاريخي بشأن الإعاقة النمائية بوصفهما اثنين من أصل ٣٦ فردًا غيروا مجرى التاريخ للأفراد ذوي الإعاقات الفكرية النمائية في القرن العشرين. وقد جاء أعظم تعلم لها من ابنها، جاي تورثور (١٩٦٧-٢٠٠٩)، الذي وصفته دائمًا بأنه "أفضل أستاذ" بشأن احتياجات الأفراد ذوي الإعاقات الشديدة على مدى الحياة.

شوني واكمان، حاصلة على دكتوراه وأستاذة إكلينيكية مساعدة في قسم التربية الخاصة وتنمية الطفل بجامعة نورث كارولينا في شارلوت. وتشمل اهتماماتها البحثية الوصول إلى المناهج العامة وكيفية سنها للطلبة ذوي الإعاقات الفكرية، والتقييم البديل، ومواءمة النظام التعليمي للطلبة ذوي الإعاقات الفكرية الشديدة. وهي من مؤلفي نموذج الروابط من أجل التعلم الأكاديمي، والذي تم تطويره لدراسة المواءمة بين معايير المحتوى الأكاديمي. وأنشطة التطوير المهني والعناصر الموجودة في نظام التقييم البديل بناءً على معايير الإنجاز البديلة.

فرجينيا وولكر، حاصلة على دكتوراه ومحللة معتمدة من مجلس الإدارة وأستاذة مساعدة في التربية الخاصة بجامعة ولاية إلينوي. وقد ركزت أبحاثها على تنفيذ الممارسات القائمة على الأدلة في بيئات مدرسية شاملة والتدخلات السلوكية والتدخلات القائمة على التواصل للمتعلمين ذوي الإعاقات النمائية والفكرية وما يتصل بها. وقد قامت بتدريس العديد من الدورات على مستوى الجامعة لإعداد معلمي التربية الخاصة للعمل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الشديدة للدعم. ولديها أيضًا خبرة واسعة في تقديم الاستشارات لموظفي المدارس في مجال تقييم احتياجات الدعم والتخطيط للمتعلمين ذوي الإعاقة الفكرية وإعاقة النمو ذات الصلة. وهي عضوة نشطة في الجمعية الأمريكية المعنية بالإعاقة الفكرية النمائية والجمعية الأمريكية للطلبة ذوي الإعاقات الفكرية النمائية والمجموعات

المهنية ذات الاهتمام الخاص. وعضوة في هيئة تحرير مجلة جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة للبحوث والممارسات الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة والمؤسسة المشاركة لشبكة الباحثين عن المهن المبكرة في جمعية الأشخاص المصابين بإعاقة شديدة.

بول ويهان، حاصل على دكتوراه وأستاذ في جامعة فرجينيا كومونولث للطب الفيزيائي وإعادة التأهيل ورئيس أبحاث التأهيل مع تعيين مشترك في إدارات سياسة التربية الخاصة والعجز التأهيل المشورة، وهو رائد تطوير فرص العمل المدعومة في جامعة فرجينيا كومونولث في أوائل الثمانينات. وقد شارك بشكل كبير في استخدام الوظائف المدعومة مع الأشخاص الذين يعانون من إعاقات شديدة بما في ذلك الأشخاص الذين يعانون من إعاقة فكرية شديدة أو إصابة في الدماغ أو إصابة في النخاع الشوكي أو اضطراب طيف التوحد وكذلك الانتقال من المدرسة إلى العمل للشباب ذوي الإعاقات. ويعمل الدكتور كمدير مركز أبحاث وتأهيل جامعة فرجينيا كومونولث للتدريب والتأهيل ومدير مركز التوحد بجامعة فرجينيا كومونولث للتميز. وقد قام بالبحث والكتابة والإرشاد وعرض بشكل مكثف القضايا المتعلقة بالانتقال من المدرسة إلى سن البلوغ والتربية الخاصة الذي يتعلق بسن البلوغ. ورئيس تحرير ومؤسس مجلة التأهيل المهني.

مايكل وهيمر، حاصل على دكتوراه وأستاذ التربية الخاصة ومدير وكبير علماء مركز الشاطئ المعني بالإعاقة بجامعة كانساس. ويركز بحثه على القضايا المتعلقة بتقرير المصير والنهج القائم على نقاط القوة ويدعم النهج الذي يركز على الإعاقة وتحديد وتصور الإعاقة الفكرية، وتطبيق التقنيات المعرفية. وهو أحد مؤلفي الإعاقة الفكرية: التعريف والتصنيف وأنظمة الدعم، الطبعة الحادية عشرة للجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية للإعاقة الفكرية بالإضافة إلى إصدارات دعم مقياس الكثافة للأطفال والبالغين. الدكتور وهيمر رئيس سابق وزميل الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية ونائب الرئيس للأمريكتين وزميل الرابطة الدولية لدراسة علمية للإعاقات الفكرية النمائية ورئيس المطبوعات وعضو مجلس إدارة مجلس قسم الأطفال الاستثنائي المعني بالتوحد والإعاقة النمائية، وزميل الجمعية الأمريكية النفسية، قسم الإعاقة الفكرية النمائية. وهو أحد مؤسسي مجلة الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية النمائية.

كندرا ويليامز-ديهم، حاصلة على دكتوراه وأستاذة مشاركة في التربية الخاصة في كلية جنين راينبولت للتربية بجامعة أوكلاهوما. وهي حاصلة حاليًا على الأستاذية الرئاسية بريان وساندرا برين. ويركز بحثها على تقرير المصير والنتائج اللاحقة للمرحلة الثانوية، مع التركيز بشكل خاص على تحديد واكتساب الأهداف وكيف يبدو ذلك بالنسبة للأفراد ذوي الإعاقات الفكرية النمائية. وقد بدأت مؤخراً العمل مع طلبة في المرحلة الابتدائية بشأن كيفية تعزيز تقرير المصير في هذا العصر. وهي عضوة نشطة في مجلس قسم الأطفال الاستثنائي المعني بالتطوير الوظيفي والانتقال، حيث تشغل منصب سكرتيرة. قبل حصولها على درجة الدكتوراه، وكانت معلمة للطلبة الذين يعانون من إعاقات في النمو واضطراب طيف التوحد.

أندرو ووجيك، حاصل على ماجستير ومرشح الدكتوراه في جامعة فرجينيا كومنولث. ويبحث حاليًا عن التضمين للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس الثانوية. يعمل السيد ووجيك في الجامعة كأستاذ مساعد لدعم طلبة الدراسات العليا الذين يعملون ليصبحوا معلمي التعليم العام أو الخاص. ويعمل السيد ووجيك مدرسًا لتعليم خاص في مدارس مقاطعة ألبمارل العامة. مع ٢٠ عامًا من الخبرة في التدريس، عمل السيد ووجيك مع مجموعة متنوعة من الطلبة؛ وحاليًا يقوم بتجريب برنامج دعم الوصول إلى المبنى مع

الأدلة للطلبة الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. ويدعم البرنامج طلبة المدارس الثانوية في بيئة التعليم العام والمناهج الدراسية باستخدام الممارسات القائمة على الأدلة.

حسن زغلوان، حاصل على دكتوراه وأستاذ مساعد ومنسق لبرنامج البكالوريوس في التربية الخاصة: الطفولة المبكرة في كلية التربية الخاصة بجامعة شمال كولورادو. ويركز مجال أبحاثه على تعزيز المهارات الاجتماعية والتواصلية للأطفال الصغار ذوي الإعاقة وتطوير التدخلات التي ينفذها الوالدان والمعلم لزيادة مشاركة الأطفال في البيئات الطبيعية، ودعم الأسر المتنوعة ثقافياً ولغوياً في منع وإدارة سلوكيات الأطفال الصعبة. ويعمل الدكتور زغلوان في العديد من هيئات التحرير وكخبير زائر للمجلات الدولية والوطنية في التربية الخاصة بالطفولة المبكرة. وقد نشر العديد من المقالات ويقدم بانتظام المؤتمرات المحلية والدولية والوطنية.

المحتويات

مقدمة المترجم ..... هـ

مقدمة المحررين ..... ز

نبذة عن المحررين ..... ط

نبذة عن المساهمين ..... ك

الباب الأول: فهم الإعاقة الفكرية ١

الفصل الأول: المفاهيم التاريخية للإعاقة الفكرية وظهور التربية الخاصة

مايكل ويمر وديفيد سميث ٣

الفصل الثاني: إعادة صياغة الدعم التربوي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية من خلال الأساليب المتمركزة على نقاط القوة لدى الطلبة.

كاري شغرين ومايكل ويمر وروبرت شالوك وجيمس تومبسون ٢١

الفصل الثالث: الدعم واحتياجات الدعم في النماذج المتعلقة بالإعاقة الفكرية المستندة على نقاط القوة لدى الطلبة.

جيمس تومبسون وكاري شغرين ومايكل ويمر ٣٧

الفصل الرابع: الآثار المترتبة على النماذج المستندة على نقاط القوة من أجل تعليم الطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

مايكل ويمر وكاري شغرين ٥٩

الباب الثاني: الأهلية والتقييم والتخطيط التربوي ٧١

الفصل الخامس: قياس الأداء الفكري والسلوك التكيفي في تحديد الإعاقة الفكرية

مارك تاس ومارغريت ميهلينج ٧٣

الفصل السادس: قياس احتياجات الدعم ودعم التخطيط

جيمس تومبسون وكارولين هيوز وفيرجينيا ووكر وستيفاني ديسبان ٩٣

الفصل السابع: التقييم البديل

ميغان كارفونين وشوني وايكمان ونيل كينغستون..... ١٢١

الفصل الثامن: برامج التعليم الفردي لتعزيز الوصول إلى مناهج التعليم العامة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

مايكل ويمر وسوك هيانج لي..... ١٤١

الفصل التاسع: التخطيط للاحتياجات التربوية الأخرى والتعليم المجتمعي

ديفيد تيست وفريد سبونر وديبرا هولزبيرغ وكولين روبرتسون ولوان لي ديفيس..... ١٥٥

الفصل العاشر: تخطيط الانتقال

جيمس مارتن وآمبر ماكونيل..... ١٨١

الفصل الحادي عشر: التخطيط المتمركز حول الشخص والتخطيط الموجه للطالب

كاري شغرين ومايكل ويمر وجيمس تومبسون..... ٢٠١

الباب الثالث: الدعم الأكاديمي والسلوكي على مستوى المدرسة والفصل..... ٢٢١

الفصل الثاني عشر: نظم الدعم متعددة المستويات

كاري شغرين ومايكل ويمر وكاثلين لين لان وكارول كويرك..... ٢٢٣

الفصل الثالث عشر: دعم السلوك الإيجابي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

غلين دانلاب ودونالد جاكسون وآشلي غرينوالد..... ٢٣٩

الفصل الرابع عشر: دور التكنولوجيا في تنفيذ التصميم الشامل للتعليم

لوي لورد نيلسون وميندي جونسون..... ٢٥٩

الفصل الخامس عشر: دعم الحياة الاجتماعية للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

إليزابيث بيغز وإريك كارتر..... ٢٧٩

الفصل السادس عشر: تقرير المصير والوصول للهدف

كاري شغرين ومايكل ويمر..... ٣٠٣

الفصل السابع عشر: تعليم الطلبة في الفصول الدراسية الشاملة

جينيفر كورث وسوزان ماركس وجودي بارتز..... ٣٢٥

الفصل الثامن عشر: الممارسات القائمة على البحوث لتعزيز الشراكات الموثوقة مع الأسر في تعليم الطلبة ذوي الإعاقات الفكرية

كاثلين كيزار وشانا هينز وآن تيربول وجان آن سومرز..... ٣٥١

الفصل التاسع عشر: تدريس مهارات القراءة والكتابة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

سوزان كوبلاند وإليزابيث كيفي **٣٧٩**

الفصل العشرون: تدريس الرياضيات والعلوم للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

اليسيا سوندرز وديان براودر وجيني روت **٤٠٥**

الباب الرابع: التعليم مدى الحياة **٤٣١**

الفصل الحادي والعشرون: التدخل المبكر والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

ميخادين أوستروسكي وروزا ميلاغروس سانتوس وحسن زغلوان **٤٣٣**

الفصل الثاني والعشرون: البرامج التربوية عالية الجودة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المدراس الابتدائية

كندرا ويليامز دايهم وسوزان بالمر **٤٥٣**

الفصل الثالث والعشرون: البرامج التربوية عالية الجودة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المدارس المتوسطة والإعدادية

كولين توما وكيم فيشر وسارة هيل ولارون سكوت وإيرينا كاين وأندرو فيجيك وبريتاني ستريث **٤٧٩**

الفصل الرابع والعشرون: البرامج التربوية عالية الجودة للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية في المدراس الثانوية

ماري مورنينغستار وجنيفر كورث وكاري شغرين ومايكل ويمر **٥٠٩**

الفصل الخامس والعشرون: الانتقال إلى العمل

بول ويمان ولورين أفلون وفاليري بروك وبام هينترلونغ وكاثرين إنج وستيفاني لاو وجينيفر ماكدونو وجرانت ريفيل وكارول شال **٥٢٩**

الفصل السادس والعشرون: التعليم ما بعد الثانوي للطلبة ذوي الإعاقة الفكرية

ميج غريغال وماريا باييونسكي وديبرا هارت **٥٥٥**

ثبت المصطلحات **٥٨١**

أولاً: عربي-إنجليزي ٥٨١

ثانياً: إنجليزي- عربي ٦٠٣

كشاف الموضوعات **٦٢٥**