بسم الله الرحمن الرحيم

بناء المنهج الدراسي وتقييمه في تعليم التمريض

تحرير

Sarah B. Keating
Stephanie S. Deboor

ترجمة

د. عادل سعيد باشطح

قسم إدارة وتعليم التمريض – كلية التمريض
جامعة الملك سعود

دار جامعة الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS

ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ المملكة العربية السعودية

ح دار جامعة الملك سعود للنشر، ١٤٤٢هـ (٢٠٢١م)

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

كيتنج سارة ب .

بناء المنهج الدراسي وتقييمه في تعليم التمريض./ سارة ب كيتنج؛ ستيفاني س ديبور؛ عادل سعيد باشطح - الرياض، ١٤٤٢هـ.

٤٥٤ ص؛ ١٧سم × ٢٤ سم

ردمك: ٣-٩٥٦-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

١-التمريض- تعليم أ. ديبور، ستيفاني س (مؤلف مشارك)

ب. باشطح، عادل سعيد(مترجم) ج. العنوان

ديوي ٦١٠,٧٣٠٧ ١٤٤٢/٨١٩١

رقم الإيداع: ١٤٤٢/٨١٩١

ردمك: ٣-٩٥٦-٥٠٧-٦٠٣-٩٧٨

هذه ترجمة عربية محكمة صادرة عن مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Curriculum Development and Evalution in Nursing Education.
By: Sarah B Keating & Stephanie S. DeBoor .
© 2018 Springer Publishing Company,LLC.
وافق المجلس العلمي على نشر هذا الكتاب في اجتماعه الرابع عشر للعام الدراسي ١٤٤٢هـ، المعقود بتاريخ ١٧/ ٠٧/ ١٤٤٢هـ، الموافق ٠١/ ٠٣/ ٢٠٢١م.

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.

دار جامعة الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS
1957

مقدمة المترجم

كانت ولا تزال مهنة التمريض من المهن الإنسانية التي تعتني بالإنسان منذ نشأته الأولى. وقد ارتبطت المهنة بتاريخ الإنسان ومعاملاته الطبية والصحية، وكذلك الاجتماعية من قديم الزمن. كما اهتمت المهنة اهتماماً كبيراً بأحد أهم مراحل الإنسان الاعتراضية المؤقته، وقد تكون أحياناً الفاصلة في حياته، ألا وهي مرحلة المرض أو اعتلال الصحة. ومن منطلق أهمية المهنة انبثقت أهمية التعبير عنها، وأن تكون بلغة المجتمع التي تنهض فيه وتمارس يوميا وعلى مدار الساعة، هذا إضافة إلى أهمية التعبير عنها بلغة العلوم الحديثة، وهي اللغة الإنجليزية.

ويضم هذا الكتاب خمسة أبواب رئيسة مقسمة إلى خمسة عشر فصلاً. يستعرض الباب الأول، ويتكون من فصلين، لمحة عامة عن تعليم التمريض وتاريخه بالإضافة إلى مراحل بناء المنهج الدراسي واعتماده. وفي الباب الثاني، ويتكون من فصلين أيضاً، يتحدث عن الدعم المالي وتقدير الاحتياجات المتعلقة ببناء المنهج الدراسي. أما الباب الثالث –وهو أكبر أقسام الكتاب– فيتكون من ستة فصول تتحدث عن بناء الخطة الدراسية وتنفيذها لمرحلة البكالوريوس وكذلك الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراة). ويتبقى البابان الرابع والخامس، وكلٌ منهما يتكون من فصلين. حيث يستعرض الباب الرابع تقييم البرامج واعتمادها الأكاديمي، ويستعرض الباب الخامس والأخير الأبحاث والممارسة المبنية على البراهين وكذلك المواضيع المهمة والتحديات الموجودة في ساحة تعليم التمريض.

ولكي يصل هذا الكتاب إلى كل ممرض يمارس مهنته، وإلى كل طالب تمريض يبحث عن تاريخ المهنة وأهمية التعليم فيها وإلى كل قارئ مهتم، كان من المهم توضيح بعض النقاط التي استخدمت

أثناء الترجمة والتي قد تسهم بشكل جيد في سهولة قراءة الكتاب المترجم وفهم ماهية المهنة بالمنظومة العامة وليس فقط منظومة الولايات المتحدة الأمريكية التي هي بيئة المؤلف.

إن أحد أهم النقاط في ترجمة هذا الكتاب هو اختيار الترجمة الدارجة لكلمة (Nurse) المذكر والمؤنث منها وكذلك الجمع (Nurses). وهل تُترجم بالممرض والممرضين أو الممرضة والممرضات؟. ولحساسية موضوع الجنس (Gender) في المهنة عبر تاريخها في المائتي سنة الماضية، وكذلك حديثاً في الأبحاث المنشورة وتأثير نتائجها بسبب عامل الجنس في المهنة، خصوصاً فيما يتعلق بالعناية بالمريض والفرق في طبيعة الرجل والمرأة والموجود في أغلب جوانب الشخصية وطريقة التفكير وردود الأفعال، لذا كان لزاماً أن نختار لفظاً واحداً فقط حتى تكون الترجمة واضحة وسلسة للقارئ. ففي اللغة العربية هناك ما يسمى بالتغليب للعاقل وهو يعني تغليب اللفظ المذكر ليشمل المؤنث، وهو كثير في ألفاظ القرآن الكريم كما في قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله) [1] فهي تشمل الرجل والمرأة. كما استخدمت العرب التغليب في ألفاظ الخصوص والمسمى بتغليب المثنى، وهو ليس مقياساً بالضرورة في حالتنا هذه، لكنه اجتهاد من المترجم في عملية التخصيص استنبطه من القراءة في هذا الشأن؛ فقد استخدم العرب تثنية لفظ مفرد ليدل على المفرد نفسه ومفرد آخر مختلف عنه في الجنس. فمثلاً يقال الأسودان "التمر والماء" فقد غلّبوا صفة السواد للتمر على الماء الذي لا لون له مع أهمية الماء في الحياة. وفي كتابنا هذا فإن الجنس محل التغليب فالذكر ليس كالأنثى. وقال السبكي أيضاً "ومن شروط التغليب، تغليب الأدنى على الأعلى مثل "القمران" لأن القمر أقل ضوءًا من الشمس، مع أهمية الشمس مقارنة بالقمر".[2] وفي حالتنا هذه فإن الممرضين أقل عدداً من الممرضات. لذا عند حديثنا عن الممرض بشكل عام فإننا نقصد الممرض والممرضة، فغلّبنا الأقل عدداً في مهنة التمريض وهم الممرضون مقارنةً بأعداد الممرضات. وذلك لمعرفتنا بأن الممرضة أكثر تأثيراً في تاريخ المهنة مقارنة بالممرض. وكذلك فضل الأم، والزوجة الصالحة، وتربية البنات وثوابها في الدين الإسلامي. أما في مجال التخصيص اللفظي أو المبنى على الأبحاث والمتأثر بالجنس، فإننا سنحدد المسمى إن كان ممرضاً أو ممرضة، وكذلك في الجمع.

---

(١) سورة البقرة/ ٢٧٨.

(٢) السبكي، عروس الأفراح، ٢/ ٤١٠.

ومن النقاط المهمة أيضاً، كان البعد عن التعريب في المصطلحات العلمية والبحث عن معنى يستطيع من خلاله الممرض، وكذلك القارئ المهتم فهم المقصود من النص. فهناك بعض المصطلحات المشهورة في السياق النصي في اللغة الإنجليزية ويقصد به الاستخدام المتعارف عليه في المجال المعني به على مستوى اللغة نفسها. فعلى سبيل المثال (Conceptual Map) ويقصد به التفكير المرتب للوصول إلى نتيجة مبنية على مفهوم معين. فعند الترجمة لا نستطيع أن نترجم كلمة Map إلى خريطة وكذلك Conceptual إلى مفهومي. وإنما نترجمها في سياق يفهمه القارئ مثل (الخريطة الذهنية). وأيضا هناك المصطلحات المترجمة والمتعارف عليها التي لا تعكس المفهوم في اللغة العربية مثل (Feedback) حيث تكرر سماع ترجمتها في المؤسسات التعليمية العربية "بالتغذية الراجعة". وهي في نظري البسيط لا تعكس المقصود بالكلمة. ففي كتابنا هذا ترجمناها (بالمرئيات) وذلك لأن المقصود هنا هو الرأي في أمر ما.

وهناك أيضاً مسألة مهمة تختص بطبيعة اللغة الإنجليزية واختصاراتها الكثيرة خصوصاً مع كثرة استخدام الكلمة المختصرة في السياق. فقد عمدنا إلى الترجمة للمصطلح بالكامل لتسهيل الفهم للقارئ مع تخصيص الأحرف باللغة الإنجليزية بين قوسين للممرض المختص. فعلى سبيل المثال (LPN) هي اختصار لفئة من الممرضين الحاصلين على رخصة الممارسة بشهادة الدبلوم وليس البكالوريوس (Licensed Practical Nurse)، وعند الترجمة سيفهم القارئ المعنى من الاختصار كما سيسهل على المختص قراءة النص. وهناك مسألة أخرى قريبة لذلك وهي الدرجات العلمية ومسمى الشهادات والتخصصات في مهنة التمريض؛ إذ إن النظام التعليمي لتدريس المهنة في الولايات المتحدة الأمريكية يختلف عنه في المملكة العربية السعودية. فعمدنا إلى ترجمة مسمى الشهادات بما يتناسب مع طبيعة التعامل بها في وزارة التعليم لدينا في السعودية، وذلك من خلال خبرة مترجم الكتاب في عمل اللجان والتعاون مع وزارة التعليم. فمثلا (Associated Degree) ترجمت إلى الدرجة الجامعية المتوسطة لما يتناسب مع مسماها في وزارة التعليم في المملكة.

أما فيما يخص المصطلحات العلمية المستخدمة في مهنة التمريض وتعليمه، كان لزاماً أن نستخدم الترجمة الموضوعية. فعلى سبيل المثال هناك مصطلح مهم جداً ومتداول كثيراً في مهنة التمريض، ألا وهو (Nursing Process) فهو الأساس التعليمي والتطبيقي للمهنة، وقد ابتعدنا عن ترجمته بالعملية التمريضية كما هو دارج بين الممرضين العرب؛ لأن القارئ قد لا يفهم معنى الترجمة والمقصود بالعملية التمريضية

إن كان غير مختص. وبالرجوع إلى معنى المصطلح في المهنة الذي يركز فيه على منهجية عمل الممرض في ممارسته للرعاية الصحية للمريض. لذا فقد ترجمنا هذا المصطلح إلى (منهجية عمل التمريض).

أخيرًا، ولأهمية جعل الكتاب المترجم صالحاً للقراءة في البلدان العربية، قمنا بشرح بعض المصطلحات التي هي أساس في تاريخ مهنة التمريض في أمريكا ومرتبطة بأحداث تاريخية أثرت في مسيرة مهنة التمريض فيها، ولا يستطيع القارئ أو المختص الذي لم يدرس تاريخ أمريكا أو ليس واعياً ببعض الأحداث أو المصطلحات التاريخية أن يفهمها. فعلى سبيل المثال (Brown vs Board of Education)، لا نستطيع أن نترجم هذا المصطلح إلا بشرح الحدث وماحصل ولماذا سمي كذلك. فاستخدمنا الحاشية أسفل الصفحة لشرح موجز لهذا المصطلح حتى يفهم القارئ المعنى وتسهل عليه قراءة النص. وهناك أمثلة أخرى قد تراها في الكتاب.

ولا يخلو أي عمل إنساني من نقص أو أخطاء. وهذه التجربة الأولى للمترجم في ترجمة كتاب في مجال التخصص الدقيق في مسيرته العلمية والعملية. والله نسأل أن ينفع بهذا الكتاب كل من أراد أن يقرأ عن مهنة التمريض.

والله الموفق

التعريف بالمحررتين

تقاعدت الدكتورة سارة ب. كيتنج (EdD، MPH، RN، C-PNP، FAAN) بوصفها أستاذة في كلية أورفيس للتمريض وجامعة نيفادا ورينو ، حيث درست بناء المناهج وتقييمها في التمريض، والتصميم والتقييم التعليمي ومعلم ممرض عملي، حيث كانت مدير برنامج DNP، وقد درّست التمريض منذ عام ١٩٧٠ وحصلت على درجة الدكتوراة في المناهج والتعليم في عام ١٩٨٢. و كانت الدكتورة كيتنج في السابق مديرة لبرامج الدراسات العليا في كلية راسل سايل (تروي، نيويورك) ورئيسة التمريض في جامعة ولاية سان فرانسيسكو، وعميد صموئيل ميريت، برنامج سانت ماري للتمريض بين الكليات (١٩٩٥-٢٠٠٠)، وأستاذًا مساعدًا في كلية إكسلسيور، ورئيسة اللجنة الاستشارية لتعليم التمريض في مجلس كاليفورنيا (٢٠٠٣-٢٠٠٥). وحصلت على عديد من الجوائز والتقديرات، ونشرت في عديد من المجلات، وحصلت على ١٥ منحة بحثية ممولة؛ اثنتين من إدارة الموارد والخدمات الصحية (HRSA). قامت الدكتورة كيتنج بتطوير عديد من البرامج التعليمية بما في ذلك ممارسة التمريض، وممارسة التمريض المتقدم للصحة المجتمعية، وقيادة الممرضين السريرية، وإدارة الحالات، وبرامج MSN للمبتدئين، ومسارات معلمي الممرضين، وبرامج DNP و / MSN MPH. عملت بوصفها خبيراً استشارياً في مجال بناء المناهج، وتقييمها لبرامج تمريض الطلاب الجامعيين والخريجين ، كما عملت مراجعة لمقترحات التغيير الجوهري للهيئة المعتمدة للرابطة الغربية للمدارس والكليات (WASC). ونشرت الدكتور كيتنج الطبعات من الأولى وحتى الثالثة من بناء المناهج وتقييمها في مجال التمريض.

وتعد الدكتورة ستيفاني س. ديبور (APRN، ACNS-BC، CCRN) العميد المشارك لبرامج الدراسات العليا، وأستاذًا مساعدًا في كلية أورفيس للتمريض، جامعة نيفادا، رينو. وهي عضو في لجنة المناهج الدراسية بالجامعة وتدرس دور وممارسة تعليم التمريض، ورعاية العملاء الذين يعانون من تغيرات صحية معقدة. وتعمل إضافة إلى ذلك منسقة لرعاية المرضى وبأجر يومي في مركز نورثرن نيفادا الطبي ، سباركس ، نيفادا. وقد حصلت على عديد من الأوسمة من الجمعية الأمريكية لكليات التمريض (AACN)٢٠١٣-١٤ ، وهي زميلة رائدة في برنامج التمريض الأكاديمي حيث كُرِّمت بوصفها أكثر المعلمين إلهما في برنامج UNR (٢٠٠٩ و ٢٠١٠ و ٢٠١٢). وقد نشرت الدكتورة ديبور العديد من المقالات في مجلة تعليم التمريض ومجلة جودة الرعاية التمريضية والمجلة الأمريكية للرعاية الحرجة.

سارة ب. كيتنج (EdD, MPH, RN, C-PNP, FAAN)

ستيفاني س. ديبور (PhD, APRN, ACNS-BC, CCRN)

المحررتان

المشاركون

كيمبرلي باكستر (**DNP, APRN, FNP-BC**) أستاذ مساعد وعميد مساعد لبرامج البكالوريوس، كلية أوريس للتمريض، جامعة نيفادا، رينو.

ستيفاني س. ديبور (**PhD, APRN, ACNS-BC, CCRN**) أستاذ مساعد وعميد مشارك لبرامج الدراسات العليا، كلية أورفيس للتمريض، جامعة نيفادا، رينو.

سوزان م. ارفن (**PhD, RN, CNE**) أستاذ مساعد، كلية التمريض أورفيس، جامعة نيفادا، رينو.

سارة ب. كيتنج (**EdD, MPH, RN, C-PNP, FAAN**) أستاذ وعميد فخري، جامعة ولاية سان فرانسيسكو الحكومية، سان فرانسيسكو، كاليفورنيا، وجامعة صموئيل ميريت، أوكلاند، كاليفورنيا.

فيليشيا لوينستين-موفيت (**DNP, APRN, FNP-BC, NP-C, CCRN**) أستاذ مساعد، كلية أورفيس للتمريض، جامعة نيفادا، رينو.

هايدي أ. مينينجا، (**PhD, RN**) أستاذ مساعد، جامعة ولاية ساوث ديكوتا، كلية التمريض، بروكينج، ساوث دكوتا.

باتسي ل. روتشالا (**DNSc, RN**) عميد كلية التمريض أورفيس، جامعة نيفادا، رينو.

مايكل ت. ويفر (**PhD, RN, FAAN**) أستاذ وعميد مشارك في البحوث والمنح الدراسية، كلية التمريض، جامعة ولاية فلوريدا، جاينيسفيل.

تمهيد

إننا نشعر بالفخر ونحن نفكر في تعليم التمريض ونموه الهائل على مدى العقد الماضي منذ نشر الطبعة الأولى من هذا النص (٢٠٠٦). والأمر الأكثر دهشة هو حقيقة أن التمريض ينتقل إلى مستويات أعلى في التعليم من خلال إنشاء مسارات يمكن الوصول إليها بسهولة للممرضين الحاليين لمواصلة تعليمهم، وزيادة فرص الطلاب للدخول في الممارسة على مستوى البكالوريوس والماجستير في الوقت نفسه. ويتعرف معلمو التمريض على تعقيد نظام الرعاية الصحية واحتياجات الرعاية الصحية للسكان ونقل أدوار الممارسة المتقدمة والقيادة إلى مستوى الدكتوراة، وتقديم البرامج التي تصنع الباحثين في التمريض والخبراء وأعضاء هيئة التدريس للحفاظ على المهنة الحالية وجاهزيتها للمستقبل كما هو الحال مع الإصدارات السابقة من هذا الكتاب .

كما في الإصدار السابق من هذا الكتاب، نظّمت أنا وستيفاني الفصول وفق ما نعتبره الترتيب المنطقي بحيث يمكن لمعلمي التمريض وطلاب الدراسات العليا استخدامه لتوجيه أنشطتهم أثناء قيامهم بمراجعة برنامج موجود وتقييمه لتحديد احتياجاته من مراجعة المناهج الدراسية، أو ربما يشار إلى برنامج أو مسار جديد.

كما توفر مناقشة الموارد المالية المتعلقة ببناء المناهج الدراسية وإدارة الميزانية معلومات عملية و ضرورية لدعم أنشطة بناء المناهج الدراسية. وتقدم هذه الطبعة دراسة حالة وهمية لتقييم الاحتياجات وتطوير البرنامج اللاحق في الملحق، والذي يوفر فرصة للقراء لمراجعة العمليات المشاركة في بناء المناهج الدراسية، وهناك بيانات إضافية في الدراسة تفيد القراء في بناء مناهج أخرى غير تلك المقدمة،

كما تضيف دراسة الحالة إلى الإمكانيات الدولية لبرامج التمريض لبناء مناهج التمريض التعاونية من خلال استخدام الشبكات الإلكترونية عبر الإنترنت.

الجزء الأساسي من النص هو الباب الثالث، الذي يبدأ بوصف المكونات الكلاسيكية في المنهج ويناقش نظريات التعلم، والتصنيفات التعليمية، والتفكير النقدي عند تطبيقها على التمريض، ومن ثم يشرع في وصف برامج الدراسات الجامعية والدراسات العليا الحالية المتاحة في التمريض في الولايات المتحدة.

يتبع منهج التمريض الموحد وآثاره تلك الفصول وينتهي القسم بتأثير التقنية والمعلوماتية والتعلم عبر الإنترنت في هذا المنهج. تتبعه نظرة عامة على تقييم البرنامج والهيئات التنظيمية واعتماد القسم لإغلاق الحلقة الخاصة بعمليات بناء المناهج وتقييمها. ومن الضروري لمعلمي التمريض أن يكونوا على دراية بالأنظمة المختلفة التي تنظم معايير لضمان جودة البرامج التعليمية أو تعتمدها أو تضعها.

لا يحتاج اختصاصيو التمريض إلى إدراك لوائح مجلس الدولة ومعايير الاعتماد المهني فحسب ، بل وأيضًا تلك التي تنعكس على مؤسساتهم المحلية مثل هيئات الاعتماد الإقليمية. إن المشاركة في هذه الأنشطة وكذلك تقييم البرنامج بشكل روتيني أثناء تنفيذه يضمن جودة المنتج النهائي وسلامة المنهج.

توضح دراسة الحالة التحضير لتقرير الاعتماد وزيارة الأنشطة اللازمة لتحقيق الاعتماد. يستعرض الجزء الأخير من النص الأدبيات الخاصة بالبحث في تعليم التمريض من حيث صلته ببناء المناهج وتقييمها، حيث تُطرح الأسئلة البحثية من المراجعة والاقتراحات المقدمة لمزيد من الدراسة بناءً على تحديد الرابطة الوطنية للتمريض أولويات البحث في تعليم التمريض. إنه لمن دواعي سرورنا أن نرى الزيادة في الدراسات على مدى العقد الماضي ولكن هناك حاجة إلى عمل إضافي، ولا سيما تكرار الدراسات من أجل التعميم وبناء النظرية. يلخص الفصل الأخير من النص الفصول ويثير قضايا وتحديات لمعلمي التمريض. لقد كان من دواعي سروري العمل مع د. ستيفاني التي ستتولى النص في الإصدارات المستقبلية. إنها معلمة تمريض خبيرة ومديرة وطبيبة ، ولكن الأهم من ذلك أنها صديقة وزميلة عزيزة.

في هذه الطبعة، وبالنظر إلى المستقبل، فإن المسهمين:

وهم من الشباب ذوي الخبرة، وأساتذة التمريض الخبراء والممرضين المتمرسين، ويمثلون مختلف مستويات تعليم التمريض والمعرفة بالتخصصات الأخرى والتخصصات السريرية والمناطق الجغرافية في الولايات المتحدة. أنا ممتنة للغاية لهم ولستيفاني، وأعلم أن مستقبل التمريض وتعليمه واعد ومضمون.

سارة ب. كيتنج

إن وجه تعليم التمريض يتغير بوتيرة سريعة، وهناك رغبة متزايدة لتطوير التعليم نحو برامج الدراسات العليا. لقد أدت التوسعات التكنولوجية إلى زيادة الوصول إلى التعليم عبر برامج التعليم عن بعد عبر الإنترنت ويواجه برنامج (وجهاً لوجه) تحديًّا للبقاء، ويعتبر البرنامج ملائماً وميسراً عندما يقدم عبر الإنترنت نفس المستوى من التعليم بسعر أسرع وأكثر جاذبية من الناحية الاقتصادية.

بالإضافة إلى ذلك ، يتم تقديم الدورات بطرق تلبي احتياجات الطالب العامل. إن بناء المناهج وتقييمها فن وعلم يتجاوز منهجيات التدريس. ويوفر هذا النص المحتوى الأساسي لطلاب تعليم التمريض، والمعلمين المبتدئين في الأكاديمية، وأعضاء التدريس في كلية التمريض ذوي الخبرة لمواجهة التحديات التي تعترضهم في هذه البيئة المتغيرة. وهو يصف تطور مناهج التمريض الحالية ويوفر النظريات والمفاهيم والأدوات اللازمة لبناء المناهج وتقييمها في مجال التمريض.وإنه ليشرفني أن أتيحت لي هذه الفرصة لأشارك في تأليف هذا النص مع سارة التي كانت مرشدتي وأكبر مؤيد لي وهي الآن صديقة عزيزة. وأود أن أصدق أنني قد أقنعها بطريقة ما بالإسهام في الإصدار التالي على الرغم من أنها ترفض (الاحتمال بعيد).

أنا متواضعة ومتحمسة لقبول الشعلة التي تُمرر لي وسوف أقدر هذه الهدية. إنه من دواعي اعتزازي الكبير الإسهام في المعرفة التمريضية ودعم أولئك الذين يتابعون تعليم التمريض بوصفه طريقاً إلى المستقبل.

ستيفاني س. ديبور

يمكن للمعلمين المؤهلين الوصول إلى المواد المساعدة ، بما في ذلك دليل المعلم و شرائح العرض التقديمي (Powerpoint)، من خلال الاتصال textbook@springerpub.com.

المحتويات

مقدمة المترجم .....هـ

التعريف بالمحررتين ..... ط

المشاركون .....ك

تمهيد .....م

الباب الأول: لمحة عامّة في تعليم التمريض: التاريخ، وبناء المنهج الدراسي ومراحل اعتماده، ودور أعضاء هيئة التدريس:سارة ب. كيتنج – ستيفاني س. ديبور

الفصل الأول: تاريخ تعليم التمريض في الولايات المتحدة:سوزان م. إرفن ٥

الفصل الثاني: بناء المنهج الدراسي ومراحل اعتماده في البيئات التعليمية المتغيرة: فيليشيا لوينستين-موفيت – باتسي ل. روتشالا ٤٣

الباب الثاني: تحديد الاحتياجات والدعم المالي لبناء المنهج الدراسي: سارة ب. كيتنج

الفصل الثالث: تحديد الاحتياجات: عوامل الإطار الداخلية والخارجية: سارة ب. كيتنج ٧١

الفصل الرابع :الدعم المالي وإدارة الميزانية لبناء المناهج الدراسية أو تنقيحها: سارة ب. كيتنج...١٠٣

الباب الثالث: عمليات بناء المنهج الدراسي: ستيفاني س. ديبور – سارة ب. كيتنج
الفصل الخامس: المكونات التقليدية للمنهج الدراسي: بناء خطة المنهج: سارة ب. كيتنج **١٢٣**
الفصل السادس: تنفيذ المنهج : هايدي أ. مينينجا **١٦٣**
الفصل السابع: تخطيط المناهج الدراسية لبرامج التمريض الجامعية : كيمبرلي باكستر **١٨٩**
الفصل الثامن: تخطيط المناهج الدراسية لدرجة الماجستير في التمريض وحديثي التخرج ستيفاني س. ديبور – سارة ب. كيتنج: **٢٢٥**
الفصل التاسع: التخطيط لتعليم الدكتوراة: ستيفاني س. ديبور – فيليشيا لوينستين موفيت **٢٤٣**
الفصل العاشر: الأطروحة الموحدة لمنهج التمريض : سارة ب. كيتنج **٢٦١**
الفصل الحادي عشر: التعليم عن بعد، والتعلم على الإنترنت، والمعلوماتية والتقنية ستيفاني س. ديبور. **٢٧٩**

الباب الرابع : تقييم البرامج والاعتماد: سارة ب. كيتنج
الفصل الثاني عشر: تقييم واعتماد البرنامج : سارة ب. كيتنج **٣٠٩**
الفصل الثالث عشر: التخطيط لزيارة هيئة الاعتماد : فيليشيا لوينستين–موفيت **٣٣١**

الباب الخامس: أبحاث، وقضايا، واتجاهات في تعليم التمريض: ستيفاني س. ديبور – سارة ب. كيتنج
الفصل الرابع عشر: البحث والممارسة القائمة على الأدلة في تعليم التمريض: مايكل تي ويفر **٣٤٥**
الفصل الخامس عشر: القضايا والتحديات التي يواجهها متعلمو التمريض: ستيفاني س. ديبور –سارة ب. كيتنج **٣٦٩**

ملحق: دراسة حالة: سارة ب. كيتنج **٣٨٧**
قاموس المصطلحات **٤٢٧**
كشاف الموضوعات **٤٣٧**