



إستراتيجيات أداء الاختبارات

TEST-TAKING STRATEGIES

تأليف

فرانكلين بيترسون
Franklynn Peterson

و
and

جودي كيسلمان تيركل
Judi Kesselman-Turkel

ترجمة

د. خالد بن عبدالعزيز الدامغ
أستاذ الاختبارات والتقييم المشارك بجامعة الملك سعود

النشر العلمي والمطابع - جامعة الملك سعود

ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ - المملكة العربية السعودية



ح جامعة الملك سعود، ١٤٣٢هـ (٢٠١١م)

هذه الترجمة مصرح بها من مركز الترجمة بالجامعة لكتاب:

Test- Taking Strategies

By: Judi Kesselman- Turkel & Franklynn Peterson

©1981 Judi Kesselman- Turkel & Franklynn Peterson

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

تريكل، جودي كيسلمان

إستراتيجيات أداء الاختبارات / جودي كيسلمان تريكل؛ فرانكلين
بيترسون؛ خالد عبدالعزيز الدامغ - الرياض، ١٤٣١هـ.

١٧٠ ص ١٧ × ٢٤ سم.

ردمك: ٦-٧٢٣-٥٥-٩٩٦٠-٩٧٨

١- الاختبارات والمقاييس التربوية أ. بيترسون، فرانكلين (مؤلف مشارك)

ب. الدامغ؛ خالد عبدالعزيز (مترجم) ج. العنوان

١٤٣١/٩١٥٨

ديوي ٣٧١.٢٦

رقم الإيداع: ١٤٣١/٩١٥٨

ردمك: ٦-٧٢٣-٥٥-٩٩٦٠-٩٧٨

حكمت هذا الكتاب لجنة متخصصة، شكلها المجلس العلمي بالجامعة، وقد وافق المجلس العلمي على نشره، بعد اطلاعه على تقارير المحكمين- في اجتماعه العشرين للعام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ المعقود بتاريخ ٩/٦/١٤٣١هـ الموافق ٢٣/٥/٢٠١٠م

النشر العلمي والمطابع ١٤٣٢



مقدمة المترجم

لماذا نحتاج أن نرشد الطلاب لأفضل إستراتيجيات أداء الاختبارات؟

أثبتت دراسات علمية متعددة أن حنكة الطالب الاختبارية (Test Wiseness) لها تأثير مباشر على مستوى تحصيله في الاختبارات، وذلك بغض النظر عن مدى عمق معرفته بالموضوعات التي يتناولها الاختبار (السمة المقيسة) وهذا يعني أنه لو أن طالبين أديا اختبارا ما، ولديهما القدر نفسه من السمة المقيسة التي يستهدفها الاختبار، فإن تفوق أي منهما - في الدرجة التي سيحصل عليها من الاختبار - تتوقف بدرجة رئيسة على مدى مهارته في التعامل مع المثيرات الاختبارية، وحنكته في التغلب على الصعوبات التي قد يواجهها أثناء أداء الاختبار. وبالتالي فإذا تحصل الطالبان، على سبيل المثال، على سبعين درجة في اختبار ما، فإننا لا نستطيع أن نجزم بأن هذه السبعين درجة تعكس قدرة كل منهما في السمة المقيسة فقط؛ فقد تكون بعض هذه الدرجات قد تحصل عليها نتيجة براعة في الوصول للإجابة الصحيحة من خلال معطيات لا علاقة لها بالسمة المقيسة (Trait Measured). ومثال ذلك لو أن شخصين أحضر كل منهما قطعة حلي من الذهب تزن كل منها بالتساوي سبعين قراماً، غير أن إحدى القطعتين مطعمة بنقوش من الفضة

(أو زجاج الزيراكون) والأخرى مسبوكة من ذهب خالص بدون إضافة مواد أخرى، فإن القيمة الحقيقية للقطعتين غير متساوية، وإن كان الوزن الظاهري للقرامات فيهما متساوياً، في حين لو أن القطعتين يحتويان قدرًا متشابهًا من نقوش الفضة، أو الإضافات الأخرى، فإنه يمكننا أن نحكم أن القطعتين متشابهتين في قيمة المضمون مع تساوي وزنهما الظاهري.

وهذا ينطبق على الدرجات أو النتيجة التي يتحصل عليها الطلاب من أدائهم للاختبارات فقد يسبب الطلاب الإجابات بطريقة تتضمن إستراتيجيات ليس لها علاقة بمضمون السمة التي يستهدفها موضوع الاختبار وبالتالي فليس كل الدرجات (القرامات) التي تتضمنها النتيجة (الوزن) تعكس السمة المستهدفة (الذهب أو الصفة التي يقيسها الاختبار) ففي دراسة للمترجم الحالي بعنوان: (- EFL Multible Choice Test - Taking Strategies and Construct Validity) والتي أجريت على عينة من طلاب أقسام اللغة الإنجليزية في الجامعات السعودية حول أساليب إجاباتهم على أسئلة الاختيار من متعدد في اختبارات اللغة الإنجليزية، بينت النتائج بجلاء أن هناك إستراتيجيات اختبارية عملت دورا فاعلا في أن تقود الطالب ليحصل على درجات بعض الأسئلة حتى وإن كان الطالب لا يعرف سلفا الإجابة الصحيحة، ومثل هذه الإستراتيجيات تؤثر بصورة مباشرة على الدرجات، وتأثيرها على الدرجات يحمل ضمناً تأثيراً سلبياً على صدق البناء الاختباري (Test Construct Validity)، وهو من أهم معايير الاختبارات الجيدة، بل هو جوهر الاختبار.

هذه الحقيقة دعت عدداً من المختصين في مجال القياس والتقييم إلى المناذاة بتدريب الطلاب على أداء الاختبارات، وذلك كي يتقارب الطلاب في حنكتهم الاختبارية، أو -على الأقل - تتاح لهم جميعا الفرصة لتعلم تلك الحنكة وتقاربهم

في هذه الصفة سيجعل الفروقات العائدة بينهم (نتيجة المؤثرات الخارجية على نتيجة الاختبار) متقاربة، وتشابه قدر المؤثرات الخارجية على نتائج الاختبارات، يتضمن في مجمله تحميذا لتلك المؤثرات من خلال جعل تأثيرها متشابهة على جميع المتقدمين لأداء الاختبار وبالتالي فلو أن الطالبين كليهما (في المثال السابق) كان التأثير الخارجي من الحنكة الاختبارية على نتائج اختبارهما يعادل مثلا عشر درجات من السبعين درجة التي تحصلا عليها، فإن الدرجة الحقيقية التي تعكس القدرة في السمة المقيسة ستصبح لكليهما ستين درجة، وبالتالي فيمكن الحكم عليهما بأنهما متساويان في الصفة التي يستهدفها الاختبار. في حين لو أن أحدهما يتفوق على الآخر في الحنكة الاختبارية، فإنه من المتوقع أن صاحب الحنكة الاختبارية سيسجل درجات أعلى من الآخر رغم تساويهما في السمة التي يستهدف الاختبار قياسها.

وهذا ما كان سببا في اختيار الكتاب الحالي لنقله للمكتبة العربية، فهو لا يسهم فقط في تدريب الطلاب على أداء الاختبارات ليتحسن أداؤهم في الاختبارات، وإنما هدفه الأساس يتمثل في محاولة نشر أداة من أدوات العدل بين المتقدمين للاختبارات بإعطائهم جميعا الفرصة لتدريب أنفسهم، وإرشادهم لإستراتيجيات تعينهم على أداء الاختبارات؛ بهدف إتاحة الفرصة للجميع بدرجة متساوية للاستفادة من أدوات يستخدمها البعض، وليس لآخرين حظ من استخدامها. ونظرا لطبيعة الفئة الواسعة التي يستهدفها الكتاب الحالي، فإنه حاول في طريقة عرضه لموضوعاته البعد عن المصطلحات العلمية التي عادة ما يستخدمها المختصون في الاختبارات في كتاباتهم العلمية الموجهة لذوي الاختصاص، واتجه للبساطة في تقديم مضامينه.

وينقل الكتاب للمكتبة العربية نكون قد عملنا توازناً في أعمالنا المترجمة بين طرفي الاختبار: معدو الاختبارات من جهة، ومؤدوها من جهة أخرى؛ فكتابنا السابق المترجم عن الاختبارات (أساسيات التقييم في التعليم اللغوي) كان موجهاً لمعدي الاختبارات؛ حيث تناول الكتاب في فصوله الستة عشر المقومات الأساسية للاختبارات مثل الموضوعية والثبات والصدق، وأساليب إعداد الاختبارات وتقنياتها، وموضوعات أخرى متخصصة تهتم المختصين في الاختبارات. وفي المقابل فهذا الكتاب يتوجه للطرف الآخر من طرفي الاختبار، وهم مؤدو الاختبارات؛ حيث ورد في سبعة عشر فصلاً تستهدف تحسين أدائهم من خلال نظرة شمولية تتناول الأنواع المختلفة للأنماط الاختبارية سواء أكانت موضوعية أم ذاتية.

خالد بن عبدالعزيز الدامغ

الرياض

مقدمة المؤلف

لماذا تحتاج أن تكون ذا حنكة في الاختبارات

عند ما تؤدي اختبارا ما، مَنْ أي نوع كان، فإنك في حقيقة الأمر تُختبر في شيئين في آن واحد؛ أولهما: المقدار الذي تعرفه عن الموضوع الذي تختبر فيه، وثانيهما: مقدار ماتعرفه عن كيفية أداء ذلك الاختبار.

وكما أن بعض الناس قد وُهبوا - بالفطرة - كيفية قذف كرة بصورة ماهرة وسريعة، وبعض آخر فُطِرَ على تذكر كل ما يقال أو يقدم في الصف الدراسي، دون أدنى جهد يذكر أو حتى مراجعة؛ فهناك كذلك من يستطيعون إدراك إستراتيجيات أداء الاختبارات دون أي عون خارجي من أحد، ومن المؤكد أنه من خلال تدريبات خاصة وكثرة المرن، يستطيع أي فرد أن يتعلم كيف يركل الكرة على نحو سريع بصورة ماهرة، وكتابنا المصاحب بعنوان "البراعة الدراسية" "Study Smarts" يشرح بالتفصيل كيف يمكن لأي فرد أن يتعلم ويتذكر أعماله المدرسية، أما الكتاب الذي بين يديك، فيصف لك كيف يمكنك أن تزيد من قدراتك في المواقف الاختبارية، وهو الذي يطلق عليه علماء السلوك "الحنكة

الاختبارية " وبذلك يمكنك أن تنافس - بكفاءة - زملاءك الذين وُهبوا تلك الحنكة الاختبارية .

بادئ ذي بدء، سنستعرض بعضاً من أهم الأسس التي تستخدم في الدراسة والمراجعة التي تتم قبيل أداء الاختبار، أما إذا كنت ترغب في معرفة المزيد عن كيفية الاستذكار الجيد، فننصحك بقراءة كتابنا " البراعة الدراسية " Study Smarts " ، أما هذا الكتاب فيركز على كيفية أداء الاختبار؛ لأن ذلك هو الذي من شأنه أن يعطيك درجات إضافية ويرفع تقديرك من (ج) إلى (ب) أو من (ب) إلى (أ).

المحتويات

هـ	مقدمة المترجم
ط	مقدمة المؤلف

الفصل الأول: إستراتيجيات دراسية تسبق الاختبار

١	الإستراتيجية الأولى: تعرّف على نوع الاختبار الذي أنت مقبل عليه.....
٣	الوسيلة ١: اسأل المدرس
٣	الوسيلة ٢: انظر إلى الاختبارات السابقة
٤	الوسيلة ٣: ابن توقعاتك على الخبرة السابقة
٥	الإستراتيجية الثانية: اختر طريقة للاستذكار السريع
٧	الإستراتيجية الثانية (أ): الاستذكار المكثف لثلاثة أيام من أجل التذكر ليوم واحد.....
٧	الخطوة الأولى: حدّد الهدف من المقرر الدراسي
٧	الخطوة الثانية: ركّز على الموضوعات الرئيسة للمقرر
٧	الخطوة الثالثة: قم بإعداد منبهات الحفظ
٩	الخطوة الرابعة: استظهر منبهات الحفظ

- الاستراتيجية الثانية (ب): الاستذكار السريع المهيأ- للاستذكار طويل المدى وللتذكر بعيد المدى: ٩
- الإستراتيجية الثالثة: الاختبار التجريبي ١٢
- الإستراتيجية الرابعة: احرص على مزيد من الجهد لاختبارات حل المشكلات ١٣
- الإستراتيجية الخامسة: ابدل مزيداً من الجهد للاختبارات غير المألوفة، وتلك التي تصحح بسرعة..... ١٣
- الإستراتيجية السادسة: احرص على مزيد من الجهد لاختبارات المقال ١٤
- الإستراتيجية السابعة: كوّن مجموعة للاستذكار للتدرب على اختبارات المقال والاختبارات الشفهية..... ١٤

الفصل الثاني: ماذا تفعل لتجنب القلق الذي يتتابك قبل الاختبار

- الإستراتيجية الأولى: عزّز ثقتك بنفسك ١٨
- الإستراتيجية الثانية: قلّل من مصادر القلق ١٨
- الإستراتيجية الثالثة: ابتهج ١٩
- الإستراتيجية الرابعة: تخلص من غضبك..... ٢٠
- الإستراتيجية الخامسة: كن قلقاً فقط عندما يستحق القلق..... ٢٠
- الإستراتيجية السادسة: اعرف متى تؤجل اختباراً ما ٢١
- الإستراتيجية السابعة: اطلب العون للتخلص من الخوف ٢١

الفصل الثالث: ماذا تفعل في قاعة الاختبار

- الإستراتيجية الأولى: راع حالتك النفسية ٢٣

- الوسيلة ١ : لا تقاومها..... ٢٣
- الوسيلة ٢ : اذهب إلى قاعة الاختبار مبكراً لتسبح لك فرصة للاسترخاء.... ٢٤
- الوسيلة ٣ : ركز على الاختبار فقط ٢٦
- الإستراتيجية الثانية : لا تدع القلق الاختباري يوهن عزيمتك..... ٢٧
- الإستراتيجية الثالثة : فكر قبل أن تتناول قرص الدواء..... ٢٨
- الإستراتيجية الرابعة : أفرغ قلقك في الورقة ٢٩
- الإستراتيجية الخامسة : انطلق قدماً إلى الأمام ٢٩

الفصل الرابع: كيف تقدم أفضل ما لديك في أي نوع من الاختبارات

- الإستراتيجية الأولى : احصل على أكبر رصيد من الدرجات في أقل زمن ٣١
- الوسيلة ١ : قرّر ما إذا كنت ستسرع في أداء الاختبار أم لا ٣١
- الوسيلة ٢ : نظم وقتك ٣٢
- الوسيلة ٣ : أجب عن الأسئلة السهلة أولاً ٣٢
- الوسيلة ٤ : اقرأ جميع أسئلة المقال مسبقاً ٣٣
- الوسيلة ٥ : اترك مضيعات الوقت إلى النهاية ٣٣
- الوسيلة ٦ : انظر إلى ساعتك من حين لآخر..... ٣٤
- الوسيلة ٧ : استغل كل الزمن المتاح لك ٣٤
- الإستراتيجية الثانية : أعطهم ما يطلبون ٣٥
- الوسيلة ١ : اقرأ قراءة ناقدة ٣٥
- الوسيلة ٢ : ضع علامة على التوجيهات الخادعة ٣٥
- الوسيلة ٣ : ضع درجات على الأسئلة المعقدة ٣٦

- الوسيلة ٤ : استفد من كل المساعدات المتاحة لك ٣٦
- الوسيلة ٥ : لا تتجاوز الأسئلة والأجوبة النموذجية ٣٧
- الإستراتيجية الثالثة : احترس من الوقوع في أخطاء الإهمال ٣٧
- الوسيلة ١ : عاود التثبيت بعد زوال التوتر النفسي ٣٧
- الوسيلة ٢ : أكمل الفراغات الصحيحة ٣٨
- الوسيلة ٣ : لا تضع المساحات الفارغة في أسئلة المقالات ٣٨
- الإستراتيجية الرابعة : حاول أن تستنبط منطقياً أجوبة للأسئلة الصعبة ٣٨
- الوسيلة ١ : ابحث عن مفاتيح (قرائن) في السؤال ٣٩
- الوسيلة ٢ : ابحث عن مفاتيح (قرائن) في الخيارات ٣٩
- الوسيلة ٣ : انتبه لمنبهات الذاكرة ٣٩
- الوسيلة ٤ : أرجئ الأسئلة الصعبة للنهاية ٤٠
- الوسيلة ٥ : إذا فشلت في كل الحيل ، خمن الإجابة ٤٠
- الإستراتيجية الخامسة : استخرج مفاتيح (قرائن) خاصة من الاختبارات المقننة ٤١
- الوسيلة ١ : تذكر أن الأسئلة تتدرج من الأسهل إلى الأصعب ٤١
- الوسيلة ٢ : املا كل الفراغات ٤٢
- الوسيلة ٣ : تذكر الترجيح ٤٢
- الإستراتيجية السادسة : احصل على مفاتيح (قرائن) خاصة من الاختبارات التي يعدها المدرس ٤٢
- الوسيلة ١ : لا تمنع النظر في المعاني الخفية للأسئلة ٤٣
- الوسيلة ٢ : ابحث عن مفاتيح (قرائن) من داخل الأسئلة ٤٣

الفصل الخامس: إستراتيجيات اختبارات الاختيار من متعدد

- الإستراتيجية الأولى: اعمل سريعاً ٤٥
- الإستراتيجية الثانية: اختر الجواب الذي يريده المعلم ٤٦
- الوسيلة ١: تأكد من أنك قد فهمت تماماً ما تطلبه منك التوجيهات ٤٦
- الوسيلة ٢: قم بدراسة مقدمة كل سؤال ٤٧
- الإستراتيجية الثالثة: خمن الإجابة قبل أن تختار ٤٨
- الإستراتيجية الرابعة: اختر الجواب الأقرب ٤٨
- الإستراتيجية الخامسة: استبعد الإجابات غير المقبولة ظاهرياً ٤٩
- الإستراتيجية السادسة: ابحث عن الكلمات أو الأرقام المفتاحية (القرائن) ٤٩
- الوسيلة ١: انتبه إلى الكلمات المطلقة والوصفة ٥٠
- الوسيلة ٢: ابحث عن القرائن النحوية ٥١
- الوسيلة ٣: ابحث عن العبارات المألوفة ٥١
- الوسيلة ٤: ابحث عن نسبية الصحة ٥١
- الإستراتيجية السابعة: خمن ٥٢
- الإستراتيجية الثامنة: غير إجابتك تبعاً لحدسك ٥٣
- الإستراتيجية التاسعة: لا تستسلم أبداً ٥٤

الفصل السادس: إستراتيجيات اختبارات الصواب والخطأ

- الإستراتيجية الأولى: اقرأ بعناية ٥٥
- الإستراتيجية الثانية: ابحث عن الكلمات التي تقودك للجواب الصحيح ٥٦

- الإستراتيجية الثالثة: لا تماحك ٥٦
- الإستراتيجية الرابعة: خمن ٥٧
- الإستراتيجية الخامسة: لا تغير الأجوبة ٥٨

الفصل السابع: إستراتيجيات أسئلة المواءمة

- الإستراتيجية الأولى: اقرأ التوجيهات بعناية ٥٩
- الإستراتيجية الثانية: تأكد أي عمود أطول عبارات في القائمتين ٥٩
- الإستراتيجية الثالثة: قم بالمزاوجات السهلة أولاً ٦٠
- الإستراتيجية الرابعة: قم بالمزاوجات الصعبة لاحقاً ٦٠

الفصل الثامن: إستراتيجيات القياس اللفظي

- الإستراتيجية الأولى: تدرب ٦٣
- الإستراتيجية الثانية: أعط الجواب الدقيق كما هو مطلوب ٦٤
- الإستراتيجية الثالثة: حول القياسات إلى جمل ٦٥
- الإستراتيجية الرابعة: ابحث عن كلمة توضح (تصف) العلاقة المحتملة ٦٥
- الإستراتيجية الخامسة: واجه المسائل الصعبة بانتظام ٦٧
- الإستراتيجية السادسة: قم بتخمين ذكي ٦٧

الفصل التاسع: إستراتيجيات اختبار الإجابات القصيرة وتكملة الفراغ

- الإستراتيجية الأولى: ابحث عن القرائن (المفاتيح) ٧٠
- الإستراتيجية الثانية: لا تدقق كثيراً في البحث عن المعاني الخفية ٧٠
- الإستراتيجية الثالثة: تأكد من عدد الفراغات ٧٠

- الإستراتيجية الرابعة : ضع أكثر من إجابة ٧١
- الإستراتيجية الخامسة : قم بتخمينات ذكية ٧١

الفصل العاشر: إستراتيجيات اختبارات المفردات

- الإستراتيجية الأولى : عندما تعرف الكلمة انتبه للفخاخ الخادعة ٧٣
- الوسيلة ١ : حذار من الكلمات المماثلة للجواب الصحيح ٧٤
- الوسيلة ٢ : انتبه إلى الكلمات التي تبدو مشابهة لما في ساق السؤال ٧٤
- الوسيلة ٣ : لاحظ المسائل النحوية ٧٥
- الإستراتيجية الثانية : إذا بدا لك أن الكلمة مألوفة ففكر ٧٥
- الإستراتيجية الثالثة : إن لم تعرف الكلمة فقم بتخمين ذكي ٧٦
- الوسيلة ١ : جرّب ارتباط الكلمة بأخرى تعرفها ٧٦
- الوسيلة ٢ : استبعد أقسام الكلام الخاطئة ٧٦
- الوسيلة ٣ : استبعد كل كلمة تبدو مماثلة للكلمة في ساق السؤال ٧٧
- الوسيلة ٤ : تنبه للأجوبة المتشابهة ٧٧
- الوسيلة ٥ : لا تترك أي فراغ ٧٧
- الإستراتيجية الرابعة : إن كنت تعرف لغة ثانية فاستعملها ٧٨
- الإستراتيجية الخامسة : تدرب ٧٨

الفصل الحادي عشر: إستراتيجيات المسائل الحسابية

- الإستراتيجية الأولى : اعمل بانتظام ٧٩
- الوسيلة ١ : اكتب بعناية ٨٠

الوسيلة ٢ : اكتب الأرقام في أعمدة.....	٨٠
الوسيلة ٣ : انقل الأرقام بدقة	٨٠
الوسيلة ٤ : تأكد من وحدات القياس	٨١
الوسيلة ٥ : لا تتقمص دور البطل	٨١
الإستراتيجية الثانية : نظم عملك	٨١
الإستراتيجية الثالثة : استعمل الرسوم	٨٢
الإستراتيجية الرابعة : قدر	٨٢
الإستراتيجية الخامسة : استعمل كل المعلومات	٨٣
الإستراتيجية السادسة : ادرس الرسوم بعناية	٨٣
الإستراتيجية السابعة : أعد قراءة المسألة	٨٣
الإستراتيجية الثامنة : لا تنسحب	٨٤
الإستراتيجية التاسعة : أجب عن مسائل الأعداد في الاختيار من متعدد بانتظام	٨٤
الوسيلة ١ : لا تنظر إلى الأجوبة	٨٤
الوسيلة ٢ : قدر	٨٥
الوسيلة ٣ : قم بتخمينات ذكية	٨٥

الفصل الثاني عشر: تسلسل الأعداد أو الأشكال الهندسية في المسائل الاختبارية

الإستراتيجية الأولى : افهم المطلوب منك	٨٧
الإستراتيجية الثانية : قم بالتخمين أولاً	٨٨
الإستراتيجية الثالثة : ابحث عن الأنماط السهلة	٨٨
الإستراتيجية الرابعة : ابحث عن الأنماط والمجموعات الفرعية	٩٠

- الإستراتيجية الخامسة : استعمل مفاتيح (قرائن) مسائل الاختيار من متعدد ٩١
 الإستراتيجية السادسة : تدرب ٩٢

الفصل الثالث عشر: إستراتيجيات اختبارات فهم المقروء

- الإستراتيجية الأولى : تجاهل التعليمات ٩٣
 الإستراتيجية الثانية : استعمل وقتك بحكمة ٩٤
 الوسيلة ١ : لا تنتقل إلى نص القراءة التالي قبل أن تنتهي من النص الأول ٩٤
 الوسيلة ٢ : حدّد الأسئلة السهلة ٩٤
 الإستراتيجية الثالثة : تحقق من إجاباتك ٩٥
 الإستراتيجية الرابعة : لا تضيف أي حقائق ٩٥
 الإستراتيجية الخامسة : تغاضى عن استنتاجاتك ٩٥

الفصل الرابع عشر: إستراتيجيات الاختبارات المقالية

- الإستراتيجية الأولى : اعرف من الذي سيصحح المقالات ٩٧
 الإستراتيجية الثانية : اقرأ الأسئلة كلها ٩٨
 الإستراتيجية الثالثة : اقرأ التوجيهات مرة أخرى ٩٩
 الإستراتيجية الرابعة : وزّع وقتك ٩٩
 الإستراتيجية الخامسة : أعد قراءة كل سؤال بعناية ١٠٠
 الإستراتيجية السادسة : اختر عنواناً ١٠٢
 الإستراتيجية السابعة : خطّ للمقال ١٠٣
 الوسيلة ١ : دوّن المحتوى باختصار ١٠٣

- الوسيلة ٢ : قدّر كم عدد الكلمات التي يجب أن تكتب ١٠٥
- الوسيلة ٣ : نظم مخططك ١٠٥
- الإستراتيجية الثامنة : كُن متفاعلاً مع مقالك ١٠٦
- الإستراتيجية التاسعة : اكتب بطريقة منهجية ١٠٧
- الوسيلة ١ : اكتب العبارة التي تحمل الفكرة الرئيسة ١٠٧
- الوسيلة ٢ : نظم المتن ١٠٨
- الوسيلة ٣ : اكتب بإسهاب ١٠٨
- الإستراتيجية العاشرة : اكتب خاتمة ١١٠
- الإستراتيجية الحادية عشرة : راجع عملك ١١٠
- الوسيلة ١ : مراجعة المحتوى ١١١
- الوسيلة ٢ : مراجعة التنظيم ١١١
- الوسيلة ٣ : راجع آلياتك الكتابية ١١١
- الإستراتيجية الثانية عشرة : ما ذا تفعل لو استعددت للموضوعات الخاطئة ١١٢
- الإستراتيجية الثالثة عشرة : كيف توسع معلوماتك ١١٣
- الإستراتيجية الرابعة عشرة : ماذا تفعل إذا أوشك الوقت على الانتهاء ١١٤

الفصل الخامس عشر: إستراتيجيات اختبارات حدّد ووضّح

- الإستراتيجية الأولى : ابدأ باسم الموضوع ١١٥
- الإستراتيجية الثانية : استعمل الكلمات الواصفة ١١٥
- الإستراتيجية الثالثة : اذكر متى وأين كان الموضوع مهماً ١١٦
- الإستراتيجية الرابعة : اذكر لماذا كان الشخص أو المكان أو الشيء مهماً ١١٦

الفصل السادس عشر: إستراتيجيات الاختبار الشفهي

- الإستراتيجية الأولى : عيّن موضوعاً وركّز عليه ١١٩
- الإستراتيجية الثانية : فكّر في ثلاثيات ١٢٠
- الإستراتيجية الثالثة : مخاطبة الجماهير تحتاج إلى ممارسة ١٢٠
- الإستراتيجية الرابعة : اترك انطباعاً جيداً ١٢١
- الإستراتيجية الخامسة : لا تتكلف ولا تتقعر ١٢٢
- الإستراتيجية السادسة : تعامل مع الأسئلة بجدية ١٢٢
- الوسيلة ١ : دوّن الأسئلة باختصار ١٢٢
- الوسيلة ٢ : قم بتقييم الأسئلة ١٢٢
- الوسيلة ٣ : إن لم تفهم شيئاً فاسأل ١٢٣
- الوسيلة ٤ : فكّر ١٢٣
- الإستراتيجية السابعة : إن لم تعرف الجواب فلا داعي للقلق ١٢٤
- الإستراتيجية الثامنة : اخرج خروجاً جيداً ١٢٤

الفصل السابع عشر: إستراتيجيات اختبارات الكتاب المفتوح والاختبارات المتزلية

- الإستراتيجية الأولى : تألف مع الكتاب المقرر ١٢٥
- الإستراتيجية الثانية : لاتنقل مقالاتك من الكتاب نقلاً ١٢٦
- الإستراتيجية الثالثة : استعد لاختبارات حل المسائل ١٢٧
- الملحق (أ): كتب ومواقع إنترنت وبرمجيات مفيدة ١٢٩
- بحوث متخصصة للآباء والمعلمين ١٣١
- الملحق (ب): كلمات التوجيه الأكثر استعمالاً في الاختبارات ١٣٢

الملاحق (ج): كيف تُنظَّم معظم الأفكار تنظيمًا منطقيًا	١٣٤
المجموعة ١: بالتسلسل الزمني	١٣٤
المجموعة ٢: من العام إلى الخاص	١٣٤
المجموعة ٣: من الأدنى إلى الأعلى	١٣٤
المجموعة ٤: من الأكثر إلى الأقل	١٣٥
المجموعة ٥: عرض كلا الجانبين (مجمعة أو مفرقة)	١٣٥
السوابق الملاحق (د): بعض السوابق واللواحق والأصول الشائعة في اللغة الإنجليزية ..	
السوابق (البوادي) المشتقة من اللاتينية	١٣٦
السوابق (البوادي) المشتقة من الإغريقية	١٣٧
اللواحق المشتقة من الإغريقية	١٣٩
الأصول المشتقة من اللاتينية	١٤١
الأصول المشتقة من الإغريقية	١٤٨
ثبت المصطلحات	١٥٥
أولاً: عربي - إنجليزي	١٥٥
ثانياً: إنجليزي - عربي	١٦٣