



مقدمة في تدريس مبادئ التربية البدنية وإستراتيجياتها

المؤلف

JANE M. SHIMON

ترجمة

أ.د. عبدالله حامد ناصر اللهيبي

دار جامعة
الملك سعود للنشر
KING SAUD UNIVERSITY PRESS



فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

شيمون، جين م.

مقدمة في تدريس مبادئ التربية البدنية وإستراتيجياتها / جين م. شيمون؛ عبدالله حامد اللهيبي- الرياض،
١٤٤٤هـ

٤٤٣ ص؛ ١٧ سم × ٢٤ سم

ردمك: ٤-١٠٠-٥١٠-٦٠٣-٩٧٨

١- التربية البدنية - طرق التدريس ٢- التربية البدنية - تعليم أ. اللهيبي، عبدالله حامد (مترجم)

ب. العنوان

١٤٤٤/١٢.٩٥

ديوي ٧٩٦,٠٧

رقم الإيداع: ١٤٤٤/١٢.٩٥

ردمك: ٤-١٠٠-٥١٠-٦٠٣-٩٧٨

حكمت هذا الكتاب لجنة متخصصة، شكلها المجلس العلمي بالجامعة، وقد وافق المجلس على نشره - بعد اطلاعه على تقرير المحكمين - في اجتماعه الثامن عشر للعام الدراسي ١٤٤٤هـ، المعقود بتاريخ ١١/٢/١٤٤٤هـ، الموافق ٢٢/٥/٢٠٢٣م ليكون مرجعاً علمياً في مجاله.

جميع حقوق النشر محفوظة. لا يسمح بإعادة نشر أي جزء من الكتاب بأي شكل وبأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو آلية بما في ذلك التصوير والتسجيل أو الإدخال في أي نظام حفظ معلومات أو استعادتها بدون الحصول على موافقة كتابية من دار جامعة الملك سعود للنشر.

مقدمة المترجم

من منطلق التقدم في العلوم ونشر الثقافة بين المجتمعات في شتى مجالات العلم. تم اختيار هذا الكتاب (مقدمة في تدريس مبادئ التربية البدنية وإستراتيجياتها) (introduction to teaching physical education priciples and strategies) للمؤلفة جين شايمون (Jane M. Shimon)

لترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية (الطبعة الثانية)، ونرجو من الله أن يسهم هذا الكتاب في إثراء المكتبة العربية وإفادة المختصين والطلبة في مجال علوم الرياضة والنشاط البدني وجميع المهتمين بالتربية البدنية. وهذا الكتاب يحتوي أحد عشر فصلاً مقسمة على أربعة أبواب. حيث يبدأ كل فصل بقائمة توضح أهدافه، وينتهي كل فصل بأسئلة مناقشة مفيدة. في كل فصل توجد أسئلة للتفكير لمواصلة المناقشة حول مواضيع أو أفكار معينة.

الباب الأول، وعنوانه "ما وراء كواليس التربية البدنية"، يحتوي على ثلاثة فصول. الفصل الأول، يتضمن عرضاً عاماً لتاريخ التربية البدنية، بما في ذلك النظامان الرئيسان اللذان كانا أساس المهنة والمفاهيم المؤثرة وذكر الأشخاص الذين مهدوا الطريق للتربية البدنية بطبيعتها الراهنة. كما يشمل التطورات والاتجاهات الحالية للتربية البدنية. أما الفصل الثاني فيناقش الغرض من التربية البدنية، ويتناول المعايير الوطنية SHAPE America ونتائج مستوى الصف للتربية البدنية. ويختتم بعرض مختلف الآراء الفلسفية حول التربية وتطبيقاتها في التربية البدنية. كما يُسلط الفصل الثالث الضوء على العديد من الواجبات التي يضطلع بها مدرسو التربية البدنية، جنباً إلى جنب مع القضايا والاهتمامات الحالية التي تواجه اختصاصيي التربية البدنية.

الباب الثاني، وعنوانه "تدريس التربية البدنية"، يعرض تفاصيل تدريس التربية البدنية في ثلاثة فصول. حيث يوجز الفصل الرابع سلسلة من الخطوات لتنظيم الصف الدراسي الجيد

والتعليم في صالة الألعاب الرياضية. حيث يعرج هذا الفصل على المفاهيم الأساسية للتدريس. أما الفصل الخامس فيربط بين النظريات التحفيزية والإستراتيجيات التعليمية لتحفيز الأطفال والمراهقين على الحركة والاستمتاع بالنشاط البدني، ويتناول الفصل السادس اعتبارات منع سوء السلوك والإدارة الإيجابية لسلوك الطلاب في مناخ يسوده الرعاية والاهتمام. يتضمن الباب الثالث الذي عنوانه "تخطيط الدرس والنتائج" المعلومات اللازمة لتخطيط الدروس وتقييم نتائج الطلاب. ويحتوي هذا الباب على ثلاثة فصول أولها الفصل السابع الذي يركز على النطاق (المحتوى) والتسلسل (التعاقب) في المستويين: الابتدائي والثانوي، ويصف الفصل الثامن كيفية تطوير أهداف أداء الدرس المناسبة وخطط دروس الجودة. حيث يتم وصف مكونات نظام خطة الدرس، مع بعض الأجزاء التي تتناول إستراتيجيات المشاركة والتعليم المتباين والتضمين. أخيراً، يتناول الفصل التاسع التقييم وتصميم نموذج التقييم، بما في ذلك استخدام التقييمات التكوينية والختامية أثناء التدريس. يتم أيضاً تناول المعلومات المتعلقة بتصميم الاختبار الكتابي وخيارات وضع الدرجات واختبار اللياقة في الفصل الدراسي.

يشمل الباب الرابع وعنوانه، ما وراء الفصل الدراسي، ويحتوي على الفصلين الأخيرين من هذا الكتاب. فالفصل العاشر به معلومات حول أجهزة تتبع اللياقة البدنية القابلة للارتداء والتكنولوجيا التعليمية. بما في ذلك أجهزة الموبايل والتطبيقات التي يستخدمها المعلمون والطلاب لتحسين التدريس وتسهيل تعلم الطلاب. يتم أيضاً دمج المصادر عبر الإنترنت للمعدات والمنح والتطوير المهني. والفصل الحادي عشر يختتم الباب الرابع بمعلومات حول الخيارات المهنية الأخرى التي قد تفكر فيها إذا كان من الصعب العثور على وظائف التدريس أو إذا قررت أن التدريس ليس اختيارك المهني طويل الأجل. أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يُنتفع بهذا الكتاب المترجم والمعلومات التي به وأن يكون خير مُعين لطلبة العلم لتحقيق أهدافهم المستقبلية في تخصص علوم الرياضة والنشاط البدني وخصوصاً التربية البدنية. وأخيراً أتقدم بالشكر لجامعة الملك سعود ممثلة في مركز الترجمة ودار النشر بالجامعة لدعمهم لهذا العمل. أسأل الله التوفيق والسداد في القول والعمل.

شكروعرفان المؤلفه

ACKNOWLEDGMENTS

الشكر الجزيل لمعلمي التربية البدنية لهذا العام في المنطقة وفي الولاية بأكملها والذين ساهموا بتوجيهاتهم الحكيمة والنصائح التي تملأ جنبات هذا الكتاب ومنهم: ويليام بود (William Bode)، وشيلي إليس (Shelly Ellis)، وجيسيكا شولي (Jessica Shawley)، وبيبي كرونينغ (Penny Kroening)، وجانا بالينغهام (Janae Ballingham)، وجو بيلي (Jo Bailey)، ومايكل كامينغز (Michael Cummings)، وباتريشيا كيستل (Patricia Kestel)، ورون ترينوم (Ron Trainum)، ودوغلاس هالبرغ (Douglas Hallberg)، وبيبي آن فيش (Betty Ann Fish). أُعرب عن امتناني للدكتور إريك مارتن والدكتور تايلر جونسون (Dr. Eric Martin and Dr. Tyler Johnson) في جامعة ولاية بوير، ولجيك ميلر وجون بيل ومايك كامينغز (Jake Miller, John Bale, and Mike Cummings)، كنموذج يحتذي به K إلى ١٢ معلماً بدينياً في منطقتي غرب آدا وبوينز (Boise) و (West Ada) أخيراً وليس آخراً، لم يكن من الممكن إنتاج الطبعة الثانية من هذا الكتاب المدرسي بدون الدعم الذكي والمتفاني من الأشخاص في Human Kinetics. كذلك نتوجه بالشكر الخاص لسكوت ويكفارين وأماندا أيونق (Scott Wikgren and Amanda Ewing) على تشجيعهم وتوجيههم وخبراتهم في هذه الطبعة الثانية.

الشكر موصول لوالديّ، جيم وبيفرلي شمعون (Jim and Beverly Shimon). أمي الحبيبة، إن شجاعتك وقدرتك على محاربة السرطان كانت محط إلهام؛ أبي، دورك كمقدم رعاية يقوي لدي معنى الحب والالتزام. حي وإعجابي بكما ليس لهما مثيل على الأرض! أحبكما وأعجب بكما كثيراً!

نبذة عن المؤلفة

جين إم شيمون، EdD، ATC، أستاذة ومديرة برنامج التربية البدنية K-12 في جامعة ولاية بويز في بويز، أيداهو. حصلت على جائزة أفضل معلم جامعي للعام من قبل Idaho AHPERD في عام ٢٠٠٦ وكانت معلمة العام الجامعية للمنطقة الشمالية الغربية من AAHPERD في عام ٢٠٠٧.

تتمتع شيمون بخبرة مباشرة في تدريس التربية البدنية والصحة على المستوى الثانوي وتقوم بتدريس مقدمة لفصل التربية البدنية منذ عام ٢٠٠٠. أشرفت على الطلاب المعلمين في المناطق الريفية والحضرية والضواحي في العديد من الولايات في جميع أنحاء البلاد. وسعت هذه التجارب آراءها في برامج التربية البدنية وممارسات التدريس.

كان شيمون عضوًا في العديد من المنظمات الحكومية في SHAPE America وعمل في هيئة تحرير مجلة التربية البدنية والترفيه والرقص وفي لجنة فرعية للجمعية الوطنية للرياضة والتربية البدنية. وهي أيضًا مدربة رياضية متقاعدة معتمدة وهي عضو في الرابطة الوطنية للمدرسين الرياضيين. تستمتع بركوب الدراجات على الطرق وفي الجبال، والرسم بالألوان المائية، وقراءة الألغاز والخيال التاريخي.

نبذة مختصرة

PREFACE

قد يكون الكم الهائل من المعلومات التي يحتاج طلاب التربية البدنية إلى معرفتها حول التدريس والتعلم أمراً مُربكاً، لذلك من المهم التركيز على أساسيات التدريس وتطوير أساس متين لمهارات التدريس. اعتمد هذا الأساس على المفاهيم التفصيلية والمهارات اللازمة لتدريس التربية البدنية.

تستمر الطبعة الثانية من المقدمة إلى تدريس التربية الرياضية في تقديم المفاهيم والمبادئ الأساسية لتدريس التربية البدنية. بينما ظلت عناوين الفصول متوافقة مع الإصدار السابق، تعكس المراجعات والمحتوى الإضافي معلومات جديدة ومحدثة حول الطبيعة المتغيرة للتربية والتربية البدنية. يحتوي كل فصل على نصائح تعليمية من معلمي العام Teachers of the Year على المستويين الوطني والمحلي من جميع أنحاء البلاد. تم تضمين المعايير الوطنية لجمعية الصحة والتربية البدنية (Society of Health and Physical Educators) وتعرف بعد ذلك باسم (SHAPE America) ونتائج مستوى الصف للتربية البدنية في الفصل الثاني، مع إرشادات الممارسة التعليمية المناسبة لـ SHAPE America المتضمنة في العديد من الفصول. يوجد الآن قسم يتناول كيفية دعم بؤرة الانتباه لأساليب التدريس في الفصل الرابع، ويتم إضافة المحتوى الخاص بإستراتيجيات المشاركة والتعليم المتباين والتضمين إلى الفصل الثامن، جنباً إلى جنب مع معلومات موسعة لكتابة أهداف الدرس. تم تعزيز دور واستخدام التقييمات التكوينية أثناء التدريس في الفصل التاسع، وأخيراً، مع التقدم اللامتناهي للتكنولوجيا، فإن المواد الإضافية المتعلقة بالأجهزة المحمولة واستخدامها في التربية البدنية تعزز الفصل العاشر.

محتوى الكتاب Organization

تنقسم الطبعة الثانية من المقدمة إلى تدريس التربية البدنية إلى أربعة أبواب وأحد عشر فصلاً مصممة لتنقلك عبر خطوات تقدمية إلى تطوير الفهم الأساسي للتدريس والمهارات التربوية المهمة التي يحتاجها جميع معلمي التربية البدنية. حيث يبدأ كل فصل بقائمة بأهداف الفصل، ويتم سرد المصطلحات الرئيسية. ينتهي كل فصل بأسئلة المناقشة مفيدة. في كل فصل يوجد هامش أو عمود خاص بالتفاصيل وأسئلة للتفكير لمواصلة المناقشة حول مواضيع أو أفكار معينة.

يبدأ الباب الأول، وعنوانه "ما وراء كواليس التربية البدنية"، في الفصل الأول، بعرض عام لتاريخ التربية البدنية، بما في ذلك النظامان الرئيسان اللذان كانا أساس المهنة والمفاهيم المؤثرة والأشخاص الذين مهدوا الطريق للتربية البدنية بطبيعتها التي نعرفها في الوقت الحاضر. كما يتضمن التطورات والاتجاهات الحالية في هذا المجال. يناقش الفصل الثاني الغرض من التربية البدنية، ويتناول المعايير الوطنية SHAPE America ونتائج مستوى الصف للتربية البدنية. يختتم الفصل بعرض مختلف الآراء الفلسفية حول التربية وتطبيقاتها في التربية البدنية. يُسلط الفصل الثالث الضوء على العديد من الواجبات التدريسية وغير التدريسية التي يضطلع بها مدرسو التربية البدنية، جنباً إلى جنب مع القضايا والاهتمامات الحالية التي تواجه اختصاصيي التربية البدنية.

الباب الثاني، وعنوانه "تدريس التربية البدنية"، يعرض تفاصيل تدريس التربية البدنية. يلخص الفصل الرابع سلسلة من الخطوات لتنظيم الفصل الدراسي الجيد والتعليم في صالة الألعاب الرياضية. يقدم هذا الفصل المفاهيم الأساسية للتدريس. أما الفصل الخامس فيربط بين النظريات التحفيزية والإستراتيجيات التعليمية لتحفيز الأطفال والمراهقين على الحركة والاستمتاع بالنشاط البدني، ويتناول الفصل السادس اعتبارات منع سوء السلوك والإدارة الإيجابية لسلوك الطلاب في مناخ يسوده الرعاية والاهتمام.

يتضمن الباب الثالث وعنوانه، تخطيط الدرس والنتائج، المعلومات اللازمة لتخطيط الدروس وتقييم نتائج الطلاب. يركز الفصل السابع على النطاق (المحتوى) والتسلسل (التعاقب) في المستويين: الابتدائي والثانوي، ويصف الفصل الثامن كيفية تطوير

أهداف أداء الدرس المناسبة وخطط دروس الجودة. يتم وصف مكونات نظام خطة الدرس، مع بعض الأجزاء التي تتناول إستراتيجيات المشاركة والتعليم المتباين والتضمين. أخيراً، يتناول الفصل التاسع التقييم وتصميم نموذج التقييم، بما في ذلك استخدام التقييمات التكوينية والختامية أثناء التدريس. يتم أيضاً تناول المعلومات المتعلقة بتصميم الاختبار الكتابي وخيارات وضع الدرجات واختبار اللياقة في الفصل.

يتضمن الباب الرابع وعنوانه، ما وراء الفصل الدراسي، الفصلين الأخيرين. يوجهك الفصل العاشر إلى المعلومات الحالية حول أجهزة تتبع اللياقة البدنية القابلة للارتداء والتكنولوجيا التعليمية، بما في ذلك أجهزة الموبايل والتطبيقات التي يستخدمها المعلمون والطلاب لتحسين التدريس وتسهيل تعلم الطلاب. يتم أيضاً دمج المصادر عبر الإنترنت للمعدات والمنح والتطوير المهني. يختتم الفصل الحادي عشر الباب الرابع بمعلومات حول الخيارات المهنية الأخرى التي قد تفكر فيها إذا كان من الصعب العثور على وظائف التدريس أو إذا قررت أن التدريس ليس اختيارك المهني الطويل الأجل.

المواد الإضافية المصاحبة عبر الإنترنت

Accompanying Online Ancillary Materials

يتضمن مصادر الويب، الموجود على www.HumanKinetics.com/ IntroductionToTeachingPhisicalEducation، مجموعة متنوعة من التدريبات العملية، ونماذج خطة الدروس، ودراسات الموقف القصيرة لتكملة المحتوى الموجود في الكتاب المدرسي. في جميع أنحاء الكتاب، ستلاحظ لقطات شاشة بحجم الصورة المصغرة حتى تنبهك للتحقق من المواد المصاحبة عبر الإنترنت. يمكنك إما إكمالها عبر الإنترنت أو طباعتها. لاحظ أن بعض دراسات الحالة المُدرجة في مصدر الويب مستمدة من أحداث فعلية بينما البعض الآخر عبارة عن تعديلات لدراسات الحالة الموجودة في كتاب التدريبات لدراسة الحالة لإعداد معلم التربية البدنية الذي أعده بواسطة Gary Arbogast و David Kizer (1996). بالنسبة للمعلمين، تم تضمين دليل مدرس مفصل مع نموذج منهج للدورة التدريبية، ونظرات عامة على الفصول، والمصطلحات الأساسية، وأسئلة المناقشة، والمزيد، وهناك

مجموعة اختبار تضم أكثر من ٢٠٠ سؤال اختبار صح أو خطأ واختيار من متعدد. تحتوي مجموعة عرض PowerPoint التقديمي على شرائح مصاحبة لكل فصل. تدريس التربية البدنية هو اختيار مهني رائع. فكر فقط: سوف تساهم في صحة ورفاهية الطلاب الذين تقوم بتدريسهم؛ وستقوم بتدريب الجيل القادم على المهارات والمعرفة والمواقف اللازمة حتى تكون نشطاً مدى الحياة، ولذلك أتمنى أن تعمل المعلومات الجديدة والمنقحة الموجودة في هذا الكتاب المدرسي على تعزيز فهمك للتربية البدنية وتساعدك على بناء أساس متين لمهارات التدريس بينما تواصل سعيك لتصبح مدرساً للتربية البدنية.

تحقق من مورد الويب! Check Out the Web Resource!

ستلاحظ وجود مرجع في جميع أنحاء هذا الإصدار من المقدمة إلى تدريس التربية البدنية، الإصدار الثاني، إلى مصدر ويب. هذه المصادر متاحة لتكملة كتابك الإلكتروني. يتضمن مصدر الويب مجموعة متنوعة من أوراق التدريب العملية، وقوالب خطة الدروس، ودراسات الحالة القصيرة لتكملة المحتوى الموجود في الكتاب الإلكتروني. نحن على يقين من أنك ستستمتع بتجربة التعلم الفريدة عبر الإنترنت.

اتبع هذه الخطوات حتى تتمكن من الدخول للموقع والحصول على مصدر الويب:

١- قم بزيارة www.tinyurl.com/BuyShimon2EWR

٢- انقر فوق الزر "إضافة إلى عربة التسوق" وأكمل عملية الشراء.

٣- بعد إتمام عملية الشراء بنجاح، قم بزيارة موقع الويب للكتاب على:

www.HumanKinetics.com/IntroductionToTeachingPhysicalEducation.

٤- انقر فوق ارتباط الإصدار الثاني الموجود بجوار غلاف كتاب الإصدار الثاني المقابل.

٥- انقر فوق رابط تسجيل الدخول على الجانب الأيسر أو العلوي من الصفحة

وأدخل عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور اللذين استخدمتهما أثناء عملية الشراء. بمجرد تسجيل الدخول، سيظهر منتجك عبر الإنترنت في مربع العناصر المساعدة. انقر فوق عنوان مصدر الويب للوصول إليه.

٦- بمجرد الشراء، سيظهر الرابط لمنتجك بشكل دائم في القائمة الموجودة على اليسار. كل ما عليك القيام به للوصول إلى مصدر الويب الخاص بك في الزيارات اللاحقة هو تسجيل الدخول إلى: www.HumanKinetics.com/IntroductionToTeachingPhysicalEducation واتباع الرابط!

انقر فوق زر **Need Help**؟ على موقع الكتاب إذا كنت بحاجة إلى المساعدة في أي وقت.

للحصول على معلومات حول تغطية Human Kinetics في مناطق أخرى من العالم، يُرجى زيارة موقعنا على الإنترنت: www.HumanKinetics.com

المحتويات

هـ	مقدمة المترجم
ز	شكروعرفان المؤلفة
ط	نبذة عن المؤلفة
ك	نبذة مختصرة

الباب الأول: ما وراء كواليس التربية البدنية

٣	الفصل الأول: تاريخ التربية البدنية
٥	البداية
٧	التربية البدنية في الولايات المتحدة
٨	أوائل الفترة الأمريكية منتصف القرن الثامن عشر حتى عام ١٩٠٠
٢٤	أوائل القرن العشرين: ١٩٠٠-١٩٣٠
٢٩	منتصف القرن العشرين: ١٩٣٠ إلى ١٩٧٠
٣٥	أواخر القرن العشرين: ١٩٧٠ إلى ٢٠٠٠
٤٧	أوائل القرن الحادي والعشرين: ٢٠٠٠ حتى الوقت الحاضر
٥٩	الخلاصة
٦١	الفصل الثاني: الغرض والفوائد والفلسفة
٦٣	الغرض من التربية البدنية
٦٦	معايير التربية البدنية الوطنية
٧٠	فوائد التربية البدنية

٧٥	.....	فلسفة التربية البدنية
٧٨	.....	الخلاصة
٧٩	.....	الفصل الثالث: الواجبات والتحديات
٩١	.....	أدوار وواجبات التدريس
٩١	.....	تخطيط الدروس والتدريس
١٠٤	.....	المشاكل والمخاوف
١١٩	.....	الخلاصة

الباب الثاني تدريس التربية البدنية

١٢٣	.....	الفصل الرابع: التنظيم والتدريس
١٢٥	.....	المهام غير التعليمية: تنظيم الفصل
١٣٨	.....	المهام التدريسية
١٥٥	.....	التطور التدريجي للمحتوى وإستراتيجيات الممارسة
١٦٩	.....	أساليب التدريس
١٨٠	.....	الخلاصة
١٨٣	.....	الفصل الخامس: التحفيز
١٨٥	.....	النظريات التحفيزية
١٩٢	.....	إستراتيجيات تعزيز التحفيز
٢٠٠	.....	الخلاصة
٢٠٣	.....	الفصل السادس: إدارة السلوك
٢٠٥	.....	ضمانات إدارة السلوك
٢١٦	.....	إستراتيجيات إدارة السلوك
٢٢٦	.....	الخلاصة

الباب الثالث: تخطيط الدرس والنتائج

٢٣١.....	الفصل السابع: النطاق (المحتوى) والتسلسل
٢٣٣.....	النطاق: ما قبل الروضة (ما قبل الروضة)
٢٣٤.....	النطاق: المدرسة الابتدائية
	النطاق: المدرسة المتوسطة ومدرسة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (الصفان
٢٤٥.....	التاسع والعاشر)
٢٥٣.....	النطاق: المدرسة الثانوية
٢٦٠.....	التسلسل
٢٦١.....	الخلاصة
٢٦٣.....	الفصل الثامن: تخطيط الدرس
٢٦٥.....	كتابة أهداف الأداء لخطة الدرس
٢٦٩.....	عمل خطط للدرس
٢٨٣.....	دعم الفروق الفردية
٢٩١.....	الخلاصة
٢٩٣.....	الفصل التاسع: تقييم الطالب
٢٩٥.....	المصطلحات
٢٩٧.....	خيارات التقييم
٣٠٣.....	أنواع نماذج التقويم
٣١١.....	تشكيل نماذج التقويم
٣١٨.....	اعتبارات تقدير الدرجات
٣٢٢.....	اختبار اللياقة المتعلقة بالصحة
٣٢٨.....	عمل الاختبارات الكتابية
٣٣٥.....	الخلاصة

الباب الرابع: ما هو أبعد من حجرة الدراسة

٣٣٩.....	الفصل العاشر: التكنولوجيا والمصادر
٣٤٠.....	التكنولوجيا التعليمية
٣٥٦.....	مصادر الإنترنت
٣٦١.....	الخلاصة
٣٦٣.....	الفصل الحادي عشر: وظائف في التربية البدنية
٣٦٤.....	البيئات المدرسية البديلة
٣٧٢.....	المسارات المهنية الأخرى
٣٧٧.....	الخلاصة
٣٧٩.....	المراجع
	الملحق A إرشادات الممارسة المناسبة والإستراتيجيات التعليمية – SHAPE
٤٠٧.....	٢٠٠٩ ، America
	الملحق B مثال على سياسات الفصل الدراسي والتوقعات سياسات وتوقعات التربية
٤٠٩.....	البدنية في مدرسة رادكليف جونيور الثانوية
٤١٤.....	الملحق C تمارين الإحماء الديناميكي
٤١٩.....	قائمة المصطلحات
٤٣١.....	ثبت المصطلحات
٤٤٣.....	كشاف الموضوعات