



التدريس في التربية البدنية والرياضة

تأليف

الدكتور/ أمراة الله اءمء البساطي

أستاذ بقسم المناهء وطرق التدريس

كلية التربية- ءامعة الملك سعود

النشر العلمي والمطابع - ءامعة الملك سعود

ص.ب ٦٨٩٥٣ - الرياض ١١٥٣٧ - المملكة العربية السعودية



ح جامعة الملك سعود، ١٤٣٠هـ (٢٠٠٩م)

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البساطي، امرالله احمد

التدريس في التربية البدنية والرياضة / امرالله احمد البساطي - الرياض، ١٤٣٠هـ

٢٣٧ ص، ١٧ × ٢٤ سم

ردمك : ١-٤٦٣-٥٥-٩٩٦٠-٩٧٨

١- اللغات - تعليم (لغير الناطقين بها) أ. العنوان

١٤٣٠ / ٢٤١٣

ديوي: ٤٠٠,٧

رقم الإيداع: ١٤٣٠ / ٢٤١٣

ردمك : ١-٤٦٣-٥٥-٩٩٦٠-٩٧٨

حكمت هذا الكتاب لجنة شكلها المجلس العلمي بالجامعة، وقد وافق على نشره بعد اطلاعه

على تقارير المحكمين في اجتماعه الحادي والعشرين للعام الدراسي ١٤٢٨هـ / ١٤٢٩هـ

المعقود بتاريخ ٦/٧/١٤٢٩هـ الموافق ٩/٧/٢٠٠٨م .

النشر العلمي والمطابع ١٤٣٠هـ



إهداء

إلى كل طالب علم من المعلمين والمعلمات وطلاب
البيكالوريوس والدراسات العليا

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

تُعد التربية البدنية والرياضة أحد مكونات منظومة التربية والتعليم وركناً أساسياً وجوهرياً في العملية التعليمية، لما لها من تأثير فعال في تشكيل أسلوب حياة الفرد وتكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتمثل مادة التربية البدنية أحد أهم المواد الدراسية وأكثرها محبة لدى المتعلمين في جميع مراحل التعليم، ولا شك في أن هذه الأهمية تلقي على عاتق القائمين عليها مسؤوليات كثيرة بصفة عامة وعلى المدرس بصفة خاصة، ولذا يُعد من الأهمية بمكان ضرورة معرفة المدرس لكل ما هو مستحدث من مفاهيم حول أبعاد وجوانب التربية البدنية في المدرسة لتحقيق أهدافها، ويتطلب تحقيق أهداف التربية البدنية من المدرس القيام بواجباته على أكمل وجه، وهذا يستوجب أن يكون على بينة بجوانب عملية التدريس بما تتضمنه من نشاطات واستراتيجيات لطرق وأساليب ومهارات التدريس التي كانت ولا زالت لها أهميتها الخاصة عند معظم الباحثين التربويين من أجل تحسين مخرجات عملية التدريس من منطلق أن التدريس نظام له مدخلات وعمليات ومخرجات.

وانطلاقاً من الأهمية الخاصة لعملية التدريس فقد تناول هذا الكتاب (التدريس في التربية البدنية والرياضة) مجموعة من الموضوعات ندعو الله تعالى أن تسهم في تطوير

مستوى المدرس علمياً وعملياً، حيث يتضمن الفصل الأول مقدمة لمضمون التربية البدنية وأهدافها في المدرسة ومسئولياتها كشخصية اعتبارية في عملية التعليم، بينما يتناول الفصل الثاني استراتيجيات طرق وأساليب التدريس بصفة عامة والتدريس في التربية البدنية والرياضة بصفة خاصة، واستكمالاً لاستراتيجيات التدريس يتناول الفصل الثالث الاستراتيجيات الخاصة بمهارات التدريس، بينما يتعرض الفصل الرابع لمفهوم تخطيط بنية ومكونات درس التربية البدنية والأهداف السلوكية كمخرجات لعملية التعلم، ثم الفصل الخامس والذي يتناول القواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للتدريس الفعال، ويتناول الفصل السادس متطلبات المراحل العمرية وتدريب مفاهيم أنشطة الألعاب الحركية التربوية، واستكمالاً لذلك يقدم الفصل السابع والأخير متطلبات أنشطة الألعاب الحركية التربوية وبعض هذه النماذج للمراحل السنية من ٥ : ١٥ سنة.

وأدعو الله عز وجل أن أكون قد وفقت في جمع وإعداد وتقديم هذه المادة العلمية لهذا الكتاب والله ولي التوفيق.

المؤلف

أ.د/ أمر الله أحمد ألبساطي

المحتويات

الصفحة

إهداء	هـ
مقدمة	ز
الفصل الأول: مضمون التربية البدنية وأهدافها في المدرسة (١-١٤)	
التربية والتربية البدنية في المدرسة	٢
التربية البدنية في المدرسة	٣
مسؤوليات التربية البدنية في المدرسة كشخصية اعتبارية	٤
أولاً: مسؤولية تعليم (إكساب) المهارات الحركية والضرورية لإنجاز مختلف الأنشطة الحركية	٤
ثانياً: مسؤولية اكتساب اللياقة وتطويرها من خلال النشاط البدني	٤
ثالثاً: مسؤولية التعريف بجوهر الفائدة من محتوى النشاطات الحركية	٥
رابعاً: مسؤولية تحقيق الاستفادة من النشاط البدني للتمتع بالصحة والحياة	٥
تعليم التربية البدنية في المدرسة	٥
مفهوم أهداف التربية البدنية	٧
الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة في مراحل التعليم العام	٨
متطلبات تحقيق أهداف التربية البدنية	٨
مفهوم أغراض التربية البدنية	٩

٩	التربية البدنية وأهمية دراسة حركة الإنسان
١١	ماهية مفاهيم أبعاد وجوانب الحركة
١٣	المهارات الأساسية
١٤	المهارات الانتقالية
١٤	المهارات غير الانتقالية
١٤	مهارات المعالجة والتناول
(١٥-٥٦)	الفصل الثاني: استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضة
١٦	ماهية ومفهوم التدريس
١٨	المتغيرات المؤثرة في عملية التدريس
١٩	ماهية إستراتيجيات التدريس
٢١	الأهداف الخاصة بالدرس وتحديدتها
٢١	استراتيجيات طرق وأساليب التدريس
٢٢	طرق وأساليب تدريس للتعلم
٢٥	أولاً: طرق وأساليب عامة
٢٥	طريقة التعلم بالعرض والإصغاء (الإلقائية)
٢٦	طريقة التعلم التشاركي
٢٧	طريقة التعلم الذاتي
٢٧	ثانياً: طرق وأساليب تدريس خاصة للتعلم
٢٧	طرق وأساليب التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة
٢٨	أولاً: طرق تعليم المهارات الحركية في التربية البدنية والرياضة
٢٨	الطريقة الكلية (الجشتالت)
٢٩	الطريقة الجزئية
٣٠	الطريقة الكلية الجزئية (المشتركة)
٣٠	الطريقة الموقفية
٣١	ثانياً: أساليب تدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة

أسلوب الأمر	٣٣
الأسلوب التدريبي	٣٤
الأسلوب التبادلي	٣٦
أسلوب تحليل الواجب (المهمة)	٣٨
أسلوب الاكتشاف الموجه	٤٣
أسلوب حل المشكلة	٤٧
مثال عام وتطبيقه بجميع الأساليب	٥١
الفصل الثالث: الإستراتيجيات الخاصة بمهارات التدريس في التربية البدنية والرياضة ... (٥٧-٧٦)	
ماهية الإستراتيجيات الخاصة بمهارات التدريس	٥٧
أولاً: مهارة الإعداد والتخطيط للدرس	٥٩
ثانياً: مهارة إعطاء التعليمات	٦١
ثالثاً: مهارة الشروح (الاستمرارية - البساطة - الوضوح)	٦٣
رابعاً: مهارة العروض التوضيحية وتقديمها (العروض - التقديم - التوقيت)	٦٦
خامساً: مهارة طرح وتوجيه الأسئلة (الأسئلة المغلقة والمفتوحة - الهدف من الأسئلة)	٧١
سادساً: مهارة الإرشاد والتوجيه والمداخلات	٧٥
الفصل الرابع: تخطيط بنية الدرس في التربية البدنية والرياضة ... (٧٧-٩٨)	
ماهية مفهوم التخطيط للتدريس ومفهومه	٧٧
أهمية التخطيط لبنية الدروس	٧٨
القرارات الخاصة بالتخطيط للدروس	٧٩
أولاً: القرارات الخاصة بمحتوى ومضمون الحصة	٨٠
ثانياً: القرارات الخاصة بتنظيم وإدارة الحصة	٨٠
ثالثاً: القرارات الخاصة بتقديم وعرض نشاطات التعلم	٨٠
تحديد الأهداف السلوكية للدرس وصياغتها	٨٢
أهمية تحديد الأهداف السلوكية للدرس وصياغتها	٨٣
أبعاد الأهداف السلوكية للدرس	٨٣

- أولاً: التحديد السلوكي الواضح للأهداف ٨٣
- ثانياً: الشمولية والتوازن ومدى قبول الأهداف للتحقيق ٨٤
- صياغة الهدف السلوكي ومكوناته ٨٥
- أمثلة للأهداف السلوكية في درس التربية البدنية والرياضة ٨٦
- المكونات الأساسية لبنية الدرس (الحصة) ٨٧
- أولاً: المقدمة والإحماء: ٨٨
- أشكال الإحماء والتهيئة ٨٨
- ثانياً: الجزء الرئيسي ٩١
- ثالثاً: الجزء الختامي ٩٣
- مخطط الدرس ٩٣
- نماذج لشكل مخطط درس الحصة في التربية البدنية والرياضة ٩٤
- نموذج مقترح لمحتوى درس في المرحلة المتوسطة (الإعدادية) ٩٨
- الفصل الخامس: القواعد التنظيمية والإجراءات التنفيذية للتدريس الفعال وإدارة الحصة..(٩٩-١١٢)**
- أولاً: الإجراءات التنفيذية للتدريس الفعال ١٠٠
- متطلبات تفعيل عملية التدريس ١٠٠
- ثانياً: الإجراءات التنظيمية المتكررة ١٠٢
- ثالثاً: الإجراءات التنظيمية لعمل التلاميذ ١٠٥
- معايير تنظيم المجموعات ١٠٦
- أشكال تنظيم عمل المجموعات ١٠٧
- رابعاً: الإجراءات التنظيمية للأدوات والأجهزة ١١٢
- الفصل السادس: تدريس أنشطة الألعاب الحركية التربوية ومتطلبات المراحل العمرية..(١١٣-١٣٠)**
- ماهية ومفهوم الألعاب الحركية التربوية ١١٣
- أهمية تدريس الألعاب الحركية التربوية ١١٤
- أولاً: تطوير اللياقة البدنية والصحة العامة ١١٦

١١٦	ثانياً: تطوير المهارات الحركية
١١٨	ثالثاً: تطوير المهارات الاجتماعية.....
١١٨	اعتبارات وواجبات أساسية لتدريس ألعاب الحركة التربوية.....
١٢٠	الأبعاد التعليمية لتدريس ألعاب الحركة في التربية البدنية والرياضة
١٢١	أولاً: التعليم بشأن الحركة.....
١٢٢	ثانياً: التعليم من خلال الحركة.....
١٢٢	ثالثاً: التعليم في الحركة.....
١٢٤	مضمون مكونات الأنشطة الخاصة بتطوير مفاهيم الألعاب الحركية التربوية
	الفصل السابع: المتطلبات الأساسية وأنشطة الألعاب الحركية للمرحلة العمرية من
	(٦: ١٥ سنة)
	(١٣١-٢٠٨)
١٣٢	نشاطات ألعاب للمرحلة السنوية من ٦: ٩ سنوات
١٣٢	المتطلبات الأساسية للمرحلة السنوية من ٦: ٩ سنوات
١٣٣	الأنشطة المقترحة للمرحلة السنوية من ٦: ٩ سنوات
١٣٤	نماذج لألعاب الحركة للمرحلة السنوية من ٦: ٩ سنوات
١٣٤	العاب يغلب عليها التنمية العامة
١٣٨	العاب يغلب عليها الجري
١٤٧	العاب يغلب عليها الوثب بأنواعه المختلفة
١٥١	العاب يغلب عليها الرمي والتسديد على الهدف
١٥٣	ألعاب الحركة للمرحلة السنوية من ٩: ١٢ سنة
١٥٥	نشاطات ألعاب الحركة للمرحلة السنوية من ٩: ١٢ سنة
١٥٦	المتطلبات الأساسية للمرحلة من ٩: ١٢ سنة
١٥٦	نماذج لألعاب الحركة للمرحلة السنوية من ٩: ١٢ سنة
١٥٦	العاب يغلب عليها التنمية العامة
١٦٠	العاب يغلب عليها الجري لاختبار السرعة

العاب يغلب عليها الوثب العالي والطويل	١٦٥
العاب يغلب عليها الرمي لأبعد مسافة وإصابة الهدف	١٦٩
العاب تمهيدية لكرة السلة	١٧٣
نشاطات ألعاب الحركة للمرحلة السنوية من ١٢ : ١٥ سنة	١٧٩
المتطلبات الأساسية للمرحلة من ١٢ : ١٥ سنة	١٧٩
نماذج لألعاب الحركة للمرحلة من ١٢ : ١٥ سنة	١٨٠
العاب يغلب عليها التنمية العامة	١٨٠
العاب يغلب عليها الجري السريع	١٨٥
العاب يغلب عليها الوثب والقفز	١٩٣
العاب يغلب عليها التسديد على هدف	١٩٥
العاب تمهيدية لكرة السلة	١٩٩
العاب تمهيدية لكرة الطائرة	٢٠٥
المراجع	
أولاً: المراجع العربية	٢٠٩
ثانياً: المراجع الأجنبية	٢١٠
ثبت المصطلحات	
أولاً: عربي - إنجليزي	٢١١
ثانياً: إنجليزي - عربي	٢٢٢
كشاف الموضوعات	
	٢٣٣